|  |
| --- |
| **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение****«Решотинская основная школа»** |
| Рассмотрено на заседании школьного ППкПротокол № 1от «29» 08 2024 г.Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Черткова | СогласованоЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Черткова« 30» 08 2024 г  | УтверждаюПриказ №177-о от «30» 08 2024 гдиректор МБОУ «Решотинская ОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Дорошенко |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для детей с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

по учебному предмету «**география**»

для 7 К класса

основного общего образования

на 2024 - 20245 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель: Рудан Лидия Янисовна,учитель химии, биологии и географии I квалификационной категории |

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа**

по географии для обучающегося **Владимирова Александра**

Основание: заключение ПМПК, протокол №\_50\_ от \_\_14\_.\_05. 2018\_г.,

Адаптированная рабочая программа для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по географии для 7 классов составлена на основе:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция);
* ФГОС ОУО утвержденный приказом от 19.12.2014 г. № 1599;
* ФАОП УО, вариант №1. утвержденный приказом от 24.11.2022 г. № 1026;
* календарного учебного графика МБОУ «Решотинская ОШ» на 2024 – 2025 учебный год;
* учебного плана на 2024 – 2025 учебный год;
* положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), приказ № 137-0 от 31.08.2023 г.;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 № 347 "О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 21.06.2024 № 78626)

Планирование составлено на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, сборник 2». Москва, издательство «Владос», 2011

Учебник 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2018 год, автор Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.

Класс: 7 «К»

Количество часов по учебному плану и календарному учебному графику МБОУ «Решотинская ОШ», утверждённому на 2024 - 2025 учебный год \_68\_ часов, в неделю \_\_2\_ часа.

Плановых контрольных работ **2**

**Психолого - педагогическая характеристика Владимирова А. В.**

**По результатам комплексного психолого-медико - педагогического обследования выявлены следующие особенности:**

Владимиров Александр по заключению ПМПК имеет особенности в психическом развитии. Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушения развития, специальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

 У Саши не устойчивое внимание, часто отвлекается. Наиболее эффективными средствами для привлечения внимания являются наглядный материал. Память – механическая, перевод в долговременную память затруднён. Словарный запас беден.

 Ребёнок спокойный, тихий, способен сочувствовать, на замечания педагога реагирует адекватно. Правила поведения в школе и на уроке знает и выполняет их.

 Мальчик добрый, с одноклассниками дружен и общителен, доброжелателен.

**Цель:** создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

**Задачи:**

**образовательные:**

* формирование элементарных географических представлений;
* развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
* развитие любознательности, научного мировоззрения;
* формирование умений работать с географической картой, графической наглядностью;

**коррекционные:**

* формированиенавыков анализа;
* формирование умений сравнивать изучаемые объекты и явления;

**воспитательные:**

* привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относится к природе своего края;
* привитие гражданских и патриотических чувств.

**Основные направления коррекционной работы при реализации учебной программы:**

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач

**Общая характеристика учебного предмета**

 Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

 При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

 Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностными**результатамиизучения предмета «География» являются:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;

- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;

- признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей;

- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

- ответственное отношение к учению, труду;

- целостное мировоззрения;

- осознанность и уважительное отношение;

- коммуникативная компетенция в общении с другими людьми;

- знание основ экологической культуры.

**Метапредметные:**

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также пытаться искать их самостоятельно;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

- выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);

- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметные:**

**Обучающиеся научатся:**

- показывать границы на глобусе, физической карте и карте полушарий и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;

- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

- правильно вести себя в природе.

 **Обучающийся получит возможность научиться:**

- показывать границы на карте полушарий, глобусе, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

- наносить их на контурную карту географические объекты, указанные в программе;

- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

- правильно вести себя в природе.

**Содержание программы учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела | Кол-во часов | Содержание раздела |
| 1 | Особенности природы и хозяйства России | 12 | Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Административное деление России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. Промышленность, ее отрасли. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России. Пути решения экологических проблем. Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России. |
| 2 | Зона арктических пустынь | 6 | Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь. |
| 3 | Зона тундры | 8 |  Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растения тундры. Животный мир тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. |
| 4 | Лесная зона | 18 | Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. Обобщающий урок по лесной зоне. |
| 5 | Зона степей | 8 |  Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растительный мир степей. Животные степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей. |
| 6 | Зона пустынь и полупустынь | 6 | Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста). |
| 7 | Зона субтропиков | 2 | Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. |
| 8 | Высотная поясность в горах | 6 | Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.).Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы. |
|  | Повторение | 2 |  Работа с контурными картами. Контрольная работа «Природные зоны России». Обобщающий урок по географии России. |

 **Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по географии.**

**ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ:**

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;

-полнота ответа:

-умение практически применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

ОТМЕТКА»5»-понимание материала, с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ

ОТМЕТКА»4»-при ответе допускаются неточности, ошибки в речи, ошибки исправляет только с помощью учителя

ОТМЕТКА»3»-материал излагается недостаточно полно и последовательно, допускается ряд ошибок в речи. Ошибки исправляет при постоянной помощи учителя

ОТМЕТКА»2»-незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя

**ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ:**

ОТМЕТКА»5»-за работу без ошибок, но допускаются исправления самим учеником

ОТМЕТКА»4»-за работу с 1-2ошибками

ОТМЕТКА»3»- за работу с 3-5 ошибками

ОТМЕТКА»2»- за работу с 6-8 ошибками

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениям

**Средства контроля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид и тема контроля | Дата проведения |
| план | факт |
| 1 |  Практическая работа №1 «Нанесение на контурную карту субъектов РФ».  | 12.09.24 |  |
| 2 |  Практическая работа №2 «Изготовление знаков полезных ископаемых».  | 16.09.24 |  |
| 3 | Практическая работа №3 «Зарисовка и запись типичных для зоны арктических пустынь растений и животных». | 24.10.24 |  |
| 4 |  Практическая работа № 4 «Обозначение на контурной карте зоны тундры». | 02.11.24 |  |
| 5 | Контрольная работа по темам «Арктическая пустыня», «Зона тундры» | 02.12.24 |  |
| 6 |  Практическая работа № 5 «Обозначение на контурной карте рек зоны леса».  | 16.12.24 |  |
| 7 | Практическая работа № 6 «Заполнение таблицы «Растения зоны пустынь». | 07.04.25 |  |
| 8 | Практическая работа № 7 «Заполнение таблицы «Животные пустынь и полупустынь» | 10.04.25 |  |
| 9 | Итоговая контрольная работа. | 19.05.25 |  |

**Учебно-тематическое планирование по географии 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Тема урока | № урока в разделе | Виды деятельности |  Дата |
| план | факт |
|  **Раздел № 1 Особенности природы и хозяйства России (12часов)** |
| 1 | Инструктаж по О.Т. Карта России | 1 | Работа с текстом учебника. Характеризуют карту. | 02.09.24 |  |
| 2 | Географическое положение России на карте мира. | 2 | Характеризуют географическое положение России на карте. Определяют по политической карте соседей России. | 05.09.24 |  |
| 3 | Европейская и Азиатская части России.  | 3 | Определяют районы европейской части и регионы азиатской части России. | 09.09.24 |  |
| 4 | Административное деление России. Практическая работа № 1 «Нанесение на контурную карту субъектов РФ». | 4 | Находят на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. | 12.09.24 |  |
| 5 | Полезные ископаемые, их основные месторождения. Практическая работа № 2 «Изготовление знаков полезных ископаемых». | 5 | Определяют по физической карте России полезные ископаемые  | 16.09.24 |  |
| 6 | Типы климата | 6 | Работа с текстом учебника | 19.09.24 |  |
| 7 | Водные ресурсы России, их использование | 7 | Продолжают формирование самостоятельных навыков при работе с картой. | 23.09.24 |  |
| 8 | Численность населения России. Народы России. | 8 | Определяют численность населения России, понятие «плотность населения», определяют крупнейшие по численности народы на основе анализа текста учебника  | 26.09.24 |  |
| 9 | Промышленность-основа хозяйства, ее отрасли. | 9 | Определяют отрасли промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. | 30.09.24 |  |
| 10 | Сельское хозяйство, его отрасли | 10 | Определяют отраслевой состав растениеводства и животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника.  | 03.10.24 |  |
| 11 | Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России. | 11 | Работа с текстом учебника | 07.10.24 |  |
| 12 | Обобщение по теме: «Особенности природы и хозяйства России» | 12 | Работа по индивидуальным карточкам, составление кроссворда | 10.10.24 |  |
| **Раздел № 2 Зона арктических пустынь (6 часов).** |
| 13 | Карта природных зон России | 1 | Характеризуют особенности природных зон России и приспособление флоры и фауны к этим условиям. Характеризуют природные зоны по плану. | 14.10.24 |  |
| 14 | Положение на карте зоны арктических пустынь.  | 2 | Практические упражнения, способствующие развитию способностей анализировать простые закономерности | 17.10.24 |  |
| 15 | Климат. Особенности природы. | 3 | Выявляют общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя. | 21.10.24 |  |
| 16 | Растительный и животный мир. Практическая работа № 3 **«**Зарисовка и запись типичных для зоны арктических пустынь растений и животных». | 4 | Рассматривают  и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о животном мире, приводят примеры  | 24.10.24 |  |
| 17 | Население и его основное занятие. Северный морской путь. | 5 | Учатся объяснять, почему на островах Северного Ледовитого океана нет постоянного населения, чем занимаются ученые в Арктике | 28.10.24 |  |
| 18 | Обобщение по теме «Зона арктических пустынь» | 6 | Работа по индивидуальным карточкам | 31.10.24 |  |
| **Раздел № 3 Зона тундры (8 часов).** |
| 19 | Положение на карте зоны тундры. Рельеф. Полезные ископаемые. Практическая работа № 4. «Обозначение на контурной карте зоны тундры». | 1 | Работа с текстом учебника | 02.11.24 |  |
| 20 | Климат. Водоемы тундры. | 2 | Формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | 11.11.24 |  |
| 21 | Растительный мир тундры | 3 | Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны тундры; приводят примеры  | 14.11.24 |  |
| 22 | Животный мир тундры | 4 | Рассматривают  и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о животном мире зоны тундры; приводят примеры  | 18.11.24 |  |
| 23 | Хозяйство. Население и его основное занятие | 5 | Знакомятся с хозяйством, составом населения зоны тундры и его основными занятиями.  | 21.11.24 |  |
| 24 | Города тундры: Мурманск, Архангельск,Нарьян-Мар, Анадырь, Норильск | 6 | Сравнивают географическое положение городов зоны тундры. Составляют краткие характеристики городов. | 25.11.24 |  |
| 25 | Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры | 7 | Обсуждают  основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека | 28.11.24 |  |
| 26 | Контрольная работа по темам «Арктическая пустыня», «Зона тундры» | 8 | Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала | 02.12.24 |  |
| **Раздел № 4 Зона лесов (17 часов )** |
| 27 | Положение на карте зоны лесов. Рельеф. Полезные ископаемые.  | 1 | Анализируют карту природной зоны, ее рельеф и полезные ископаемые | 05.12.24 |  |
| 28 | Климат.  | 2 | Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником. | 09.12.24 |  |
| 29 | Реки, озера, каналы.  | 3 | Работа с учебником и картой | 12.12.24 |  |
| 30 | Практическая работа № 5 «Обозначение на контурной карте рек зоны леса». | 4 | Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны. приводят примеры  | 16.12.24 |  |
| 31 | Растительный мир. Хвойные леса. | 5 | Работа с тестом учебника  | 19.12.24 |  |
| 32 | Смешанные леса и лиственные леса | 6 | Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных животных. Практические упражнения | 23.12.24 |  |
| 33 | Пушные звери | 7 |  Составляют рассказ об одном животном лесной зоны.  | 26.12.24 |  |
| 34 | Значение леса | 8 | Готовят схему на тему «Роль лесов в жизни человека». | 09.01 |  |
| 35 | Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. | 9 | Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. | 13.01 |  |
| 36 | Города Центральной России. | 10 | Отмечают на контурной карте крупные города Центральной России. Составляют рассказ об одном из городов Центральной России | 16.01 |  |
| 37 | Особенности развития хозяйства Северо-западной части России | 11 | Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. | 20.01 |  |
| 38 | Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград . | 12 | Составляют рассказ об одном из городов Центральной России.  | 23.01 |  |
| 39 | Западная Сибирь | 13 | Определяют географическое положение Западной Сибири, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обсуждают природно-ресурсный потенциал Сибири на основе анализа текста учебника, карт атласа.  | 27.01 |  |
| 40 | Восточная Сибирь | 14 | Определяют географическое положение Восточной Сибири , иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обсуждают природно-ресурсный потенциал В.Сибири на основе анализа текста учебника, карт атласа.  | 30.01 |  |
| 41 | Дальний Восток | 15 | Определяют географическое положение Дальнего Востока, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обсуждают природно-ресурсный потенциал Дальнего Востока на основе анализа текста учебника, карт атласа.  | 03.02 |  |
| 42 | Заповедники. Заказники лесной зоны. Охрана леса. | 16 | Определяют  виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстраций учебника.  | 06.02 |  |
| 43 | Обобщение по теме: «Лесная зона» | 17 | Работа по индивидуальным карточкам и защита их. | 10.02 |  |
| **Раздел № 6 Зона Степей (9 часов).** |
| 44 | Положение на карте зоны степей. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | Составляют письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы. | 13.02 |  |
| 45 | Климат. Реки. Проблема водоснабжения. | 2 | Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником. | 17.02 |  |
| 46 | Растительный мир степей. | 3 | Приводят примеры растений жарких районов. | 20.02 |  |
| 47 | Животный мир степей. | 4 | Приводят примеры  животных жарких районов. | 27.02 |  |
| 48 | Хозяйство. Население и его основные занятия | 5 | Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником. | 03.03 |  |
| 49 | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. | 6 | Составляют краткие характеристики городов.  | 06.03 |  |
| 50 | Города степной зоны | 7 | Составляют краткие характеристики городов.  | 13.03 |  |
| 51 | Охрана природы зоны степей | 8 | Определяют  виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстраций учебника.  | 17.03 |  |
| 52  | Обобщение по теме: «Степь» | 9 | Работа с тестом учебника | 20.03 |  |
| **Раздел № 7 Зона полупустынь и пустынь (6 часов)** |
| 53 | Положение на карте зоны пустынь и полупустынь. Рельеф, полезные ископаемые. | 1 | Определять г.п. и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника | 31.03 |  |
| 54 | Климат. Реки. Охрана природы.  | 2 | Работа с тестом учебника. Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником. | 03.04 |  |
| 55 | Растительный мир и его охрана. Практическая работа № 6 «Заполнение таблицы «Растения зоны пустынь». | 3 | Приводят примеры растений жарких районов. | 07.04 |  |
| 56 | Животный мир. Охрана природы Практическая работа № 7 «Заполнение таблицы «Животные пустынь и полупустынь». | 4 | Приводят примеры  и животных жарких районов. | 10.04 |  |
| 57 | Хозяйство. Основные занятия населения | 5 | Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником. | 14.04 |  |
| 58 | Города зоны пустынь и полупустынь | 6 | формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником. Составляют краткие характеристики городов. | 17.04 |  |
| **Раздел № 8 Зона Субтропиков (2 часа)** |  | Составляют краткие характеристики городов.  |
| 59 | Положение на карте зоны субтропиков. Рельеф. Климат | 1 | Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником. | 21.04 |  |
| 60 | Курортное хозяйство. Население. Города | 2 | Знакомятся с хозяйством, составом населения субтропиков и его основными занятиями. Обозначают города на контурной карте. | 24.04 |  |
|  **Раздел № 9 Высотная поясность в горах (8 часов)** |
| 61 | Положение гор на карте. Рельеф. Климат. | 1 | Выявляют существенные признак и понятия «высотная поясность» на основании текста учебника | 28.04 |  |
| 62 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. | 2 | Характеризуют географическое положение Северного Кавказа. | 05.05 |  |
| 63 | Города и экологические проблемы Урала. | 3  | Обозначают города на контурной карте. | 08.05 |  |
| 64 | Алтайские горы. Население, хозяйство. Города. | 4 | Характеризуют природу Алтайских гор. Определяют отрасли хозяйства. Составляют краткие характеристики крупных городов.  | 12.05 |  |
| 65 | Восточная Сибирь. Хозяйство. Население, города. | 5 | Характеризуют природу гор Восточной Сибири.  Составляют краткие характеристики городов.. | 15.05 |  |
| 66 | Итоговая контрольная работа. | 6 | Работа по индивидуальным карточкам | 19.05 |  |
| 67 | Анализ контрольной работы. | 7 | Анализ заданий в индивидуальных карточках | 22.05 |  |
| 68 | Обобщение и систематизация знаний. | 8 | Повторить и закрепить знания, полученные при изучении разделов учебника | 26.05 |  |