**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования администрации Нижнеингашского района**

**МБОУ "Решотинская ОШ "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОШМО учителей-предметников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Суслова Н.В.Протокол № 1 от «29» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНОзаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Черткова Т.А.Протокол № 1 от «30» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОдиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дорошенко Н.Н.Приказ № 177-о от «30» 08 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5831713)

**учебного предмета** **«Основы проектной деятельности»**

для обучающихся 5,7,8 классов

**п. Нижняя Пойма 2024** **год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

 Программа по «Основам проектной деятельности» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности.

Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и — в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни. Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область гуманитарных наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

- навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;

- навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованный в настоящее время людьми многих творческих профессий;

- навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;

- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;

- навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника.

Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Основной цельюосвоения курса «Основы проектной деятельности» является создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода, обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.

**Задачами** курса являются:

формирование представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

ознакомление с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;

представление проекта в виде презентации, оформление письменной части проекта;

развитие умения и навыков исследовательского поиска, познавательных потребностей и способностей, креативного мышления, коммуникативных навыков (партнерское общение);

формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);

формирование умений оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Основы проектной деятельности» изучается в 5, 7, 8 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа в каждом классе. Срок реализации программы 1 год.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬННОСТИ»**

5, 6, 8 КЛАСС

**Что такое проект (1 час).**

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений  в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

**Что такое проблема (1 час).**

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

**Как мы познаём мир (1 час).**

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

**Удивительный вопрос (1 час).**

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

**Учимся выдвигать гипотезы (1 час).**

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе.  Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

**Источники информации (2 часа).**

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

*Практика*: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

*Практика:* правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

**Выбор темы исследования (1 час).**

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

**Цели и задачи исследования (1 час).**

 Отличие цели от задач.  Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач    для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

**Методы исследования. Мыслительные операции (2 часа).**

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные  операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.  Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

**Сбор материала для исследования (1 час).**

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

**Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы (1 час).**

Мыслительные  операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие,  направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

**Обобщение полученных данных (2 часа).**

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

**Планирование работы (2 ч.).**

Составление плана работы над проектами. Определение  предмета  и методов исследования в работе над проектом.

**Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию (2 ч).**

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

**Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования (1 ч.).**

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

**Оформление презентации (4 ч.)**

Работа на компьютере –  структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

**Психологический аспект готовности к выступлению (1 ч.)**

Способы преодоления неуверенности в себе. Как сохранить спокойствие. Проведение тестов на определение уровня тревожности.

**Подготовка к защите (1 ч.)**

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

**Культура выступления (2 ч.)**

Соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.  Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

**Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка (1 ч.).**

Что такое критика? Как правильно и адекватно воспринимать критику.  Эталон выступления. Оценка личностных достижений в проекте. Комментирование отметок. Виды самооценки. Способы сохранения нормального уровня самооценки.

**Защита проектов (3 ч.)**

Конференция.  Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

**Анализ проектно-исследовательской деятельности (1 ч.)**

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У школьников  будут сформированы:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Регулятивные**

Школьник научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и  в конце действия.

**Познавательные**

Школьник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты  в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные**

Школьник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя,  в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной,  и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате работы по программе курса **учащиеся научаться:**

* основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
* понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
* основные источники информации;
* правила оформления списка использованной литературы;
* правила классификации и сравнения,
* способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
* источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
* правила сохранения информации, приемы запоминания.

