|  |
| --- |
|  **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение****«Решотинская основная школа»** |
| Рассмотрено на заседании школьного ППкПротокол № 1от «29 » 08 2024 г.Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Черткова | СогласованоЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Черткова« 30 » 08 2024 г  | УтверждаюПриказ №177-0 от «30» 08 2024 гдиректор МБОУ «Решотинская ОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Дорошенко |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для детей с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

по учебному предмету «**биология**»

для 7 К класса

основного общего образования

на 2024 - 2025 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель: Рудан Лидия Янисовна,учитель химии, биологии и географии I квалификационной категории |

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа**

по биологии для обучающегося **Владимирова Александра**

Основание: заключение ПМПК, протокол №\_50\_ от \_\_14\_.\_05. 2018\_г..

Адаптированная рабочая программа для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

по биологии для 7 классов составлена на основе:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция);
* ФГОС ОУО утвержденный приказом от 19.12.2014 г. № 1599;
* ФАОП УО, вариант №1. утвержденный приказом от 24.11.2022 г. № 1026;
* календарного учебного графика МБОУ «Решотинская ОШ» на 2024 – 2025 учебный год;
* учебного плана на 2024 – 2025 учебный год;
* положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), приказ № 137-0 от 31.08.2023 г.;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 № 347 "О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 21.06.2024 № 78626)

Планирование составлено на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, сборник 2». Москва, издательство «Владос», 2011

Учебник 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2018 год, автор З.А. Клепинина

Класс: 7 «К»

Количество часов по учебному плану и календарному учебному графику МБОУ «Решотинская ОШ», утверждённому на 2024 - 2025 учебный год \_68\_ часов, в неделю \_\_2\_ часа.

Плановых контрольных работ **1**

**Психолого - педагогическая характеристика Владимирова А. В.**

**По результатам комплексного психолого-медико - педагогического обследования выявлены следующие особенности:**

Владимиров Александр по заключению ПМПК имеет особенности в психическом развитии. Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушения развития, специальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

 У Саши не устойчивое внимание, часто отвлекается. Наиболее эффективными средствами для привлечения внимания являются наглядный материал. Память – механическая, перевод в долговременную память затруднён. Словарный запас беден.

 Ребёнок спокойный, тихий, способен сочувствовать, на замечания педагога реагирует адекватно. Правила поведения в школе и на уроке знает и выполняет их.

 Мальчик добрый, с одноклассниками дружен и общителен, доброжелателен.

**Цель обучения биологии:** Создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире растений; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

**Задачи:**

**образовательные:**

* освоение знаний о живой и не живой природе и присущих им закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли растений; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой и не живой природы риска

**коррекционные:**

* формирование навыков анализа;
* формирование умений сравнивать изучаемые объекты и явления;

**воспитательные:**

воспитание позитивного ценностного отношения к природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

**Основные направления коррекционной работы при реализации учебной программы:**

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Растения, грибы и бактерии» включает элементарные сведения о строении и значении органов цветкового растения, об основных биологических особенностях их выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

Изучение растений начинается с ознакомления с внешним строением органов,

их ролью в жизни цветкового растения. Следующий этап в работе – это формирование понятия о взаимосвязи строения растения и выполняемой им функции, о растительном организме как о едином целом, в котором все органы

взаимосвязаны.

Знакомство начинается с зелѐных растений. Формируемые основные ботанические знания, доступны для чувственного восприятия учащихся и на них начинается формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. При изучении обучающиеся знакомятся с постепенным развитием органического мира и связями, существующими между живой и неживой природой.

Затем изучаются бактерии и грибы. Сжато и кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов, а так же их отличие съедобных грибов от ядовитых. Во время изучения темы «Бактерии» особое внимание уделяется положительной для хозяйственной деятельности человека роли одних бактерий (разложение органических остатков, заготовка кормов для животных, квашение капусты, получение сметаны, кефира, сыра) и отрицательной роли в жизни человека(инфекционные заболевания, порча продуктов питания). Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний обучающимися коррекционной школы.

