

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Решотинская основная школа»

Рассмотрено
методическим объединением
классных руководителей
Протокол № 1
от «29» 08 2024 г.
Руководитель МО
Н.П.Кепина

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Т.А. Черткова
«30» 08 2024 г.

Утверждаю
Приказ № 177
от «30» 08 2024 г.
директор МБОУ «Решотинская ОШ»
Н.Н. Дорошенко

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Футбол»
уровень базовый
для обучающихся 10-15 лет
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Гераськина Дарья Сергеевна
педагог дополнительного образования

п. Нижняя Пойма
2024 год

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Решотинская основная школа»**

Рассмотрено
методическим объединением
классных руководителей
Протокол № ____
от «__» _____ 2024 г.
Руководитель МО
_____ Н.П.Кепина

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Т.А. Черткова
« __ » _____ 2024 г.

Утверждаю
Приказ № ____
от «__» _____ 2024 г.
директор МБОУ «Решотинская ОШ»
_____ Н.Н. Дорошенко

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Футбол»
уровень базовый
для обучающихся 10-15 лет
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Гераськина Дарья Сергеевна
педагог дополнительного образования

п. Нижняя Пойма
2024 год

Пояснительная записка.

Целью физического воспитания в спортивных секциях является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности воспитанника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Программа «Футбол» создает максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения.

Футбол – спортивная командная игра, которая является наиболее комплексным и универсальным средством развития ребенка.

Специально подобранные игровые упражнения, выполняемые индивидуально, в группах, командах, задания с мячом создают неограниченные возможности для развития, прежде всего, координационных (ориентирование в пространстве, быстрота реакций, перестроения двигательных действий, точность дифференцирования и оценивания пространственных, временных и силовых параметров движений, способность к согласованию отдельных движений в целостные комбинации) и кондиционных (силовых, выносливости, скоростных) способностей, а также всевозможных сочетаний этих групп способностей. Одновременно материал по спортивным играм оказывает многостороннее влияние на развитие психических процессов воспитанников (восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др.), воспитание нравственных и волевых качеств, что обусловлено необходимостью соблюдения правил и условий игровых упражнений и самой игры, согласования индивидуальных, групповых и командных взаимодействий партнеров и соперников.

Материал игр является прекрасным средством и методом формирования потребностей, интересов и эмоций воспитанников.

Игра всегда привлекает детей, повышает их интерес к занятию. Игры формируют у детей важные навыки совместной работы, общения. В игровой деятельности воспитывается ответственность воспитанников, развиваются их способности заботиться о товарищах, сочувствовать и сопереживать, понимать радости и горести, поражения и победы.

Систематическая тренировка и участие в соревнованиях благотворно сказываются на физическом развитии футболиста, повышают его работоспособность, улучшают работу зрительного аппарата, повышают подвижность нервной системы и развивают волевые качества.

Подвид футбола «Мини-футбол» обладает рядом особенностей, делающих эту игру интересной и заманчивой. Во-первых, здесь каждый игрок значительно чаще работает с мячом и участвует в общих игровых действиях; во-вторых, в этой игре забивается довольно много голов, в-третьих, каждый учащийся должен действовать с полной отдачей сил, успевая обороняться и атаковать. Мяч практически все время находится в игре, что не вызывает вынужденных и утомительных остановок.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол» (далее – Программа) является программой физкультурно-спортивной направленности.

Программа реализуется на базе МБОУ «Решотинская основная школа» п. Нижняя Пойма Нижнеингашского района Красноярского края. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарными правилами СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Утверждены Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрирован 18.09.2017 № 48226);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196";

Программа реализуется очно. Материалы размещаются на официальном сайте образовательной организации.

Дополнительная образовательная программа «Футбол» имеет физкультурно-спортивную *направленность*.

Новизна программы заключается в том, что в ней введен раздел «Техническая и тактическая подготовка игры в футбол», благодаря чему введено большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование технико-тактических приемов, что позволяет привлечь как можно больше учащихся к занятиям по футболу и привить им любовь к этому виду спорта. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку, которой в других программах уделено незаслуженно мало внимания.

Актуальность состоит в том, что содержание программы направлено на компенсацию сниженной физической активности, на приобщение детей и подростков к здоровому образу жизни и такому виду спорту, как «Футбол».