**Получат возможность научиться:**

* выделять объект исследования;
* разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
* выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
* анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
* работать в группе;
* работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
* пользоваться словарями, энциклопедиями  и  другими учебными пособиями;
* планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
* работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **5, 7, 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Способы мыслительной деятельности  | 6 | 0 | 0 |  |
| 2 | Этапы работы в рамках исследовательской деятельности | 8 | 0 | 0 |  |
| 3 | Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты | 9 | 0 | 0 |  |
| 4 | **Подготовка и проведение защиты проекта** | 11 | 0 | 0 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** |  34 |  0  |  0  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | **Что такое проект?** | 1 | 0 | 0 | 04.09.2024 |  |
| 2 | **Что такое проблема?** | 1 | 0 | 0 | 11.09.2024 |  |
| 3 | **Как мы познаем мир?** | 1 | 0 | 0 | 18.09.2024 |  |
| 4 | **Удивительный вопрос** | 1 | 0 | 0 | 25.09.2024 |  |
| 5 | **Учимся выдвигать гипотезы** | 1 | 0 | 0 | 02.10.2024 |  |
| 6 | **Источники информации** | 1 | 0 | 0 | 09.10.2024 |  |
| 7 | **Выбор темы исследования** | 1 | 0 | 0 | 16.10.2024 |  |
| 8 | **Цели и задачи исследования** | 1 | 0 | 0 | 23.10.2024 |  |
| 9 | **Методы исследования.**  | 1 | 0 | 0 | 30.10.2024 |  |
| 10 | **Мыслительные операции.** | 1 | 0 | 0 | 13.11.2024 |  |
| 11 | **Сбор материала для исследования** | 1 | 0 | 0 | 20.11.2024 |  |
| 12 | **Анализ и синтез.**  | 1 | 0 | 0 | 27.11.2024 |  |
| 13 | **Суждения, умозаключения, выводы.** | 1 | 0 | 0 | 04.12.2024 |  |
| 14 | **Обобщение полученных данных** | 1 | 0 | 0 | 11.12.2024 |  |
| 15 | **Планирование работы с индивидуальным проектом** | 1 | 0 | 0 | 18.12.2024 |  |
| 16 | **Планирование работы в групповом проекте** | 1 | 0 | 0 | 25.12.2024 |  |
| 17 | **Обучение анкетированию** | 1 | 0 | 0 | 15.01.2025 |  |
| 18 | **Обучение социальному опросу** | 1 | 0 | 0 | 22.01.2025 |  |
| 19 | **Обучение интервьюированию** | 1 | 0 | 0 | 29.01.2025 |  |
| 20 | **Работа в библиотеке** | 1 | 0 | 0 | 05.02.2025 |  |
| 21 | **Отбор и составление списка литературы для исследования** | 1 | 0 | 0 | 12.02.2025 |  |
| 22 | **Компьютерная презентация проекта** | 1 | 0 | 0 | 19.02.2025 |  |
| 23 | **Устная презентация проекта** | 1 | 0 | 0 | 26.02.2025 |  |
| 24 | **Психологический аспект готовности к выступлению** | 1 | 0 | 0 | 05.03.2025 |  |
| 25 | **Подготовка к защите** | 1 | 0 | 0 | 12.03.2025 |  |
| 26 | **Культура выступления** | 1 | 0 | 0 | 19.03.2025 |  |
| 27 | **Эталон. Оценка.** | 1 | 0 | 0 | 02.04.2025 |  |
| 28 | **Отметка. Самооценка.** | 1 | 0 | 0 | 09.04.2025 |  |
| 29 | **Защита проектов** Проектный продукт. Презентация | 1 | 0 | 0 | 16.04.2025 |  |
| 30 | Само- и взаимооценка результатов деятельности. | 1 | 0 | 0 | 23.04.2025 |  |
| 31 | **Защита проектов 1 группы** | 1 | 0 | 0 | 30.04.2025 |  |
| 32 | **Защита проектов 2 группы** | 1 | 0 | 0 | 07.05.2025 |  |
| 33 | **Защита проектов 3 группы**  | 1 | 0 | 0 | 14.05.2025 |  |
| 34 | **Анализ проектно-исследовательской деятельности** | 1 | 0 | 0 | 21.05.2025 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** |  34 | 0 |  0  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | **Что такое проект?** | 1 | 0 | 0 | 03.09.2024 |  |
| 2 | **Что такое проблема?** | 1 | 0 | 0 | 10.09.2024 |  |
| 3 | **Как мы познаем мир?** | 1 | 0 | 0 | 17.09.2024 |  |
| 4 | **Удивительный вопрос** | 1 | 0 | 0 | 24.09.2024 |  |
| 5 | **Учимся выдвигать гипотезы** | 1 | 0 | 0 | 01.10.2024 |  |
| 6 | **Источники информации** | 1 | 0 | 0 | 08.10.2024 |  |
| 7 | **Выбор темы исследования** | 1 | 0 | 0 | 15.10.2024 |  |
| 8 | **Цели и задачи исследования** | 1 | 0 | 0 | 22.10.2024 |  |
| 9 | **Методы исследования.**  | 1 | 0 | 0 | 29.10.2024 |  |
| 10 | **Мыслительные операции.** | 1 | 0 | 0 | 12.11.2024 |  |
| 11 | **Сбор материала для исследования** | 1 | 0 | 0 | 19.11.2024 |  |
| 12 | **Анализ и синтез.**  | 1 | 0 | 0 | 26.11.2024 |  |
