|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **«Решотинская основная школа»** | | |
| Рассмотрено  на заседании школьного ППк  Протокол № 1  от «29» 08 2024 г.  Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Черткова | | Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Черткова  « 30» 08 2024 г | Утверждаю  Приказ №177-о от «30» 08 2024 г  директор МБОУ «Решотинская ОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Дорошенко | |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для детей с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

по учебному предмету «**география**»

для 8 К класса

основного общего образования

на 2024 - 2025 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель: Рудан Лидия Янисовна,  учитель химии, биологии и географии  I квалификационной категории |

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа**

по географии для обучающихся **Нелюбина Константина, Дмитриенко Льва**

Основание: заключение ПМПК, протокол №\_29\_ от \_\_11.\_12. 2018\_г., протокол №\_8/2-22(2) от \_\_22. 09. 2022\_г.

Адаптированная рабочая программа для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

по географии для 8 классов составлена на основе:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция);
* ФГОС ОУО утвержденный приказом от 19.12.2014 г. № 1599;
* ФАОП УО, вариант №1. утвержденный приказом от 24.11.2022 г. № 1026;
* календарного учебного графика МБОУ «Решотинская ОШ» на 2024 – 2025 учебный год;
* учебного плана на 2024 – 2025 учебный год;
* положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), приказ № 137-0 от 31.08.2023 г.;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 № 347 "О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 21.06.2024 № 78626)

Планирование составлено на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, сборник 2». Москва, издательство «Владос», 2011

Учебник 8 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2018 год, автор Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.

Класс: 8 «К»

Количество часов по учебному плану и календарному учебному графику МБОУ «Решотинская ОШ», утверждённому на 2024 - 2025 учебный год \_68\_ часов, в неделю \_\_2\_ часа.

Плановых контрольных работ **2**

**Психолого - педагогическая характеристика Нелюбина К. М.**

**По результатам комплексного психолого-медико - педагогического обследования выявлены следующие особенности:** стойкое нарушение познавательной деятельности , системное недоразвитие речи; мышление, интеллект и память не развиты. Таким образом, Нелюбин Константин является ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Обучается по АООП для детей с легкой степенью умственной отсталости. Мальчик физически развит. Знания и представления об окружающем мире не соответствуют возрасту.

Математика: не знает таблицу умножения и деления чисел (и их связь) в пределах 20. Порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия выполняет самостоятельно. Знает единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, умеет соотносить изученные меры. Умеет считать, присчитывая и отсчитывая по 1, 2, 3,4 ,5 в пределах 100 самостоятельно, складывать и вычитать числа без перехода через разряд приемами устных вычислений без помощи, старается отвечать на поставленные вопросы.

Мальчик спокойный, тихий, способен сочувствовать, на замечания педагога реагирует адекватно. Правила поведения в школе и на уроке знает и выполняет. Костя добрый, с одноклассниками дружен и общителен.

**Психолого - педагогическая характеристика Дмитриенко Л. А.**

**По результатам комплексного психолого-медико - педагогического обследования выявлены следующие особенности:** психические и познавательные процессы ослаблены. Память, внимание, мышление ослаблены. Ослаблены мыслительные функции. Низкая общая осведомленность. Мыслительные процессы тугоподвижны и инертны. Темп мышления замедлен. Недоразвитие мышления сказывается на мыслительных операциях (анализ, синтез). Сравнение идет по несущественным и несоотносимым признакам. Логическое мышление отличается слабостью, что проявляется в низком уровне развития обобщения и сравнения, в неумении понимать переносный смысл, оперировать родовыми и видовыми понятиями. Абстрактное мышление не развито вообще (не способность к такой форме мышления как понятие, суждение и умозаключение). Развитие мышления останавливается на уровне конкретных понятий. Мышление не критично (не замечает ошибок). Регулирующая роль мышления ослаблена (не придерживается инструкции, не понимает цель).

