

Утверждаю  
Директор МБОУ «Решотинская ОШ»  
Дорошенко Н.Н.  
Приказ № 177-О  
\_\_\_\_\_ 2024 года



## **ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Решотинская основная школа»

для обучающихся специального (коррекционного) класса начального общего  
и основного общего образования  
на 2024 - 2025 учебный год

## 1. Пояснительная записка

МБОУ «Решотинская основная школа» реализует адаптированную общеобразовательную программу начального и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)). В связи с этим внеурочная деятельность в классах для обучающихся с умственной отсталостью состоит из коррекционно-развивающих занятий и других направлений внеурочной деятельности, содержание которых формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

План внеурочной деятельности МБОУ «Решотинская основная школа», формируется в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СанПиН 2.4.3648-20)
- Санитарными правилами и нормами «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 №03-2960;
- Письмом Министерства просвещения РФ «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности» от 5 сентября 2018 года № 03-ПГ-МП-42216
- Методических рекомендаций «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности при реализации

образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья»;

- документами локального уровня:

- Уставом МБОУ «Решотинская основная школа», утвержденным постановлением администрации Нижнеингашского района от 10.03.2015 № 257;
- Адаптированной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом от 01.08.2016 № 77.

### **1.2. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

**Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

**Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

**Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

**Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

**Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

### **1.3. Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:**

- 1) Экскурсии;
- 2) Объединения;
- 3) Кружки;
- 4) Секции;
- 5) Соревнования;
- 6) Конкурсы;
- 7) Общественно-полезные практики.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

### **1.4. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

## **2. Реализация плана внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

### **2.1. Общие характеристики**



Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности осуществляется по следующим направлениям: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное; и является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа). Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями включает коррекционно-развивающую область. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме 6 часов.

В образовательном учреждении осуществляется линейная форма реализации программ внеурочной деятельности (расписание занятий с определенным количеством часов в неделю). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации. Занятия внеурочной деятельности в образовательном учреждении организованы во вторую половину дня. В качестве форм работы, в которых реализуется внеурочная деятельность, закреплены такие формы как: игры, прогулки, традиционные занятия, занятия-фантазии, конкурсы, беседы, экскурсии, «круглые столы», посещение выставок, создание творческих проектов, встреча с интересными людьми и т.д.

Продолжительность перерыва между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 45 минут. Занятия по внеурочной деятельности организуются в рамках работы групп продленного дня, и соответствуют продолжительности учебного года:

В 1 классе – 33 учебных недели

Во 2-9 классах - 34 учебных недели

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.



## 2.2 Реализация плана образовательного учреждения

### 2.2.1 Цель и задачи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, для постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

### 2.2.2 Характеристика рабочих программ

Структура учебного плана образовательного учреждения представляет собой единство обязательной и вариативной частей и плана внеурочной деятельности.

Обязательным во всех классах является курс информационно-просветительских занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

#### Структура программы внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Модули программы внеурочной деятельности
	1 – 4 классы
социальное	«Школа добрых дел»
общекультурное	«Умелые ручки»
Спортивно-оздоровительное	«Адаптивная физкультура»
общеинтеллектуальное	«Разговоры о важном»
	«Пиши-читайка»

#### Структура программы внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Модули программы внеурочной деятельности
	5 – 9 классы
духовно-нравственное	«Развитие личностного потенциала подростка»
спортивно-оздоровительное	«Формула правильного питания»
общекультурное	«Пирография»
общеинтеллектуальное	«Школа речи», «Разговоры о важном», «Дефектологическое занятие», «Интеллектика»
социальное	«Школа добрых дел»

**Недельный план внеурочной деятельности для обучающихся специального  
(коррекционного) класса начального общего образования с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

<i>Направление ВД</i>	<i>Виды внеурочной деятельности</i>	<i>Количество часов в неделю по классам</i>			<i>Решаемые задачи</i>
		<i>2К</i>	<i>3К</i>	<i>4К</i>	
<b>Часть, обязательная для всех обучающихся</b>					
<i>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</i>	<i>Разговоры о важном</i>	1	1	1	Развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
<b>Вариативная часть</b>					
<i>Социальное</i>	<i>Школа добрых дел</i>	1	1	1	Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<i>«Адаптивная физкультура»</i>	2	2	2	Повышение двигательной активности детей с интеллектуальными нарушениями и обучение навыков в повседневной жизни