Большое место в программе уделено покрытосеменным (цветковым) растениям, изучение, которых начинается с формирования понятий об однодольных и двудольных растениях, на основании знаний полученных при изучении раздела

«Знакомство с цветковыми растениями».

Данное содержание и структура этого курса обеспечивают достижение базового уровня биологических знаний, развитие творческих и натуралистических умений, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого обращения с природой.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностными**результатамиизучения предмета «Биология» являются:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;

- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;

- признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей;

- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

- ответственное отношение к учению, труду;

- целостное мировоззрения;

- осознанность и уважительное отношение;

- коммуникативная компетенция в общении с другими людьми;

- знание основ экологической культуры.

**Метапредметные:**

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также пытаться искать их самостоятельно;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

- выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);

- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметные:**

***Обучающийся научится:***

- называть некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;

- различать строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

- различать ядовитые и съедобные грибыв;

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);

- различать грибы и растения.

 ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);

- различать грибы и растения

**Содержание программы учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела | Кол-во часов | Содержание раздела |
| 1 | Растения вокруг нас | 2 | разнообразие растительного мира, даются понятия культурные растения и дикорастущие, даются сведения о значении и охране растений. |
| 2 | Общее знакомство с цветковыми растениями  | 25 | Внешнее строении органов цветкового растения и их роли в жизни растения. Строение цветка. Понятие о соцветиях: зонтик, колос, корзинка. Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени однодольных и двудольных растений. Условия необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Разнообразие корней. Корневые системы: стержневая и мочковатая. Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней: корнеплод и корнеклубень.Внешнее строение листа: листовая пластинка, черешок. Жилкование листьев: сетчатое, параллельное, дуговое. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растений. Строение стебля. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Видоизменения побегов. Значение стебля в жизни растений. |
| 3 | Растение -целостный организм  | 3 | Рассматривается взаимосвязь строения органа и выполняемой им функции; растительный организм как единое целое, в котором все органы взаимосвязаны.  |
| 4 | Многообразие растительного мира | 36 |  Деление растений на группы. Многообразие бесцветковых растений. Мхи. Кукушкин лѐн. Особенности строения и размножения кукушкина льна. Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох сфагнум. Особенности строения и размножения сфагнума. Образование торфа. Папоротники. Особенности строения и размножения папоротников. Папоротники многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. Голосеменные. Особенности строения и размножения голосеменных растений. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Использование древесины в народном хозяйстве.Покрытосеменные (цветковые) растения. Особенности строения: наличие цветка, плоды с семенами. Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия: строение семян, корневая система, жилкование листьев. Особенности размножения покрытосеменных растений. Различие в размножении споровых, голосеменных и покрытосеменных растений. Деление цветковых на классы. Однодольные покрытосеменные растения. Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения: корневая система, стебель, листья, соцветия. Выращивание: посев, уход, уборка.Использование в народном хозяйстве. Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика: цветок, лист, луковица, корневище. Лук, чеснок –многолетние овощные культуры. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов: хлорофитум, лилия, тюльпан. Двудольные покрытосеменные растения. Паслѐновые. Картофель, томат-помидор, баклажан, перец, петунья, чѐрный паслѐн, душистый табак. Бобовые. Горох. Бобы. Клевер, люпин – кормовые культуры. Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, абрикос, малина, шиповник, садовая земляника. Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование. Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. |
| 5 | Бактерии и грибы | 2 | Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.В разделе особое внимание уделяется положительной роли одних бактерий для хозяйственной деятельности человека (разложение органических остатков, квашение капусты, получение кисломолочных продуктов и т.д.) и отрицательной роли других бактерий в жизни человека (инфекционные заболевания, порча продуктов питания).Грибы.Изучение включает в себя сведения о строении гриба, рассматриваются понятия шляпочный гриб, пластинчатый гриб, трубчатый гриб. Строение шляпочного гриба: грибница, плодовое тело. Особенности размножения грибов. Особое внимание уделяется ядовитым грибам и правилам сбора грибов, а также отличительным признакам грибов-двойников. |