**Цель:** создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

**Задачи:**

**образовательные:**

* формирование элементарных географических представлений;
* развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
* развитие любознательности, научного мировоззрения;
* формирование умений работать с географической картой, графической наглядностью;

**коррекционные:**

* формированиенавыков анализа;
* формирование умений сравнивать изучаемые объекты и явления;

**воспитательные:**

* привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относится к природе своего края;
* привитие гражданских и патриотических чувств.

**Основные направления коррекционной работы при реализации учебной программы:**

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач

**Общая характеристика учебного предмета**

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Программа 8 класса полностью посвящена ознакомлению с материками и океанами. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии материков и океанов рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

При изучении географии материков и океанов констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностными**результатамиизучения предмета «География» являются:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;

- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;

- признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей;

- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

- ответственное отношение к учению, труду;

- целостное мировоззрения;

- осознанность и уважительное отношение;

- коммуникативная компетенция в общении с другими людьми;

- знание основ экологической культуры.

**Метапредметные:**

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также пытаться искать их самостоятельно;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

- выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);

- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметные:**

**Обучающиеся научатся:**  систематизировать сведения о природе, населении, хозяйстве зарубежных стран, определять особенности взаимодействия человека и природы, познакомятся с культурой и бытом разных народов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* показывать на географической карте из приложения к учебни­ку океаны, давать им развернутую характеристику по стандартному алгоритму;
* определять и показывать на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать названия всем географическим объектам;
* давать развернутое описание природных условий всех мате­риков, опираясь на карту и картины;

находить в периодической печати, в интернет ресурсах сведения об изученных го­сударствах и показывать их на политической карте

**Содержание программы учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела | Кол-во часов | Содержание раздела |
| 1 | **Введение** | 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки  и части света на глобусе и карте. |
| 2 | Мировой океан | 5 | Атлантический океан.  Северный Ледовитый океан.  Тихий океан.Индийский океан.  Современное изучение Мирового океана. |
| 3 | Материки и части света Африка | 15 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.  Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.  Растительный мир саванн.Животный мир саванн.  Растительный и животный мир пустынь.  Население. Государства Африки, их столицы |
| 4 | **Австралия** | 8 | Географическое положение.  Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.  Растительный мир.  Животный мир.  Население.  Австралийский Союз.  Океания. Остров Новая Гвинея. |
| 5 | **Антарктида** | 5 | Географическое положение. Антарктика.  Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат.  Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. |
| 6 | **Северная Америка** | 9 | Открытие Америки  Северная Америка  Географическое положение.  Разнообразие рельефа, климат.Реки и озера  Растительный и животный мир.  Население и государства.  Соединенные Штаты Америки.  Канада.Мексика. Куба. |
| 7 | **Южная Америка** | 10 | Географическое положение.  Разнообразие рельефа, климат.Реки и озера.  Растительный мир тропических лесов.  Животный мир тропических лесов.  Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.  Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.  Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу |
| 8 | **Евразия** | 12 | Общая характеристика материка  Географическое положение  Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Ат­лантического океанов. Острова и полуострова.  Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов.Острова и полуострова.  Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.  Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.  Климат Евразии.Реки и озера Европы.  Реки и озера Азии.  Растительный и животный мир Европы.  Растительный и животный мир Азии.  Население Евразии.  Культура и быт народов Европы и Азии. |
| 9 | **Повторение** | 3 | Обобщение и систематизация знаний |

**Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по географии.**

**ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ:**

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;

-полнота ответа:

-умение практически применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

ОТМЕТКА»5»-понимание материала, с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ

ОТМЕТКА»4»-при ответе допускаются неточности, ошибки в речи, ошибки исправляет только с помощью учителя

ОТМЕТКА»3»-материал излагается недостаточно полно и последовательно, допускается ряд ошибок в речи. Ошибки исправляет при постоянной помощи учителя

ОТМЕТКА»2»-незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя

**ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ:**

ОТМЕТКА»5»-за работу без ошибок, но допускаются исправления самим учеником

ОТМЕТКА»4»-за работу с 1-2ошибками

ОТМЕТКА»3»- за работу с 3-5 ошибками

ОТМЕТКА»2»- за работу с 6-8 ошибками

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умения.

