|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  «Решотинская основная школа» | | | |
| Рассмотрено  На заседании школьного ППк  Протокол №  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  Руководитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Черткова  « \_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г | Утверждаю  Приказ №\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г  директор МБОУ «Решотинская ОШ»    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Дорошенко |

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

по учебному предмету «информатика»

для 8 К класса

основного общего образования

на 2024 - 2025 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель: Алексеева Евгения Александровна,  учитель информатики  I квалификационная категория |

**Пояснительная**

Основание: заключение ПМПК, протокол №\_32 от \_12\_.\_02. 2019\_г.,

Адаптированная рабочая программа для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

по информатике для 8 класса составлена на основе:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция);
* ФГОС   ОУО  утвержденный приказом от 19.12.2014 г. № 1599;
* ФАОП  УО, вариант №1. утвержденный приказом от 24.11.2022 г. № 1026;
* календарного  учебного графика МБОУ «Решотинская ОШ» на 2024 – 2025 учебный год;
* учебного плана на  2024 – 2025 учебный год;
* положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), приказ № 137-0 от 31.08.2023 г.;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 № 347 "О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 21.06.2024 № 78626)

**Цель**обучения информатики и ИКТ – коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся с проблемами интеллектуального развития, формирование их социального опыта.

**Задачи**преподавания информатики и ИКТ:

* обеспечить вхождение учащихся в информационное общество;
* научить учащихся пользоваться массовым ПО (текстовый редактор, графический редактор и др.);
* сформировать на доступном уровне у обучающегося представление об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;
* воспитывать у учащихся готовность к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
* развивать творческие и познавательные способности у обучающихся

Основание: заключение ПМПК, протокол №\_29\_ от \_\_11\_.\_12. 2018\_г.,

**Психолого - педагогическая характеристика Нелюбина К. М.**

**По результатам комплексного психолого-медико - педагогического обследования выявлены следующие особенности:** стойкое нарушение познавательной деятельности , системное недоразвитие речи; мышление, интеллект и память не развиты. Таким образом, Нелюбин Константин является ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Обучается по АООП для детей с легкой степенью умственной отсталости. Мальчик физически развит. Знания и представления об окружающем мире не соответствуют возрасту.

Информатика: не знает правила работы за компьютером. Порядок включения и выключения компьютера отсутствует.

Мальчик спокойный, тихий, способен сочувствовать, на замечания педагога реагирует адекватно. Правилаповедения в школе и на уроке знает и выполняет. Костя добрый, с одноклассниками дружен и общителен.

Основание: заключение ПМПК, протокол №\_8-22(2)\_ от \_22\_.\_09. 2022\_г.,

**Психолого - педагогическая характеристика Дмитриенко Л.А.**

**По результатам комплексного психолого-медико - педагогического обследования выявлены следующие особенности:** психические и познавательные процессы ослаблены. Память, внимание, мышление ослаблены. Ослаблены мыслительные функции. Низкая общая осведомленность. Мыслительные процессы тугоподвижны и инертны. Темп мышления замедлен. Недоразвитие мышления сказывается на мыслительных операциях (анализ, синтез). Сравнение идет по несущественным и несоотносимым признакам. Логическое мышление отличается слабостью, что проявляется в низком уровне развития обобщения и сравнения, в неумении понимать переносный смысл, оперировать родовыми и видовыми понятиями. Абстрактное мышление не развито вообще (не способность к такой форме мышления как понятие, суждение и умозаключение). Развитие мышления останавливается на уровне конкретных понятий. Мышление не критично (не замечает ошибок). Регулирующая роль мышления ослаблена (не придерживается инструкции, не понимает цель).