**Критерии и нормы оценки знаний, умений обучающихся.**

**ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ:**

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;

-полнота ответа:

-умение практически применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

ОЦЕНКА»5»-понимание материала, с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ

ОЦЕНКА»4»-при ответе допускаются неточности, ошибки в речи, ошибки исправляет только с помощью учителя

ОЦЕНКА»3»-материал излагается недостаточно полно и последовательно, допускается ряд ошибок в речи. Ошибки исправляет при постоянной помощи учителя

ОЦЕНКА»2»-незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя

**ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ:**

ОЦЕНКА «5»-за работу без ошибок, но допускаются исправления самим учеником

ОЦЕНКА «4»-за работу с 1-2ошибками

ОЦЕНКА «3»- за работу с 3-5 ошибками

ОЦЕНКА «2»- за работу с 6-8 ошибками

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

**ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ ОТВЕТОВ.**

ОЦЕНКА «5»- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;

-полно раскрыто содержание материала в объеме программы;

-четко и правильно даны определения;

-ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

ОЦЕНКА «4»-раскрыто основное содержание материала;

-в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.

-ответ почти самостоятельный;

ОЦЕНКА «3»-усвоено основное содержание материала;

-определения понятий не четкие;

-допущены ошибки и неточности в изложении.

ОЦЕНКА «2»- незнание большей части изучаемого материала,

**Система контрольно-измерительных материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Вид и тема контроля** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Лабораторная работа № 1 «Строение цветкового растения». | 10.09.24 |  |
| 2 | Лабораторная работа № 2 «Строение цветка». | 12.09.24 |  |
| 3 | Лабораторная работа № 3 «Внешний вид семени фасоли». | 03.10.24 |  |
| 4 | Лабораторная работа № 4 «Строение семени фасоли» | 08.10.24 |  |
| 5 | Лабораторная работа № 5 «Строение зерновки пшеницы». | 10.10.24 |  |
| 6 | Контрольная работа «Общее знакомство с цветковыми растениями». | 19.12.24 |  |
| 7 | Лабораторная работа № 6 «Строение луковицы». | 06.02.25 |  |
| 8 | Лабораторная работа № 7 «Строение клубня картофеля». | 18.02.25 |  |
| 9 | **Итоговая контрольная работа.** | 15.05.25 |  |