**Средства контроля:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид и тема контроля | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1 | Практическая работа №1 «Обозначение океанов на карте». | 12.09.24 |  |
| 2 | Практическая работа №2 «Составление схемы хозяйственного использования океанов». | 16.09.24 |  |
| 3 | Практическая работа №3 « Зарисовки морских животных». | 19.09.24 |  |
| 4 | Практическая работа № 4 «Обозначение на карте географических объектов Африки». | 26.09.24 |  |
| 5 | Практическая работа №5 «Обозначение на карте островов, реки, городов Австралии». | 18.11.24 |  |
| 6 | Контрольная работа по темам «Африка» и «Австралия» | 09.12.24 |  |
| 7 | Практическая работа №6 «Обозначение материка». | 16.12.24 |  |
| 8 | Практическая работа №7 «Зарисовки птиц и животных Антарктиды». | 26.12.24 |  |
| 9 | Практическая работа №8 «Обозначение географических объектов Северной Америки». | 16.01.25 |  |
| 10 | Практическая работа №9 «Зарисовки птиц и животных Америки». | 27.01.25 |  |
| 11 | Практическая работа №10 «Обозначение географических объектов Южной Америки». | 17.02.25 |  |
| 12 | Практическая работа №11 «Обозначение изучаемых географических объектов». | 28.04.25 |  |
| 13 | Итоговая контрольная работа | 19.05.25 |  |