| 13 | **Суждения, умозаключения, выводы.** | 1 | 0 | 0 | 03.12.2024 |  |
| 14 | **Обобщение полученных данных** | 1 | 0 | 0 | 10.12.2024 |  |
| 15 | **Планирование работы с индивидуальным проектом** | 1 | 0 | 0 | 17.12.2024 |  |
| 16 | **Планирование работы в групповом проекте** | 1 | 0 | 0 | 24.12.2024 |  |
| 17 | **Обучение анкетированию** | 1 | 0 | 0 | 14.01.2025 |  |
| 18 | **Обучение социальному опросу** | 1 | 0 | 0 | 21.01.2025 |  |
| 19 | **Обучение интервьюированию** | 1 | 0 | 0 | 28.01.2025 |  |
| 20 | **Работа в библиотеке** | 1 | 0 | 0 | 04.02.2025 |  |
| 21 | **Отбор и составление списка литературы для исследования** | 1 | 0 | 0 | 11.02.2025 |  |
| 22 | **Компьютерная презентация проекта** | 1 | 0 | 0 | 18.02.2025 |  |
| 23 | **Устная презентация проекта** | 1 | 0 | 0 | 25.02.2025 |  |
| 24 | **Психологический аспект готовности к выступлению** | 1 | 0 | 0 | 04.03.2025 |  |
| 25 | **Подготовка к защите** | 1 | 0 | 0 | 11.03.2025 |  |
| 26 | **Культура выступления** | 1 | 0 | 0 | 18.03.2025 |  |
| 27 | **Эталон. Оценка.** | 1 | 0 | 0 | 01.04.2025 |  |
| 28 | **Отметка. Самооценка.** | 1 | 0 | 0 | 08.04.2025 |  |
| 29 | **Защита проектов** Проектный продукт. Презентация | 1 | 0 | 0 | 15.04.2025 |  |
| 30 | Само- и взаимооценка результатов деятельности. | 1 | 0 | 0 | 22.04.2025 |  |
| 31 | **Защита проектов 1 группы** | 1 | 0 | 0 | 29.04.2025 |  |
| 32 | **Защита проектов 2 группы** | 1 | 0 | 0 | 06.05.2025 |  |
| 33 | **Защита проектов 3 группы**  | 1 | 0 | 0 | 13.05.2025 |  |
| 34 | **Анализ проектно-исследовательской деятельности** | 1 | 0 | 0 | 20.05.2025 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** |  34 | 0 |  0  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | **Что такое проект?** | 1 | 0 | 0 | 02.09.2024 |  |
| 2 | **Что такое проблема?** | 1 | 0 | 0 | 09.09.2024 |  |
| 3 | **Как мы познаем мир?** | 1 | 0 | 0 | 16.09.2024 |  |
| 4 | **Удивительный вопрос** | 1 | 0 | 0 | 23.09.2024 |  |
| 5 | **Учимся выдвигать гипотезы** | 1 | 0 | 0 | 30.09.2024 |  |
| 6 | **Источники информации** | 1 | 0 | 0 | 07.10.2024 |  |
| 7 | **Выбор темы исследования** | 1 | 0 | 0 | 14.10.2024 |  |
| 8 | **Цели и задачи исследования** | 1 | 0 | 0 | 21.10.2024 |  |
| 9 | **Методы исследования.**  | 1 | 0 | 0 | 28.10.2024 |  |
| 10 | **Мыслительные операции.** | 1 | 0 | 0 | 02.11.2024 |  |
| 11 | **Сбор материала для исследования** | 1 | 0 | 0 | 11.11.2024 |  |
| 12 | **Анализ и синтез.**  | 1 | 0 | 0 | 18.11.2024 |  |
| 13 | **Суждения, умозаключения, выводы.** | 1 | 0 | 0 | 25.11.2024 |  |
| 14 | **Обобщение полученных данных** | 1 | 0 | 0 | 02.12.2024 |  |
| 15 | **Планирование работы с индивидуальным проектом** | 1 | 0 | 0 | 09.12.2024 |  |
| 16 | **Планирование работы в групповом проекте** | 1 | 0 | 0 | 16.12.2024 |  |
| 17 | **Обучение анкетированию** | 1 | 0 | 0 | 23.12.2024 |  |
| 18 | **Обучение социальному опросу** | 1 | 0 | 0 | 22.01.2025 |  |
| 19 | **Обучение интервьюированию** | 1 | 0 | 0 | 13.01.2025 |  |
| 20 | **Работа в библиотеке** | 1 | 0 | 0 | 20.01.2025 |  |
| 21 | **Отбор и составление списка литературы для исследования** | 1 | 0 | 0 | 27.01.2025 |  |
| 22 | **Компьютерная презентация проекта** | 1 | 0 | 0 | 03.02.2025 |  |
| 23 | **Устная презентация проекта** | 1 | 0 | 0 | 10.02.2025 |  |
| 24 | **Психологический аспект готовности к выступлению** | 1 | 0 | 0 | 17.02.2025 |  |
| 25 | **Подготовка к защите** | 1 | 0 | 0 | 03.03.2025 |  |
| 26 | **Культура выступления** | 1 | 0 | 0 | 17.03.2025 |  |
| 27 | **Эталон. Оценка.** | 1 | 0 | 0 | 31.03.2025 |  |
| 28 | **Отметка. Самооценка.** | 1 | 0 | 0 | 07.04.2025 |  |
| 29 | **Защита проектов** Проектный продукт. Презентация | 1 | 0 | 0 | 14.04.2025 |  |
| 30 | Само- и взаимооценка результатов деятельности. | 1 | 0 | 0 | 21.04.2025 |  |
| 31 | **Защита проектов 1 группы** | 1 | 0 | 0 | 28.04.2025 |  |
| 32 | **Защита проектов 2 группы** | 1 | 0 | 0 | 05.05.2025 |  |
| 33 | **Защита проектов 3 группы**  | 1 | 0 | 0 | 12.05.2025 |  |
| 34 | **Анализ проектно-исследовательской деятельности** | 1 | 0 | 0 | 19.05.2025 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** |  34 | 0 |  0  |  |