Отличительная особенность программы «Футбол» в её социальной направленности. Программа предоставляет возможности детям, достигшим 10-15 летнего возраста, но не получившим ранее практики занятий футболом или каким-либо другим видом спорта, имеющим различный уровень физической подготовки приобщиться к активным занятиям футболом, укрепить здоровье, получить социальную практику общения в детском коллективе. Специфика спортивного объединения «Футбол» заключается в направлении на воспитание навыков здорового образа жизни у детей, отказ от вредных привычек, укрепление здоровья и

развитие морально – волевых качеств детей.

Занятия по данному виду спорта способствуют воспитанию патриотизма, стремления к победе, самоорганизации детей.

Содержание программы направлено на постепенное и последовательное расширение теоретических знаний (правил игры) и практических умений и навыков. Учебно-тренировочный процесс направлен на качество овладения техническими и тактическими приемами, развитие уровня пространственно-временной и силовой дифференцировок движений, способности чувствовать пространство, время, усилия.

Разучивание и совершенствование тактико-технических действий футболиста гарантируют постепенный рост физических нагрузок на высоком эмоциональном уровне. Различия и индивидуальные особенности детей раскрываются на тренировках по футболу и вызывают у детей стремление к взаимопомощи при освоении элементов техники футбола.

Адресат Программы.

Программа предназначена для детей 10-15 лет.

Условия набора. Зачисление учащихся в объединение производится по желанию учащегося вне зависимости от его способностей, уровня физического развития на основании заявления родителей (законных представителей) и при наличии медицинской справки, разрешающей обучающемуся заниматься данным видом деятельности.

Возрастные особенности:

Возраст учащихся 10 лет. Особенности развития в этом периоде – растут мышцы, формируется осанка, ребенку хочется активности и подвижности. Внимание в этом возрасте недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Детям необходима частая смена вида деятельности. Основным способом получения информации является игра – дети отлично запоминают то, что вызывает у них эмоции.

Возраст учащихся 11-14 лет (подростковый) характеризуется бурным ростом и развитием всего организма. Наблюдается интенсивный рост тела. Продолжается окостенение скелета, возрастает сила мышц. Однако развитие внутренних органов происходит неравномерно, рост кровеносных сосудов отстает от роста сердца, что может вызвать нарушение ритма его деятельности, учащению сердцебиения. В этом возрасте организм обнаруживает большую утомляемость, обусловленную кардинальными переменами в нем.

Внимание произвольно, избирательно. Подросток может долго сосредотачиваться на интересном материале или занятии. В подростковом возрасте происходит интенсивное нравственное и социальное формирование личности. Идет процесс формирования нравственных идеалов и моральных убеждений. Часто они имеют неустойчивый, противоречивый характер.

Возраст учащихся 15 лет и старше – это период завершения полового созревания и вместе с тем начальная стадия физической зрелости. Для старшеклассника типична готовность к физическим и умственным нагрузкам. Физическое развитие благоприятствует формированию навыков и умений в труде и спорте, открывает широкие возможности для выбора профессии. Дети учащихся этого возраста в значительной мере преодолевают свойственную подросткам произвольность, импульсивность в проявлении чувств. Закрепляется устойчивое эмоциональное отношение к разным сторонам жизни, к товарищам и к взрослым

людям.

Срок реализации Программы. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы: 216 часа

Режим занятий: по 2 академических часа 3 раза в неделю.

Формы обучения: учебно-тренировочные занятия, контрольные испытания, товарищеские встречи, соревнования школьного и муниципального уровня.

Режим занятий: Занятия проходят 3 раза в неделю по 2 часа. Занятие состоит из: 2 уроков – 90 минут, организационные моменты – 5 минут, проветривание помещения - 10 минут.

Наполняемость групп составляет 20 человек, что соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиНа 2.4.4.1251-03.

Цель и задачи программы.

Цель: создание условий для развития физических способностей и нравственных качеств личности учащегося средствами физической культуры, для оздоровления, социальной адаптации, самореализации и профессионального самоопределения личности.

Задачи:

образовательные:

обучить:

– навыкам и умениям в выполнении различных физических упражнений ОФП (общефизическая подготовка) и СФП (специальная физическая подготовка);

– основным и специальным элементам игры в футбол;

– основам стратегии игры: нападение, защита;

– командному взаимодействию в различных его формах посредством подвижных игр и соревнований;

– основам знаний и умений по профилактике заболеваний и ведению здорового образа жизни

развивающие:

развить:

- индивидуальные способности и особенности учащихся;

- мотивацию учащихся к занятиям физической культурой и футболом как видом спорта;

- развивать такие физические качества, как выносливость, быстрота, сила, ловкость, координация;

- стремление и желание к самовыражению через игру футбол

воспитательные:

воспитать:

- культуру поведения в коллективе;

- чувство индивидуальной и коллективной успешности.