общинтеллектуальное	«Умелые ручки»	2	2	2	Программа позволяет у младших школьников с ОВЗ развить мотивацию к изучению математики. Решение математических задач, развивающих логическое мышление, закрепит интерес детей к познанию, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.
	«Пиши-читайка»	2	2	2	Программа предназначена для работы с детьми с ОВЗ, испытывающими трудности при письме и чтении, препятствующие успешному освоению учебного материала по русскому языку.
ИТОГО		8	8	8	

**Годовой план внеурочной деятельности обучающихся специального (коррекционного) класса начального общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Направление ВД	Виды внеурочной деятельности	Количество часов			ВСЕГО
		2К	3К	4К	
<b>Часть, обязательная для всех обучающихся</b>					



Информационно-просветительские занятия патристической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о	<i>Разговоры о важном</i>	34	34	34	102
<b>Вариативная часть</b>					
Социальное	<i>Школа добрых дел</i>	34	34	34	102
Спортивно-оздоровительное	<i>«Адаптивная физкультура»</i>	68	68	68	204
общейинтеллектуальное	<i>«Веселый счет»</i>	68	68	68	204
	<i>«Пиши-читайка»</i>	68	68	68	204
ИТОГО		272	272	272	816

**Недельный план внеурочной деятельности для обучающихся специального (коррекционного) класса основного общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

<i>Направленности ВД</i>	<i>Виды внеурочной деятельности</i>	<i>Количество часов в неделю по классам</i>					<i>Решаемые задачи</i>
		5А	6А	7А	8А	9А	
<b>Часть, обязательная для всех обучающихся</b>							

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Разговоры о важном</i>	1	1	1	1	1	Развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
<b>Вариативная часть</b>							
Спортивно-оздоровительное	<i>Формула правильного питания</i>	1	1	1	1	1	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
Духовно-нравственное	<i>Развитие личностного потенциала подростка</i>	1	1	1	1	1	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, познание своего «Я», формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.
Общеинтеллектуальное	<i>Интеллектика</i>	1	1	1	1	1	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, знакомство с различными видами человеческой деятельности, возможность раннего выявления интересов и склонностей, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности

	<i>Школа речи</i>	1	1	1	1	1	Занятие способствует более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку.
	<i>Пирография</i>	1	1	1	1	1	Занятие заключается в том, что на поверхность какого-либо органического материала (древесины, фанеры, пробки, бумаги, картона, фетра, кожи, ткани) при помощи раскалённой иглы наносится рисунок
	<i>Дефектологическое занятие</i>	1	1	1	1	1	Дефектологическое занятие направлено на развитие основных психических и мыслительных процессов у детей с особенностями развития, а также на коррекцию нарушений в познавательной деятельности и восполнение пробелов в знаниях по предметам.
Социальное	<i>Школа добрых дел</i>	1	1	1	1	1	Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	

**Годовой план внеурочной деятельности обучающихся специального (коррекционного) класса основного общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**



<i>Направление</i>	<i>Программа внеурочной деятельности</i>	<i>5А</i>	<i>6А</i>	<i>7А</i>	<i>8А</i>	<i>9А</i>	<i>Всего</i>
<b>Часть, обязательная для всех обучающихся</b>							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Разговоры о важном</i>	34	34	34	34	34	170
<b>Вариативная часть</b>							
Спортивно-оздоровительное	<i>Формула правильного питания</i>	34	34	34	34	34	170
Духовно-нравственное	<i>Развитие личностного потенциала подростка</i>	34	34	34	34	34	170
Общеинтеллектуальное	<i>Дефектологическое занятие</i>	34	34	34	34	34	170
	<i>Интеллектика</i>	34	34	34	34	34	170
Социальное	<i>Школа добрых дел</i>	34	34	34	34	34	170

Общекул ьтурное	<i>Школа речи</i>	34	34	34	34	34	170
	<i>ПирогRAFия</i>	34	34	34	34	34	170
ИТОГО		272	272	272	272	272	1360

Программа внеурочной деятельности в классах для обучающихся с умственной отсталостью состоит из коррекционно-развивающих занятий и других направлений внеурочной деятельности.