**Учебно-тематическое планирование по биологии 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название темы | № урока в разделе | Виды деятельности | Дата  |
| план | факт |
| **Раздел № 1 Растения вокруг нас (2 часа)** |
| 1 | Инструктаж по О.Т. Разнообразие растений | 1 | Запись и зарисовка растений в тетрадях, ответы на вопросы учителя. | 03.09.24 |  |
| 2 | Значение растений и их охрана. | 2 |  | 05.09.24 |  |
| **Раздел № 2 Общее знакомство с цветковыми растениями (25 часов)** |
| 3 | Строение растения. Лабораторная работа № 1 «Строение цветкового растения». | 1 | распознавать и описывать основные органы растения, сравнивать цветковые и бесцветковые растения. | 10.09.24 |  |
| 4 | Строение цветка. Лабораторная работа № 2 «Строение цветка». | 2 | распознавать и описывать по рисункам:строение цветка ветроопыляемых растений | 12.09.24 |  |
| 5 | Виды соцветий. | 3 | распознавать и описывать по рисункам:типы соцветия | 17.09.24 |  |
| 6 | Опыление цветков. | 4 | выделять приспособления для опыления  | 19.09.24 |  |
| 7 | Разнообразие плодов. | 5 | выделять признаки разнообразия плодов | 24.09.24 |  |
| 8 | Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. | 6 | Называть способы размножения растений, выделять приспособления для распространения плодов | 26.09.24 |  |
| 9 | Экскурсия в природу осенью. | 7 | Зарисовать природу | 01.10.24 |  |
| 10 | Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа № 3 «Внешний вид семени фасоли». | 8 | распознавать растения класса двудольные на основе строения семени | 03.10.24 |  |
| 11 | Лабораторная работа № 4 «Строение семени фасоли» | 9 | распознавать растения класса двудольные на основе строения семени | 08.10.24 |  |
| 12 | Строение семени пшеницы. Лабораторная работа № 5 «Строение зерновки пшеницы». | 10 | сравнивать растения с одной семядолей по заданным критериям. определять принадлежность растений к классу однодольные растения | 10.10.24 |  |
| 13 | Условия прорастания семян. | 11 | Называть условия прорастания семян | 15.10.24 |  |
| 14 | Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. | 12 | Перечислять правила заделки семян | 17.10.24 |  |
| 15 | Виды корней. | 13 | распознавать и описывать:• виды корней• зоны корня | 22.10.24 |  |
| 16 | Корневые системы. | 14 | распознавать и описывать виды корневых систем | 24.10.24 |  |
| 17 | Значение корня. | 15 | Запись в тетрадях, ответы на вопросы. | 29.10.24 |  |
| 18 | Видоизменения корней. | 16 | Запись в тетрадях, ответы на вопросы. | 31.10.24. |  |
| 19 | Внешнее строение листа. | 17 | распознать и описывать по рисунку или на живых объектах основные части листа | 12.11.24 |  |
| 20 | Из каких веществ состоит растение. | 18 | Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом | 14.11.24 |  |
| 21 | Образование органических веществ в растении. | 19 | Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом. | 19.11.24 |  |
| 22 | Испарение воды листьями. | 20 | Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом | 21.11.24 |  |
| 23 | Дыхание растений. | 21 | Описывать процесс дыхания | 26.11.24 |  |
| 24 | Листопад и его значение. | 22 | уметь описывать процесс разрушения хлорофилла | 28.11.24 |  |
| 25 | Строение стебля. | 23 | назвать функции стебля, распознавать и описывать на живых объектах внешнее строение стебля | 03.12.24 |  |
| 26 | Значение стебля в жизни растения. | 24 |  работа с карточками, ответы на вопросы учителя. | 05.12.24 |  |
| 27 | Разнообразие стеблей.  | 25 | работа с карточками, ответы на вопросы учителя. | 10.12.24 |  |
| **Раздел № 3 Растение - целостный организм (3 часа)** |
| 28 | Взаимосвязь частей растения. | 1 | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя | 12.12.24 |  |
| 29 | Взаимосвязь растения со средой обитания. | 2 | объяснять влияние окружающей среды на растения | 17.12.24 |  |
| 30 | Контрольная работа «Общее знакомство с цветковыми растениями». | 3 | Выполнение заданий на индивидуальной карточке | 19.12.24 |  |
| **Раздел № 4 Многообразие растительного мира (36часа)** |
| 31 | Деление растений на группы. | 1 | Работа в тетрадях. Работа с карточками. | 24.12.24 |  |
| 32 | Мхи. | 2 | пользуясь планом рассказа описывать отдел моховидные растения | 26.12.24 |  |
| 33 | Папоротники. | 3 | по таблице называть основные органы папоротника | 09.01 |  |
| 34 | Голосеменные хвойные растения. | 4 | Отличать ель от сосны, знать их отличительные особенности | 14.01 |  |