1.4. Содержание Программы

№	Тема	В том числе	Формы контро
---	------	-------------	--------------

					ля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие, ТБ	1	1	-	опрос
2	Правила игры в футбол	6	3	3	тестирование
3	Общая физическая подготовка	50	10	40	наблюдение
4	Специальная физическая подготовка	50	5	45	наблюдение
5	Специальная техническая и тактическая подготовка	50	5	45	опрос
6	Основы техники футбола	41	5	36	наблюдение
7	Аттестация	10	-	10	тестирование
8	Итоговое занятие	8	-	8	соревнование
9	Всего часов	216	29	177	

1.5 Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Инструктаж по правилам ТБ и ПБ. Теория. Знакомство с коллективом. Правила техники безопасности и противопожарной безопасности. Правила поведения на занятиях. Спортивная форма и обувь. Предупреждение травматизма. Гигиена юного спортсмена.

2. Правила игры в мини-футбол. Теория. Становление футбола как вида спорта. Обзор основных этапов развития. Выступление российских команд на международных соревнованиях. Характеристика сильнейших национальных команд. Площадка для игры в мини-футбол, ее устройство, размеры (варианты). Оборудование и инвентарь. Эволюция правил игры по мини-футболу. Действующие правила игры. Изучение игры в мини-футбол.

Практика. Определение игровых амплуа. Действующие правила игры. Освоение правил игры на практике.

3. Общая физическая подготовка. Теория. Учебная игра. Общеразвивающие упражнения. Практика. Общеразвивающие упражнения без предметов: для мышц рук, плечевого пояса, шеи, туловища, ног из различных исходных положений. Упражнения с предметами: со скакалкой, с набивными мячами (массой 1-3кг). Бег: с ускорением до 60 км, с высокого старта до 60 м, с изменением скорости и направления движения до 200 м, по треугольнику (3x10), ускорение и рывки с мячом до 30-50 м. Кросс до 2000м. Имитация технических приемов игры в мини-футбол. Прыжки: с места в длину, с разбега в длину и в высоту. Метание малого мяча на дальность. Подвижные игры, Эстафеты с бегом, преодоление препятствий, переноской набивных мячей

4. Специальная техническая и тактическая подготовка. Теория. Техника игры, ее характеристика. Техника ведения мяча. Техника нападения. Техника защиты. Техника удара. Игра вратаря. Практика. Передвижения и прыжки. Повороты и остановки во время бега. Удары правой и левой ногой: серединой подъема, внутренней стороной стопы, внутренней частью подъема, носком по неподвижному

и катящемуся навстречу мячу. Удары по мячу головой. Остановка катящегося и опускающегося мяча подошвой и внутренней стороной стопы: на месте, в движении, вперед, назад. Ведение мяча: внешней частью подъема, внутренней частью подъема, меняя направление, изменяя скорость. Вбрасывание мяча из-за боковой линии из положения шага. Финты. Отбор мяча. Перехват. Выбивание мяча. Игра вратаря: основная стойка, ловля мячей, летящих на разной высоте, отбивание мяча, вбрасывание одной рукой, выбивание мяча.

Теория. Тактика игры в футбол. Тактические взаимодействия в нападении и защите. Практика. Отработка тактических взаимодействий в нападении и защите. Учебная игра.

5. Основы техники футбола. Теория. Удары по мячу ногами – основа техники игры. Удары внутренней и внешней стороной стопы, серединой, внутренней и внешней частями подъема; носком и пяткой.

Практика. Удар серединой подъема. Удар носком. Удар внутренней частью подъема. Удар внешней частью подъема. Удар пяткой, внутренней частью подъема, внешней частью подъема. Резанный удар. Удары с полулета. Удары с лёта.

Остановки мяча. Теория. Способы остановки мяча в мини-футболе. Практика. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. Остановка катящегося мяча подошвой, серединой подъема.