**Учебно-тематическое планирование по географии 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | № урока в разделе | Виды деятельности | Дата | |
| план | факт |
| **Раздел № 1 Что изучают в курсе географии материков и океанов (1 час)** | | | | | |
| 1 | Инструктаж по О.Т.  Материки и части света на глобусе и карте. | 1 | Работа с текстом учебника. Характеризуют карту | 02.09.24 |  |
| **Раздел № 2 Мировой океан (5 ч.)** | | | | | |
| 2 | Атлантический океан. | 1 | Находят на карте Атлантический океан. Характеризуют течения, острова, находящиеся в океане | 05.09.24 |  |
| 3 | Северный Ледовитый океан. | 2 | Находят на карте Северный Ледовитый океан. Характеризуют течения, острова, находящиеся в океане | 09.09.24 |  |
| 4 | Тихий океан. Практическая работа №1 «Обозначение океанов на карте». | 3 | Находят на карте Тихий океан. Характеризуют течения, острова, находящиеся в океане. Обозначают океаны в контурной карте | 12.09.24 |  |
| 5 | Индийский океан. Практическая работа №2 «Составление схемы хозяйственного использования». | 4 | Находят на карте Индийский океан. Характеризуют хозяйственное использование океанов | 16.09.24 |  |
| 6 | Современное изучение мирового океана Практическая работа №3 «Зарисовки морских животных». | 5 | Выполняют зарисовку морских животных | 19.09.24 |  |
| **Раздел № 3 Африка ( 15 ч.)** | | | | | |
| 7 | Географическое положение Африки. | 1 | По карте определяют географическое положение материка. | 23.09.24 |  |
| 8 | Разнообразие рельефа, климат. Практическая работа № 4 «Обозначение географических объектов Африки». | 2 | На карте при помощи условных знаков описывают рельеф материка. В контурной карте обозначают географические объекты. | 26.09.24 |  |
| 9 | Природные зоны Африки. | 3 | Заполняют таблицу «Природные зоны» | 30.09.24 |  |
| 10 | Растительность тропических лесов. | 4 | По тексту учебника делают описание животных тропического леса | 03.10.24 |  |
| 11 | Животные тропических лесов. | 5 |  | 07.10.24 |  |
| 12 | Растительность саванн. | 6 | По тексту учебника делают описание растений саванн | 10.10.24 |  |
| 13 | Животные саванн. | 7 | По тексту учебника делают описание животных саванн. | 14.10.24 |  |
| 14 | Растительность и животные пустынь. | 8 | По тексту учебника делают описание растений и животных пустынь Африки. | 17.10.24 |  |
| 15 | Население и государства | 9 | Читают текст учебника и работают по карте | 21.10.24 |  |
| 16 | Египет | 10 | По плану составляют характеристику Египта. | 24.10.24 |  |
| 17 | Эфиопия | 11 | По плану составляют характеристику Эфиопии. | 28.10.24 |  |
| 18 | Танзания | 12 | По плану составляют характеристику Танзании. | 31.10.24 |  |
| 19 | Демократическая Республика Конго | 13 | По плану составляют характеристику Республики Конго. | 02.11.24 |  |
| 20 | Нигерия | 14 | По плану составляют характеристику Нигерии. | 11.11.24 |  |
| 21 | Южно-Африканская Республика | 15 | По плану составляют характеристику ЮАР. | 14.11.24 |  |
| **Раздел № 4 Австралия (8 ч.)** | | | | | |
| 22 | Географическое положение Австралии. Практическая работа №5«Обозначение островов, рек, городов Австралии». | 1 | По карте определяют географическое положение материка. В контурной карте обозначают географические объекты. | 18.11.24 |  |
| 23 | Разнообразие рельефа, климат. | 2 | По карте при помощи условных знаков описывают рельеф материка. | 21.11.24 |  |
| 24 | Реки и озера Австралии. | 3 | Выявляют особенности рек и озер Австралии. | 25.11.24 |  |
| 25 | Растительный и животный мир Австралии. | 4 | По тексту учебника делают описание растений и животных Австралии. | 28.11.24 |  |
| 26 | Население | 5 | Читают текст учебника и работают по карте | 02.12.24 |  |
| 27 | Австралийский Союз | 6 | По плану составляют характеристику австралийского союза | 05.12.24 |  |
| 28 | Контрольная работа по темам «Африка» и «Австралия» | 7 | Работа с картой. По плану составляют характеристику Новой Гвинеи. | 09.12.24 |  |
| 29 | Океания. Остров Новая Гвинея | 8 | Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала | 12.12.24 |  |
| **Раздел № 5 Антарктида (5 ч.)** | | | | | |
| 30 | Географическое положение. Антарктика. Практическая работа №6 «Обозначение материка». | 1 | По карте определяют географическое положение материка. В контурной карте обозначают географические объекты. | 16.12.24 |  |
| 31 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. | 2 | По тексту параграфа готовят сообщения про русских мореплавателей. | 19.12.24 |  |
| 32 | Разнообразие рельефа, климат. | 3 | По карте при помощи условных знаков описывают рельеф материка | 23.12.24 |  |
| 33 | Растительный и животный мир. Охрана природы. Практическая работа №7 «Зарисовки птиц и животных Антарктиды». | 4 | Выполняют зарисовку объектов природы Антарктиды | 26.12.24 |  |