| 35 | Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы. | 5 | Отличать покрытосеменные растения от голосеменных растений | 16.01 |  |
| 36 | Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. | 6 | объяснять отличие однодольных и двудольных растений по признакам | 21.01. |  |
| 37 | Хлебные злаковые культуры. | 7 | объяснять влияние окружающей среды на развитие злаковых растений | 23.01 |  |
| 38 | Выращивание зерновых. | 8 | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя | 28.01. |  |
| 39 | Использование злаков в народном хозяйстве. | 9 | Работа в тетрадях, составление кроссворда.  | 30.01 |  |
| 40 | Лилейные. Общие признаки. Цветочно-декоративные лилейные. | 10 | объяснять влияние окружающей среды на развитие лилейных | 04.02 |  |
| 41 | Овощные лилейные. Лабораторная работа № 6 «Строение луковицы». | 11 | объяснять влияние окружающей среды на развитие лука и чеснока. Работа в тетрадях, выполнение лабораторной работы. | 06.02 |  |
| 42 | Дикорастущие лилейные. Ландыш. | 12 | Работа в тетрадях. Работа с карточками. | 11.02 |  |
| 43 | Паслѐновые. Общие признаки. Дикорастущие паслѐновые. Паслѐн. | 13 | Составление рассказа по опорным словам, запись в тетради | 13.02 |  |
| 44 | Овощные и технические паслѐновые. Картофель. Лабораторная работа № 7 «Строение клубня картофеля». | 14 | Запись в тетрадях, выполнение лабораторной работы. | 18.02 |  |
| 45 | Выращивание картофеля. | 15 | работа с карточками. | 20.02 |  |
| 46 | Овощные паслѐновые. Томат. Баклажан и перец. | 16 | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. | 25.02 |  |
| 47 | Цветочно-декоративные паслѐновые. | 17 | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. | 27.02 |  |
| 48 | Бобовые. Общие признаки. Пищевые бобовые растения. | 18 | Работа с табличными изображениями,зарисовка в тетрадях | 04.03 |  |
| 49 | Фасоль и соя – южные бобовые культуры. | 19 | Составление рассказа по опорным словам, запись в тетради | 06.03 |  |
| 50 | Кормовые бобовые растения. | 20 | Составление рассказа по опорным словам, запись в тетради | 11.03 |  |
| 51 | Розоцветные. Общие признаки. Шиповник – растение группы розоцветных. | 21 | Уметь различать растения семейства Розоцветные | 13.03 |  |
| 52 | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. | 22 | Составление рассказа по опорным словам, запись в тетради | 18.03 |  |
| 53 | Плодово-ягодные розоцветные. Груша. | 23 | Работа с табличными изображениями,зарисовка в тетрадях | 20.03 |  |
| 54 | Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. | 24 | Составление рассказа по опорным словам, запись в тетради | 01.04. |  |
| 55 | Плодово-ягодные розоцветные. Малина.  Земляника. | 25 | Работа с табличными изображениями,зарисовка в тетрадях | 03.04 |  |
| 56 | Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. | 26 | Работа с табличными изображениями,зарисовка в тетрадях | 08.04 |  |
| 57 | Сложноцветные. Общие признаки. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. | 27 | Уметь различать растения семейства Сложноцветные. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. | 10.04 |  |
| 58 | Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. | 28 | Запись в тетрадях, работа с карточками | 15.04 |  |
| 59 | Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. | 29 | Работа в тетрадях | 17.04 |  |
| 60 | Уход за комнатными растениями. Перевалка и пересадка комнатных растений. | 30 | Владеть практическими навыками по уходу за комнатными растениями | 22.04 |  |
| 61 | Осенняя перекопка почвы. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. | 31 | Запись в тетрадях, выполнение практической работы | 24.04 |  |
| 62 | Подготовка сада к зиме. Весенний уход за садом. | 32 | Запись в тетрадях, выполнение практической работы | 29.04 |  |
| 63 | Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками. | 33 | Запись в тетрадях, выполнение практической работы | 06.05 |  |
| 64 | Многообразие покрытосеменных растений. | 34 | Составление кроссворда | 08.05 |  |
| 65 | Растение- живой организм. | 35 | Зарисовка растения | 13.05 |  |
| 66 | **Итоговая контрольная работа.** | 36 | Выполнение заданий на индивидуальной карточке | 15.05 |  |
| **Раздел № 5 Бактерии и грибы (2 часа)** |
| 67 | Бактерии. | 1 | Составление рассказа по опорным словам, запись в тетради | 20.05 |  |
| 68 | Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. | 2 | Составление таблицы «Ядовитые и съедобные грибы» | 22.05 |  |