Удары по мячу головой. Теория. Технический прием, позволяющий выигрывать у соперника борьбу на «втором этаже», поражать ворота противника. Однако ощутимое преимущество в этом отношении могут получить только те футболисты, кто хорошо владеет техникой ударов. Удары головой выполняются с места, в прыжке и броске. Практика. Удар головой с места. Удар головой в прыжке.

Ведение мяча. Теория. Ведение мяча используют для выхода игроков на свободную позицию или же когда все партнеры закрыты, и некому сделать точную передачу. Практика. Ведение мяча выполняется несильными ударами - толчками ногой по мячу – внутренней стороной стопы, носком, внешней частью подъема.

Обманные движения (финты). Теория. Использование в игре обманных движений (финты). Практика. Упражнения без мяча для освоения финтов. Овладение финтами. Использование обводки мячом стоек, игра один на один и т. д. Применение обманных движений и в ходе игры в футбол. Несомненно, вскоре вы почувствуете уверенность в своих силах и даже сможете изобрести свои «коронные» финты.

Отбор мяча. Теория. Владение приемами отбора мяча. Ведь в этой игре каждому игроку приходится действовать и в обороне, и в атаке. Практика. Отбор мяча толчком. Отбор мяча перехватом. Отбор мяча подкатом.

6. Аттестация. Аттестация учащихся промежуточная и итоговая.

7. Итоговое занятие. Соревнование.

Планируемые результаты.

По окончании обучения учащиеся могут знать и уметь:

Предметные:	Учащиеся должны знать: технику безопасности во время проведения занятий, основные команды педагога
	Учащиеся должны уметь: - выполнять комплексы начальной физической подготовки, - выполнять удары по мячу ногами, - выполнять остановку мяча, - выполнять ведение мяча, - выполнять отбор мяча, финты, удары по мячу головой. - выполнять правильно тактические индивидуальные действия в атаке во время упражнений и, непосредственно, в игре
Метапредметные результаты:	- осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений, - владение специальной терминологией, - организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности. - управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность, самостоятельность, - совместно с педагогом вырабатывать Критерии оценки и определять степень успешности своей работы.
Личностные результаты:	позитивное взаимодействие со сверстниками при разучивании упражнений, положительное отношение к занятиям. - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формы аттестации обучающихся.

Аттестация обучающихся проводится в течение учебного года в различной форме, беседа, тестирование, открытые занятия.

Аттестация осуществляется самим педагогом и оформляется в виде аналитической справки по каждой учебной группе (объединению).

Этапы педагогического контроля и способы проверки знаний включают мониторинг, методики оценивания уровня знаний учащихся по программе.

формы аттестации	В течение года обучения
промежуточная	эстафеты
итоговая	Тестирование (контрольные нормативы)

Календарно-учебный график

Календарно-учебный график составлен на основании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и представлен в Приложении 1.

Условия реализации Программы

Форма обучения: очная

Но при возникновении условий, не позволяющих реализацию программы в очной форме, программа может реализоваться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога.

Форма организации учебной деятельности – групповая. Использование ДОТ дает возможность освоения программы непосредственно по месту пребывания (нахождения) учащихся. Обучение с применением ДОТ подразумевает интерактивное взаимодействие детей и педагога в процессе обучения, а также предоставление для обучающихся возможности контролируемой работы по освоению изучаемого материала.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации Программы создаются условия необходимые для реализации программы в течение всего периода:

- спортивный зал; соответствующий санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам СанПиНа;
- летняя спортивная площадка.
- ворота;
- стойки для обводки;
- гимнастическая стенка;
- гимнастические скамейки;
- скакалки;
- мячи набивные различной массы;
- сетки для мячей.

Информационно обеспечение

При использовании интерактивных методов обучения с применением дистанционных образовательных технологий учащимся нужно иметь доступ к персональному компьютеру с выходом в INTERNET, e-mail.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное

образование и профессиональную переподготовку.

2.3. Форма аттестации и оценочные материалы

Задания для проведения аттестации учащихся

1. Устный опрос.

Формулировки примерных вопросов к собеседованию (на весь учебный год):

- Техника безопасности на занятии.
- Правила поведения в спортивном зале.
- Техника безопасности при работе с инструментом

Введение в Футбол. Основные приемы остановки мяча. Основные приемы, удара по мячу. Основные термины и понятия в футболе. Основные навыки работы с мячами. Критерии оценивания ответов учащихся: точность и содержательность, грамотность речи.