**Содержание учебного курса «Информатика» 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Кол-во  часов | Содержание раздела |
|  | **. Информация и информационные процессы** | 8 | Информация в природе, обществе и технике. Информация и информационные процессы в неживой природе. Информация и информационные процессы в живой природе. Человек: информация и информационные процессы.  Информация и информационные процессы в технике. Кодирование информации с помощью знаковых систем. Знаки: форма и значение. Знаковые системы. Кодирование информации. Количество информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Определение количества информации. Алфавитный подход к определению количества информации. |
|  | **Компьютер как универсальное устройство обработки информации** | 11 | Программная обработка данных на компьютере. Устройство компьютера. Процессор и системная плата. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации. Оперативная память. Долговременная память.  Файлы и файловая система. Файл. Файловая система. Работа с  файлами и дисками. Программное обеспечение компьютера.  Операционная система.  Прикладное программное обеспечение. Графический интерфейс операционных систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса. Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Правовая охрана  программ и данных. Защита информации.  Правовая охрана информации. Лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы. Демонстрация презентации. |
|  | **Коммуникационные технологии** | 14 | Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть. Интернет. Состав Интернета. Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям. Информационные ресурсы Интернета. Всемирная паутина. Электронная почта. Файловые архивы. Общение в Интернете. Мобильный Интернет. Звук и видео в Интернете. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете. Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML. Web-страницы и Web-сайты. Структура Web-страницы. Форматирование текста на Web-странице. Вставка изображений в Web-страницы. Гиперссылки на Web-страницах. Списки на Web-страницах. Интерактивные формы на Web-страницах. |

**Требования к подготовке школьников в области информатики в 8 классе**

**Учащиеся должны:**

•          для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;

•          называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;

•          осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или само­стоятельно выбранному признаку — основанию классификации;

•          понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;

•          приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

•          понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;

•          иметь представление о назначении и области применения моделей;

•          различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;

•          приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;

•          уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: табли­цы, схемы, графики, диаграммы и т.д.;

•          знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;

•          знать правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели её создания;

•          осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от за­данной цели моделирования;

•          приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;

•          давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, сре­ду, систему команд, систему отказов, режимы работы;

•          осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;

•          выполнять операции с основными объектами операционной системы;

•          выполнять основные операции с объектами файловой системы;

•          уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;

•          уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;

•          выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;

•          создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, кольцевые, линейчатые, с областями и другие диаграммы, строить графики функций;

•          для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.

**Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:**

**- оценка «5» выставляется, если обучающийся:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;

- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

**- оценка «4» выставляется, если**ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

**- оценка «3» выставляется, если:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**- оценка «2» выставляется, если:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**- оценка «1» выставляется, если:**

- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

**Оценка самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу**

**Оценка "5"** ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;

- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;

- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, обучающийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;

- обучающийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

**Оценка "4"**ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.

- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;

- обучающийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка "3"** ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.

- обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

**Оценка "2"**ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);

- обучающийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

**Оценка "1"**ставится в следующем случае: работа полностью не выполнена.

**Календарно тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по порядку | | № урока по теме | | | Тема урока | | Виды деятельности | Дата план | Дата факт |
| **Информация и информационные процессы (8 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | | Вводный инструктаж по ТБ в кабинете. Информация в живой и неживой природе. | | | Работа с текстом, узнают историю развития ВТ | 2.09 |  |
| 2 | 2 | | | Человек и информация. Информационные процессы в технике. | | | Работают с текстом | 9.09 |  |
| 3 | 3 | | | Знаковые системы. | | | Описывают и зарисовывают знаковую систему | 16.09 |  |
| 4 | 4 | | | Кодирование информации. Повторение материала. | | | Записывают алгоритм кодирования информации | 23.09 |  |
| 5 | 5 | | | Количество информации. Инструктаж по ТБ. *Практическая работа № 1 «Вычисление количества информации с помощью программы Калькулятор».* | | | Выполняют практическую работу | 30.09 |  |
| 6 | 6 | | | Алфавитный подход к определению количества информации. Инструктаж по ТБ. *Практическая работа № 2 «Тренировка ввода текстовой и цифровой информации с клавиатуры».* | | | Выполняют практическую работу | 7.10 |  |
| 7 | 7 | | | Контрольная работа №1 по теме «Информация и информационные процессы» | | |  | 14.10 |  |
| 8 | 8 | | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | | Выполняют работу над ошибками | 21.10 |  |
| 9 | 1 | | | Программная обработка данных на компьютере. Устройство компьютера. Процессор и системная плата. | | | Записывают устройства компьютера | 28.10 |  |
| 10 | 2 | | | Устройства ввода и вывода информации. | | | Характеризуют устройства ввода и вывода информации | 2.11 |  |
| 11 | 3 | | | Оперативная память. Долговременная память. | | | Характеризуют память компьютера | 11.11 |  |
| 12 | 4 | | | Файлы. Файловая система. Инструктаж по ТБ. *Практическая работа № 3 «Работа с файлами с использованием файлового менеджера».* | | | Выполняют практическую работу | 18.11 |  |
| 13 | 5 | | | Работа с файлами и дисками. Инструктаж по ТБ. П*рактическая работа № 4 «Форматирование, проверка и дефрагментация дискет».* | | | Выполняют практическую работу | 25.11 |  |
| 14 | 6 | | | Программное обеспечение компьютера. Операционная система. Инструктаж по ТБ. *Практическая работа № 5 «Определение разрешающей способности мыши».* | | | Выполняют практическую работу | 2.12 |  |
| 15 | 7 | | | Прикладное программное обеспечение. Инструктаж по ТБ. *Практическая работа № 6 «Установка даты и времени».* | | | Выполняют практическую работу | 9.12 |  |
| 16 | 8 | | | Графический интерфейс операционных систем. | | |  | 16.12 |  |
| 17 | 9 | | | Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Инструктаж по ТБ. *Практическая работа № 7 «Защита от вирусов: обнаружение и лечение».* | | | Выполняют практическую работу | 23.12 |  |
| 18 | 10 | | | Правовая охрана программ и данных. | | |  | 13.01 |  |
| 19 | 11 | | | Контрольная работа №2 по теме «Компьютер как универсальное устройство обработки информации» | | |  | 20.01 |  |
|  | | | **Коммуникационные технологии (14 ч)** | | | | | | |  |  | 27.01 |
| 20 | 1 | | | Работа над ошибками  Передача информации. | | | Записываю алгоритм передачи информации | 27.01 |  |
| 21 | 2 | | | Локальные компьютерные сети. Инструктаж по ТБ. *Практическая работа № 8 «Предоставление доступа к диску на компьютере в локальной сети».* | | | Выполняют практическую работу | 3.02 |  |
| 22 | 3 | | | Глобальная компьютерная сеть Интернет. Состав Интернета. *Практическая работа № 9 «Подключение к Интернету»* | | | Выполняют практическую работу | 10.02 |  |
| 23 | 4 | | | Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных. Инструктаж по ТБ. *Практическая работа № 10 «География Интернета».* | | | Выполняют практическую работу | 17.02 |  |
| 24 | 5 | | | Информационные ресурсы Интернета. Всемирная паутина Инструктаж по ТБ. *Практическая работа № 11 «Путешествие по Всемирной паутине».* | | | Выполняют практическую работу | 3.03 |  |
| 25 | 6 | | | Электронная почта. Инструктаж по ТБ.  *Практическая работа № 12 «Работа с электронной почтой»* | | | Выполняют практическую работу | 17.03 |  |
| 26 | 7 | | | Файловые архивы. Инструктаж по ТБ. *Практическая работа № 13 «Загрузка файлов из Интернета».* | | | Выполняют практическую работу | 31.03 |  |
| 27 | 8 | | | Поиск информации в Интернете. Инструктаж по ТБ. *Практическая работа № 14 «Поиск информации в Интернете».* | | | Выполняют практическую работу | 7.04 |  |
| 28 | 9 | | | Электронная коммерция в Интернете. Общение, звук и видео в Интернете. | | |  | 14.04 |  |
| 29 | 10 | | | Web-страницы и Web-сайты. Структура Web-страницы (ознакомительно) | | |  | 21.04 |  |
| 30 | 11 | | | Форматирование текста на Web-странице. Инструктаж по ТБ. *Практическая работа № 15 «Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML».* | | | Выполняют практическую работу | 28.04 |  |
| 31 | 12 | | | Контрольная работа №3 по теме «Коммуникационные технологии» | | | Знакомятся с Web-страницами. | 5.05 |  |
| 32 | 13 | | | Работа над ошибками | | |  | 12.05 |  |
| 33 | 14 | | | Вставка изображений и гиперссылок на Web-страницы. Списки и интерактивные формы на Web-страницах (ознакомительно) | | | Выполняют работу над ошибками | 19.05 |  |
|  | | | Повторение 1 час | | | | | | |
| 34 | 1 | | | Повторение материала. | | Играют в игру на повторение курса 8 класса | | 26.05 |  |

**Лист корректировки учебно-тематического планирования**

Предмет информатика

Класс 8

Учитель Алексеева Е.А

2024 - 2025 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
| по плану | дано |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |