|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **«Решотинская основная школа»** | | | |
| Рассмотрено  на заседании школьного ППк  Протокол № 1  от «29 » 08 2024 г.  Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Черткова | | Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Черткова  « 30 » 08 2024 г. | Утверждаю  Приказ №177-о от «30» 08 2024 г.  директор МБОУ «Решотинская ОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Дорошенко |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для детей с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

по учебному предмету «**география**»

для 6 К класса

основного общего образования

на 2024- 2025 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель: Рудан Лидия Янисовна,  учитель химии, биологии и географии  I квалификационной категории |

**Рабочая программа**

**по географии для обучающихся Чалого Павла, Перковой Дарьи, Рассадкиной Валентины**

**Основание: заключение ПМПк, протокол №\_51\_ от \_\_15.12. 2020\_г., № 1/3-2022(1) от 28.02.2022 г., ТПМПК протокол № 8\6-22 (1)**

**от 22.09.2022 г.**

Адаптированная рабочая программа для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

по географии для 6 классов составлена на основе:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция);
* ФГОС ОУО утвержденный приказом от 19.12.2014 г. № 1599;
* ФАОП УО, вариант №1. утвержденный приказом от 24.11.2022 г. № 1026;
* календарного учебного графика МБОУ «Решотинская ОШ» на 2024 – 2025 учебный год;
* учебного плана на 2024 – 2025 учебный год;
* положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), приказ № 137-0 от 31.08.2023 г.;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 № 347 "О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 21.06.2024 № 78626)

Адаптированная рабочая программа учебного курса «География» для 6 класса составлена на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В. В. Воронковой- Москва: Издательство «Владос», 2011г.

Учебник 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2019 год, автор Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.

Класс: 6 «К»

Количество часов по учебному плану и календарному учебному графику МБОУ «Решотинская ОШ», утверждённому на 2024 - 2025 учебный год \_68\_ часов, в неделю \_\_2\_ часа.

Плановых контрольных работ **2**

**Психолого- педагогическая характеристика Чалого Павла**

Чалый Павел имеет особенности в психическом развитии. Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушения развития, специальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

У Паши не устойчивое внимание, часто отвлекается. Наиболее эффективными средствами для привлечения внимания являются наглядный материал. Память – механическая, перевод в долговременную память затруднён. Словарный запас беден.

Знает название времен года, отличительные их признаки, называет диких и домашних животных.

Легко даются темы, которые связанны с бытовыми особенностями. Не может объяснить причину смен времени года, дня и ночи.

Затрудняется самостоятельно назвать дикорастущие и культурные растения, не знает отличительные признаки живых организмов.

В самостоятельных работах не всегда справляется с заданиями на необходимом уровне.

**Психолого- педагогическая характеристика Перковой Дарьи**

Перкова Дарья имеет особенности в психическом развитии. Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушения развития, специальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Дарья знает название  времен года, отличительные   их признаки, домашних и диких животных. Легко даются  темы,

которые связаны с бытовыми особенностями. Затрудняется  самостоятельно назвать дикорастущие и культурные растения,

назвать отличительные признаки живых организмов. В  самостоятельных работах  не всегда справляется с заданиями на

необходимом уровне.

**Психолого- педагогическая характеристика Рассадкиной Валентины**

Валентина легко идет на контакт. Работоспособность не равномерная, быстро устает. Недостаточное сенсорное развитие. Общая и мелкая моторика сформированы. Хорошо понимает различие предметов по форме и величине Может назвать и указать пространстве направления относительно себя с подсказкой.

Особенности внимания: обладает недостаточным вниманием и недостаточной организованностью в процессе работы. Концентрация, распределение, объем внимания имеют не достаточные показатели. Устойчивость снижена.

Особенности памяти: зрительная память достаточная, речеслуховая механическая память слабая, долговременная- слабая.

Особенности мышления: Может сравнивать, но выделяет сходное и отличное по второстепенным признакам. Может рассуждать, находить причины явлений. Испытывает трудности при установлении последовательности событий. Способна делать выводы при многократной обучающей помощи педагога. Обучаемость снижена: способна к усвоению нового правила работы, но перенести усвоенное правило выполнения задания на аналогичное может только при помощи педагога. Полученный навык может быть утерян через короткий промежуток времени.

**Цель обучения:**

* создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

**Задачи:**

**образовательные:**

* расширение кругозора школьников;
* развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
* развитие любознательности, научного мировоззрения;
* систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
* уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
* овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы.

**коррекционные:**

* повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
* формирование навыков анализа;
* формирование умений сравнивать изучаемые объекты и явления.

**воспитательные:**

* привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относится к природе своего края;
* воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни.

.

**Основные направления коррекционной работы при реализации учебной программы:**

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение географии в классах школы 8-го вида направлено на обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время данный учебный предмет для шестиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих, географических и исторических знаний. В процессе изучения географии у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о строении нашей планеты Земля. Шестиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственноотсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов. Географические знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль географии, а в дальнейшем — естествознания.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты** **освоения географии**

***Личностные результаты*** освоения рабочей программы по географии обучающимися 6 класса с легкими умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* формирование уважительного отношение к культуре других народов;
* формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие элементарных навыков самостоятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-­нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

***Метапредметные результаты***

* умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
* понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
* умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
* устанавливать причинно-следственные связи, проводить доказательное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* умение выдвигать гипотезы при решении задачи и понимать необходимость их проверки; дисциплинах, в окружающей жизни

***Предметные результаты*** освоения программы по географии обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения.

**Обучающиеся научатся:** ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, её географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоёмами. Соблюдениям мер по охране воды от загрязнения, правилам поведения в природе. **О**пределять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности; читать планы местности (для начальных классов массовой школы);ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; читать географическую карту; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

определять стороны горизонта, перечислять промежуточные стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу и звездам, компасу и местным признакам природы, по азимуту; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; делать схематические зарисовки, модели и макеты изучаемых форм земной поверхности; читать планы местности (для средних классов);ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; читать географическую карту; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

**Содержание программы учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела | Кол-во часов | Содержание раздела |
| 1 | Введение | 4 | География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений.  Практические работы:  «Чтение и обобщение календарей природы» |
| 2 | Ориентирование на местности | 5 | Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.  Практические работы:  «Зарисовка линии, сторон горизонта». «Схематическая зарисовка компаса». «Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу». |
| 3 | Формы поверхности Земли | 4 | Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы . Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.  Практические работы:  «Моделирование из пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана». «Зарисовки различных форм земной поверхности». |
| 4 | Вода на Земле | 11 | Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.  Практические работы:  «Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова». «Растворение морской соли в воде, очистка воды фильтрованием». «Определение направления течения реки, различение берегов». |
| 5 | План и карта | 9 | Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.  Практические работы:  «Определении направлений на плане и карте».  «Обозначение направления на плане и контурной карте». «Вычерчивание простейших планов».  «Чтение простейших планов по условным знакам». «Изготовление топографического лото». |
| 6 | Земной шар | 14 | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса . Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида . Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.  Практические работы:  «Изготовление модели земного шара». «Обозначение на контурной карте материков и океанов, первых кругосветных путешествий». «Схемы расположения поясов освещенности». |
| 7 | Карта России | 17 | Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами: Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. . Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России.  Практические работы:  «Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств». |
| 8 | Обобщение и систематизация знаний | 4 | Повторение начального курса физической географии. Контрольная работа. |

**Критерии и нормы оценки знаний, умений обучающихся по географии.**

**ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ:**

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;

-полнота ответа:

-умение практически применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

ОТМЕТКА»5»-понимание материала, с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ

ОТМЕТКА»4»-при ответе допускаются неточности, ошибки в речи, ошибки исправляет только с помощью учителя

ОТМЕТКА»3»-материал излагается недостаточно полно и последовательно, допускается ряд ошибок в речи. Ошибки исправляет при постоянной помощи учителя

ОТМЕТКА»2»-незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя

**ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ:**

ОТМЕТКА»5»-за работу без ошибок, но допускаются исправления самим учеником

ОТМЕТКА»4»-за работу с 1-2ошибками

ОТМЕТКА»3»- за работу с 3-5 ошибками

ОТМЕТКА»2»- за работу с 6-8 ошибками

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

**Средства контроля:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид и тема контроля | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1 | Практическая работа №1 «Чтение и обобщение календарей природы» | 09.09.24 |  |
| 2 | Практическая работа №2 «Зарисовка линии, сторон горизонта». | 19.09.24 |  |
| 3 | Практическая работа №3 «Схематическая зарисовка компаса». | 23.09.24 |  |
| 4 | Практическая работа № 4 «Определении сторон горизонта». | 26.09.24 |  |
| 5 | Практическая работа №5 «Моделирование из пластилина холма, горы, вулкана». | 03.10.24 |  |
| 6 | Практическая работа №6 « Зарисовка форм земной поверхности». | 07.10.24 |  |
| 7 | Практическая работа №7 «Определение направления реки, различения берегов». | 31.10.24 |  |
| 8 | Практическая работа №8 «Растворение морской соли, очистка воды фильтрованием». | 18.11.24 |  |
| 9 | Контрольная работа «Формы поверхности Земли», «Вода на Земле» | 25.11.24 |  |
| 10 | Практическая работа №9 «Определение направлений на плане и карте» | 28.11.24 |  |
| 11 | Практическая работа №10 «Вычерчивание простейших планов». | 05.12.24 |  |
| 12 | Практическая работа №11 «Чтение простейших планов по условным знакам». | 16.12.24 |  |
| 13 | Практическая работа №12 «Изготовление модели земного шара». | 20.01.25 |  |
| 14 | Практическая работа №13 «Составление таблицы « Океаны и материки»». | 03.02.25 |  |
| 15 | Практическая работа № 14«Обозначение на карте объектов первых кругосветных путешествий». | 06.02.25 |  |
| 16 | Практическая работа № 15 «Обозначение границ, пограничных государств» | 06.03.25 |  |
| 17 | Итоговая контрольная работа | 15.05.25 |  |

**Учебно-тематическое планирование по географии 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | № урока в разделе | Виды деятельности | Дата | |
| план | факт |
| **Раздел № 1 Введение (4 часа)** | | | | | |
| 1 | Инструктаж по О.Т. Что изучает география. | 1 | Познакомить учащихся с новым предметом, учебником. Дать представление о географии как науке. Разъяснить  происхождение и смысл понятия «география»; | 02.09.24 |  |
| 2 | Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. | 2 | Познакомить с процессом наблюдения изменения Солнца и погоды | 05.09.24 |  |
| 3 | Явления природы. Практическая работа №1. «Чтение и обобщение календарей природы» | 3 | Познакомить учащихся основными природными явлениями | 09.09.24 |  |
| 4 | Географические сведения о своей местности и труде населения. | 4 | Определение географических сведений своей местности | 12.09.24 |  |
| **Раздел № 2 Ориентирование на местности (5 часов).** | | | | | |
| 5 | Горизонт. Линия горизонта. | 1 | Определение сторон горизонта по компасу. | 16.09.24 |  |
| 6 | Стороны горизонта. Практическая работа №2 «Зарисовка линии, сторон горизонта». | 2 | Научить определять стороны горизонта по солнцу, деревьям | 19.09.24 |  |
| 7 | Компас и правила пользования им. Практическая работа № 3«Схематическая зарисовка компаса». | 3 | Познакомить с компасом, его строением и правилами работы; Научить определять стороны горизонта и ориентироваться по компасу | 23.09.24 |  |
| 8 | Ориентирование по местным признакам природы. Практическая работа № 4 «Определение сторон горизонта». | 4 | Определение местоположения по местным признакам природы | 26.09.24 |  |
| 9 | Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях. | 5 | Выполнение заданий | 30.09.24 |  |
| **Раздел № 3 Формы поверхности Земли (4 часа )** | | | | | |
| 10 | Равнины, холмы**.** Практическая работа№5«Моделирование из пластилина холма, горы, вулкана». | 1 | Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. | 03.10.24 |  |
| 11 | Овраги, их образование. Практическая работа № 6 « Зарисовка форм земной поверхности». | 2 | Выполнение заданий учебника | 07.10.24 |  |
| 12 | Горы. Землетрясения. Извержения вулканов. | 3 | Определение по карте расположения на материках различных гор, | 10.10.24 |  |
| 13 | Ознакомления с формами рельефа своей местности. | 4 | Выполнение заданий в индивидуальной карточке | 14.10.24 |  |
| **Раздел № 4 Вода на Земле (11 часов )** | | | | | |
| 14 | Вода в природе | 1 | Сформировать представление о воде в природе, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой. | 17.10.24 |  |
| 15 | Родник, его образование. | 2 | Сформировать представление о роднике и его образовании в природе. | 21.10.24 |  |
| 16 | Родники нашей местности | 3 | Сформировать представление о роднике и его образовании в природе. | 24.10.24 |  |
| 17 | Колодец. Водопровод. | 4 | Сформировать представление о колодце и его образовании в природе | 28.10.24 |  |
| 18 | Река, её части. Практическая работа № 7«Определение направления реки, различения берегов». | 5 | Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. | 31.10.24 |  |
| 19 | Использование рек. Река в жизни человека. | 6 | Сформировать представление о том, как люди используют реки, продолжить формирование навыков работы с картой | 02.11.24 |  |
| 20 | Озёра, водохранилища, пруды. | 7 | Обозначение на контурной карте крупных озер. | 11.11.24 |  |
| 21 | Болота, их осушение. | 8 | Сформировать представление о болотах, продолжить формирование навыков работы с картой. | 14.11.24 |  |
| 22 | Океаны и моря. Практическая работа № 8«Растворение морской соли, очистка воды фильтрованием». | 9 | Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей | 18.11.24 |  |
| 23 | Острова и полуострова | 10 | Сформировать представление об островах и полуостровах, продолжить формирование навыков работы с картой. | 21.11.24 |  |
| 24 | Контрольная работа «Формы поверхности Земли», «Вода на Земле» | 11 | Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала | 25.11.24 |  |
| **Раздел № 5 План и карта (9 часов).** | | | | | |
| 25 | Рисунок и план предмета. Практическая работа №9 «Определение направлений на плане и карте» | 1 | Работа с планом местности по учебнику, зарисовка условных знаков плана местности | 28.11.24 |  |
| 26 | План и масштаб | 2 | Создать у учащихся представление о масштабе и его видах, научить пользоваться масштабом, научить работать с измерительными приборами; | 02.12.24 |  |
| 27 | План класса. Практическая работа №10«Вычерчивание простейших планов». | 3 | Научить составлять план класса, | 05.12.24 |  |
| 28 | План школьного участка. | 4 | Научить составлять план участка, используя масштаб | 09.12.24 |  |
| 29 | Условные знаки плана местности | 5 | Дать определение «условные знаки», познакомить с их видами и что они обозначают; продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради; | 12.12.24 |  |
| 30 | План и географическая карта. Практическая работа № 11 «Чтение простейших планов по условным знакам». | 6 | Работа с глобусом и картами различных масштабов. | 16.12.24 |  |
| 31 | Условные цвета физической карты | 7 | Формирование представление о географической карте; познакомить с цветами карты, продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради; | 19.12.24 |  |
| 32 | Условные знаки физической карты. | 8 | Продолжить формирование представление о физической карте; познакомить с цветами карты, условными знаками | 23.12.24 |  |
| 33 | Физическая карта России. | 9 | Продолжить формирование представление о физической карте Росси; научить находить географические объекты на карте России; | 26.12.24 |  |
| **Раздел № 6 Земной шар (14 часов).** | | | | | |
| 34 | Сведения о Земле, Солнце, Луне | 1 | Работа с учебником, составление опорного конспекта | 09.01 |  |
| 35 | Планеты. | 2 | Работа с учебником, составление опорного конспекта | 13.01 |  |
| 36 | Земля – планета. Освоение космоса. | 3 | Сформировать представление о земных планетах. Продолжать работу по составлению опорных схем в тетради | 16.01 |  |
| 37 | Глобус- модель Земли. Практическая работа №12 «Изготовление модели земного шара». | 4 | Сформировать представления о глобусе как модели Земли. Продолжить работу с текстом учебника. | 20.01 |  |
| 38 | Физическая карта полушарий. | 5 | Сформировать представления о физической карте как изображение глобуса на плоскости Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления. | 23.01 |  |
| 39 | Распределение воды и суши на Земле. | 6 | Сформировать представления о Мировом океане его составных частях. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. | 27.01 |  |
| 40 | Океаны на глобусе и карте полушарий. | 7 | Сформировать представления о океанах как части Мирового океана.  Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. | 30.01 |  |
| 41 | Материки на глобусе и карте полушарий. Практическая работа №13«Составление таблицы « Океаны и материки»». | 8 | Сформировать представления о материках и частях света. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления | 03.02 |  |
| 42 | Первые кругосветные путешествия. Практическая работа № 14 «Обозначение на карте объектов первых кругосветных путешествий». | 9 | Ознакомить учащихся с тем как в течении времени формировалось представление о Земле.  Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. | 06.02 |  |
| 43 | Значение Солнца для жизни на Земле. | 10 | Выявить зависимость температуры от высоты солнца и угла падения солнечных лучей на земную поверхность. продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради | 10.02 |  |
| 44 | Понятие о климате, его отличия от погоды. Основные типы климата. | 11 | Выполнение в тетради рисунка учебника | 13.02 |  |
| 45 | Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. | 12 | Работа с учебником и приложением | 17.02 |  |
| 46 | Природа тропического пояса. | 13 | Дать представления о влиянии климата на природу, научить учащихся описывать природу тропического пояса. Продолжить работу с текстом учебника. Сформировать представления о влиянии климата на природу, научить учащихся описывать природу тропического пояса. | 20.02 |  |
| 47 | Природа умеренных и полярных поясов. | 14 | Сформировать представления о влиянии климата на природу умеренных и полярных поясов, научить учащихся описывать природу | 27.02 |  |
| **Раздел № 7 Карта России (17 часов)** | | | | | |
| 48 | Географическое положение России на карте. | 1 | Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме | 03.03 |  |
| 49 | Границы России. Практическая работа № 15 «Обозначение границ, пограничных государств» | 2 | Изучить особенности г.п. России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. | 06.03 |  |
| 50 | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. | 3 | Изучить особенности г.п. России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой | 13.03 |  |
| 51 | Моря Тихого и Атлантического океанов. | 4 | Сформировать понятие о морских границах России, о морях Северного Ледовитого океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой | 17.03 |  |
| 52 | Острова и полуострова России | 5 | Раскрыть особенности морей тихого океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. | 20.03 |  |
| 53 | Поверхность нашей страны. Формы рельефа | 6 | Познакомится с островами и полуостровами России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. | 31.03 |  |
| 54 | Работа с контурной картой. | 7 | Изучить особенности поверхности нашей страны. Ввести понятие низменности, возвышенности, плоскогорья. | 03.04 |  |
| 55 | Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.. | 8 | Изучить общие сведения, что такое горы, каким цветом они обозначаются на карте, познакомить с горами: Урал, Кавказ, Саяны, Алтай, Крымские горы | 07.04 |  |
| 56 | Месторождения полезных ископаемых | 9 | Познакомится с крупнейшими месторождениями полезных ископаемых, их применением, свойствами, способами добычи | 10.04 |  |
| 57 | Работа с контурной картой. | 10 | Показать на контурной карте месторождения полезных ископаемых | 14.04 |  |
| 58 | Реки: Волга, Ока, Кама. | 11 | Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. | 17.04 |  |
| 59 | Реки: Дон, Днепр, Урал. | 12 | Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. | 21.04 |  |
| 60 | Реки Сибири: Обь, Енисей. | 13 | Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. | 24.04 |  |
| 61 | Реки: Лена, Амур. | 14 | Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. | 28.04 |  |
| 62 | Озёра России. | 15 | Раскрыть особенности озер России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой | 05.05 |  |
| 63 | Работа с контурной картой. | 16 | Обозначение на контурной карте рек, озёр России | 08.05 |  |
| 64 | Наш край на карте России. | 17 | Раскрыть особенности рельефа и климата, животного и растительного мира, основные отрасли красноярского края | 12.05 |  |
| **Раздел № 8 Обобщение и систематизация (4 часа)** | | | | | |
| 65 | **Итоговая контрольная работа.** | 1 | Выполнение заданий в индивидуальной карточке | 15.05 |  |
| 66 | Анализ контрольной работы | 2 | Анализ заданий итоговой работы | 19.05 |  |
| 67 | Повторение**:** «План и карта», «Формы поверхности Земли». | 3 | Анализ заданий итоговой работы Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме | 22.05 |  |
| 68 | Повторение курса географии 6 класса | 4 | Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом | 26.05 |  |