**Коррекционно-развивающие занятия** представлены следующими программами: «Интеллектика» (коррекционно-развивающий курс по психологии для 1-4 классов), «Чувствуем, познаем, размышляем» (коррекционно-развивающий курс для 5-9 классов), «Школа речи» (логопедические занятия), «Коррекция познавательной деятельности» (дефектологические занятия).

*«Интеллектика», «Чувствуем, познаем, размышляем»*

Программа рассчитана на 238 часов с 1 по 9 класс (1 занятие в неделю). Адресат программы: обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). У обучающихся с интеллектуальными нарушениями отмечается низкий уровень сформированности познавательных процессов, мотивации к учебной деятельности. В связи с этим, детям требуются занятия, на которых они в игровой доступной форме приобретают навыки учебной деятельности. Кроме того, эти занятия стимулируют развитие внимания, памяти, мышления, математических представлений на доступном для обучающихся учебном материале с соблюдением принципов коррекционной педагогики.

*«Школа речи»*

Программа рассчитана на 238 часов с 1 по 9 класс (1 занятие в неделю). Адресат программы: обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Целью программы является коррекция недостатков письменной речи, так как интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребенка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. У таких детей часто дисграфия переплетается с дизорфографией. Результатом обучения по программе должны восполняться пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи, в формировании связной устной и письменной речи, устранение специфических ошибок письма и чтения.

*«Коррекция познавательной деятельности»*

Программа рассчитана на 238 часов с 1 по 9 класс (1 занятие в неделю). Адресат программы: обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Целью программы является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации, работа направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально – волевой сферы воспитанников 5-9 классов. Программа направлена на создание психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего

развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Направления **внеурочной деятельности** представлены следующими программами: «Конструктор «Субого»» (общеинтеллектуальное направление), «Школа добрых дел» (социальное направление), «Формула правильного питания» (спортивно-оздоровительное направление), «Развитие личностного потенциала подростка» (духовно-нравственное направление), «Мастерская художественных ремесел», «Оригами» (общекультурное направление).

*«Разговоры о важном»*

Программа рассчитана на 238 часов с 1 по 9 класс (1 занятие в неделю). Адресат программы: обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Программа направлена на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

*«Развитие личностного потенциала подростка».*

Программа рассчитана на 170 часов с 5 по 9 класс (1 занятие в неделю). Адресат программы: обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Целью данной программы является формирование у обучающегося социально-значимых умений и навыков, необходимых для овладения доступным ему общественным опытом, его социализации, ориентации в социальной среде и повседневных жизненных ситуациях, его максимально возможной самостоятельности и повышения качества его жизни. В ходе обучения по программе ученики научатся понимать себя и других, сотрудничать, развивать критическое мышление и коммуникативные навыки.

*«Формула правильного питания»*

Программа рассчитана на 68 часов с 8 по 9 класс (1 занятие в неделю). Адресат программы: обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Программа «Формула правильного питания» формирует у обучающихся отношение к здоровью, как к безусловной ценности, расширяет представления детей о мерах поддержания здоровья, в том числе при помощи правильного питания. Педагоги ориентируют детей с особыми возможностями здоровья на овладение практическими знаниями о здоровом образе жизни, правильном питании, пользе спорта и подвижного образа жизни, правилах личной гигиены.

*«Мастерская художественных ремесел»*

Программа рассчитана на 68 часов с 8 по 9 класс (1 занятие в неделю). Адресат программы: обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Изобразительное творчество открывает большие возможности для духовного, эстетического и художественного восприятия детей с ограниченными возможностями здоровья. Занятия рисованием пальцами, лепкой стимулируют мозговую деятельность, развитие мелкой моторики, помогают им снять психологическое напряжение. Рисую, выполняя творческие задания ребенок получает положительные эмоции, уверенность в своих силах, реализует заложенные в нем творческие способности, которые он зачастую не может проявить в учебе, в повседневной жизни, в социуме.