| 34 | Современные исследования Антарктиды. | 5 | Заполнение таблицы «Исследования Антарктиды» | 09.01. |  |
| **Раздел № 6 Северная Америка (9 ч.)** | | | | | |
| 35 | Открытие Америки. | 1 | Заполнение таблицы «Открытие Америки» | 13.01 |  |
| 36 | Географическое положение Северной Америки. Практическая работа №8 «Обозначение географических объектов Северной Америки». | 2 | По карте определяют географическое положение материка. В контурной карте обозначают географические объекты | 16.01 |  |
| 37 | Разнообразие рельефа. Климат. | 3 | По карте при помощи условных знаков описывают рельеф материка. | 20.01 |  |
| 38 | Реки и озера. | 4 | Выявляют особенности рек и озер Северной Америки. | 23.01 |  |
| 39 | Растительный и животный мир. Практическая работа №9 «Зарисовки птиц и животных Америки». | 5 | Заполнение таблицы «Растения и животные Северной Америки». Выполняют зарисовку объектов природы Антарктиды | 27.01 |  |
| 40 | Население и государства. | 6 | Читают текст учебника и работают по карте | 30.01 |  |
| 41 | Соединенные Штаты Америки. | 7 | По плану составляют характеристику США. | 03.02 |  |
| 42 | Канада. | 8 | По плану составляют характеристику Канады | 06.02 |  |
| 43 | Мексика. Куба. | 9 | По плану составляют сравнительную характеристику Мексики и Кубы. | 10.02 |  |
| **Раздел № 7 Южная Америка (10 ч.)** | | | | | |
| 44 | Географическое положение Южной Америки. | 1 | По карте определяют географическое положение материка. | 13.02 |  |
| 45 | Разнообразие рельефа. Климат. Практическая работа №10 «Обозначение географических объектов Южной Америки». | 2 | По карте при помощи условных знаков описывают рельеф материка. В контурной карте обозначают географические объекты | 17.02 |  |
| 46 | Реки и озера. | 3 | Выявляют особенности рек и озер Южной Америки | 20.02 |  |
| 47 | Растительность тропических лесов. | 4 | По тексту учебника делают описание растительности тропического леса | 27.02 |  |
| 48 | Животные тропического леса. | 5 | По тексту учебника делают описание животных тропического леса | 03.03 |  |
| 49 | Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. | 6 | По тексту учебника заполняют сравнительную таблицу растительности саванн, степей, пустынь и горных районов. | 06.03 |  |
| 50 | Животные саванн, степей, полупустынь, гор. | 7 | По тексту учебника заполняют сравнительную таблицу животных саванн, степей, пустынь и горных районов. | 13.03 |  |
| 51 | Население и государства. | 8 | Читают текст учебника и работают по карте | 17.03 |  |
| 52 | Бразилия. | 9 | По плану составляют характеристику Бразилии. | 20.03 |  |
| 53 | Аргентина. Перу. | 10 | По плану составляют сравнительную характеристику Аргентины и Перу. | 31.03 |  |
| **Раздел № 8 Евразия (12 ч.)** | | | | | |
| 54 | Географичес­кое положение Евразии. | 1 | По карте определяют географическое положение материка | 03.04 |  |
| 55 | Очертания берегов, моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов, острова и полуострова. | 2 | Работа с атласом и контурной картой | 07.04 |  |
| 56 | Очертание берегов, моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. | 3 | Работа с атласом и контурной картой | 10.04 |  |
| 57 | Разнообразие рельефа, полезные ископаемые Европы. | 4 | По карте при помощи условных знаков описывают рельеф и полезные ископаемые Европы. | 14.04 |  |
| 58 | Разнообразие рельефа, полезные ископаемые Азии. | 5 | По карте при помощи условных знаков описывают рельеф и полезные ископаемые Азии. | 17.04 |  |
| 59 | Климат Евразии. | 6 | По тексту параграфа дают описание климата Евразии. | 21.04 |  |
| 60 | Реки и озера Европы. | 7 | Выявляют особенности рек и озер Европы. Работа с атласом и контурной картой. | 24.04 |  |
| 61 | Реки и озера Азии. Практическая работа №11 «Обозначение изучаемых географических объектов». | 8 | Выявляют особенности рек и озер Азии. Работа с атласом и контурной картой. | 28.04 |  |
| 62 | Растительный и животный мир Европы. | 9 | Заполнение таблицы «Растения и животные Европы». | 05.05 |  |
| 63 | Растительный и животный мир Азии. | 10 | Заполнение таблицы «Растения и животные Азии. | 08.05 |  |
| 64 | Население Евразии. | 11 | Читают текст учебника и работают по карте | 12.05 |  |
| 65 | Культура и быт народов Евразии. | 12 | Заслушивают приготовленные сообщения и записывают в тетрадь. | 15.05 |  |
| **Раздел № 9 ПОВТОРЕНИЕ (3 часа)** | | | | | |
| 66 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала | 19.05 |  |
| 67 | Анализ контрольной работы | 2 | Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала | 22.05 |  |
| 68 | Обобщение и систематизация знаний | 3 | Повторить и закрепить знания, полученные при изучении разделов учебника | 26.05 |  |