*«Школа добрых дел»*

Программа рассчитана на 238 часов с 1 по 9 класс (1 занятие в неделю). Адресат программы: обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (умеренной и тяжелой



умственной отсталостью). Обучение по программе дает возможности включать детей в разнообразные виды социальной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать общественную активность и сознательную дисциплину. Деятельность может касаться поддержки и взаимопомощи детям младшего возраста или имеющим проблемы со здоровьем, пожилым людям, защиты и развития культурной и природной среды и т.д.

««Cuboro» конструктор»

Программа рассчитана на 102 часов с 5 по 7 класс (1 занятие в неделю). Адресат программы: обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Куборо – это конструктор, игра многих поколений. Способствует развитию интеллектуальных способностей, развивает пространственное воображение, логическое мышление, мелкую моторику, концентрацию внимания и творческие способности и способствует приобретению навыков работы в команде.

**2.2.3 Программы внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности ОУ**

**Программы внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности ОУ  
для специального (коррекционного) класса НОО**

Направление развития личности	Название программы по ВД и КРЗ	Схема реализации	Классы, в которых реализуется	Виды деятельности	Организационная форма
	«Интеллектика»	Линейная	1-4		Психологическое занятие
	«Школа речи»	Линейно-индивидуальная	1-4		Логопедическое занятие
Информационно-просветительские занятия (патриотическое, нравственное, экологическое) <b>(ВД)</b>	«Разговоры о важном»	линейная	1-4	Учебно-познавательная деятельность	Занятие-беседа
Социальное <b>(ВД)</b>	«Школа добрых дел»	линейная	1-4	Социально-познавательная деятельность	Творческая деятельность, коммуникативная деятельность
Общеинтеллектуальное <b>(ВД)</b>	«Пиши-читайка»	линейная	1-4	Учебно-познавательная деятельность	Обучение письму и речи в нестандартных, игровых формах
Общекультурное <b>(ВД)</b>	«Умелые ручки»	линейная	1-4	Развитие творческого потенциала и моторики	Творческая деятельность, коммуникативная деятельность

Спортивно-оздоровительное (ВД)	«Адаптивная физкультура»	линейная	1-4	Активизация двигательной активности	Физкультурно-спортивная деятельность
--------------------------------	--------------------------	----------	-----	-------------------------------------	--------------------------------------

**Программа внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности ОУ  
специального (коррекционного) класса ОО**

Направление развития личности	Название программы по ВД и КРЗ	Схема реализации	Классы, в которых реализуется	Виды деятельности	Организационная форма
	«Дефектологическое занятие»	линейная	5-9		Психологическое занятие
	«Школа речи»	линейная	5-9		Логопедическое занятие
Информационно-просветительские занятия (патриотическое, нравственное, экологическое) (ВД)	«Разговоры о важном»	линейная	5-9	Учебно-познавательная деятельность	Занятие-беседа
Общеинтеллектуальное (ВД)	««Пирография»	Линейная	5-9	Учебно-познавательная деятельность	Занятие-беседа, игровая деятельность
	Интеллектика	Линейная	5-9	Учебно-познавательная деятельность	Занятие-беседа, игровая деятельность
Общекультурное (ВД)	«Мастерская художественных ремесел»	линейная	5-9	Социально-познавательная, творческая деятельность	Занятие-беседа, ручной труд, уроки творчества
Спортивно-оздоровительное (ВД)	«Формула правильного питания»	линейная	5-9	Учебно-познавательная деятельность	Занятие-беседа
Социальное (ВД)	«Школа добрых дел»	линейная	5-9	Социально-познавательная деятельность	Творческая деятельность, коммуникативная деятельность
Духовно-нравственное (ВД)	«Развитие личностного потенциала подростка»	линейная	5-9	Социально-познавательная, коммуникативная деятельность	Занятие-беседа, тренинг, игровая деятельность

### **3. Условия, обеспечивающие реализацию программ ВД**

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с особыми возможностями здоровья и в сумме составляет не более 10 часов в неделю на каждый класс. Реализация внеурочной деятельности осуществляется после 45 минутного перерыва (обед, прогулка). Продолжительность коррекционного и внеурочного занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка до 25 (начальная школа) - 40 минут (основная школа).