2. Практическая работа. Общая физическая подготовка (ОФП). Бег30 м(сек.)

– 5,2. Бег300 м(сек) – 60 . Прыжок в длину с места (см) – 160

Специальная физическая подготовка (СФП). Бег30 м\с ведением мяча (сек) – 6,1. Вбрасывание мяча руками (м) – 12 . Удар по мячу на точность (раз) – 6 Жонглирование мячом (раз) – 8. Игра «Квадрат» (Несколько разновидностей). Отработка элемента «Бабочка».

2.4 Оценочные материалы

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества: - высокий уровень –3 балла, - средний уровень – 2 балла, - низкий уровень – 1 балл.	Методы диагностик (выбирает педагог в соответствии с образовательной программой)
1. Теоретическая подготовка		
1.Теоретические знания. (По основным разделам учебного календарного графика программы).	(Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой). (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½). (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.
2. Практическая подготовка		
1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой (По основным разделам учебного календарного графика программы).	(Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков). (С) средний уровень (ребёнок овладел более 1/2 предусмотренных умений и	Контрольное задание.

	навыков). (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	
2. Владение специальным оборудованием и оснащением. (Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения).	(Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием). (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога). (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	Контрольное задание.
3. Творческие навыки. (Креативность в выполнении практических заданий).	(Н) начальный (низкий), (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога). (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца). (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	Контрольное задание.
3. Общеучебные умения и навыки учащихся.		
1. Терпение. (Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности).	Низкий (Н). Терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия. Средний (С). Терпения хватает больше чем на 1/2 занятия. Высокий (В). Терпения хватает на всё занятие.	Наблюдение.

Диагностика метапредметных и личностных результатов учащихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное к-во баллов	Методы диагностики
1. Профессиональная воспитанность.			
1.1. Этика выполнения работы и представления ее результатов.	<u>Низкий уровень</u> (в редких случаях доводит выполнение работы до конца);	1	Наблюдение
	<u>Средний уровень</u> (полностью завершает каждую работу, не использует необходимые дополнения);	2	

	<u>Высокий уровень</u> (полностью завершает каждую работу, использует необходимые дополнения).	3	
1.2. Культура организации своей деятельности	<u>Низкий уровень</u> (ребенок проявляет низкий уровень работоспособности работы небрежные);	1	Наблюдение
	<u>Средний уровень</u> (ребенок старается быть аккуратным при выполнении работ, проявляет терпение и работоспособность);	2	
	<u>Высокий уровень</u> (ребенок аккуратен в выполнении практической работы, терпелив и работоспособен).	3	
1.3. Уважительное отношение к профессиональной деятельности других.	<u>Низкий уровень</u> (ребенок не объективен при оценивании работы сверстников);	1	Наблюдение
	<u>Средний уровень</u> (ребенок старается быть объективным при оценивании работы сверстников, подчеркивает положительные моменты);	2	
	<u>Высокий уровень</u> (при высказывании критических замечаний в адрес работы сверстников проявляет объективность, подчеркивает положительные моменты)	3	
1.4. Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов	<u>Низкий уровень</u> (не прислушивается к советам педагога, в редких случаях исправляет ошибки);	1	Наблюдение
	<u>Средний уровень</u> (стремится исправить указанные ошибки прислушивается к советам педагога);	2	
	<u>Высокий уровень</u> (всегда исправляет ошибки, прислушивается к советам педагога).	3	
2. Практическая подготовка ребенка:			
2.1. Коллективная ответственность	<u>Низкий уровень</u> (не аккуратен при выполнении работы);	1	Наблюдение

	<u>Средний уровень</u> (ребенок старается быть аккуратным при выполнении работы);	2	
	<u>Высокий уровень</u> (ребенок всегда аккуратен при выполнении коллективной работы).	3	
2.2. Умение взаимодействовать с другими членами коллектива	<u>Низкий уровень</u> (не принимает участие в коллективных работах, с трудом находит контакт с другими детьми, конфликтен);	1	Наблюдение
	<u>Средний уровень</u> (принимает участие в коллективных работах, находит контакт с другими детьми, не конфликтен)	2	
	<u>Высокий уровень</u> (принимает активное участие в коллективных работах, всегда находит контакт с другими детьми, не конфликтен).	3	
2.3. Стремление к самореализации социально адекватными способами	<u>Низкий уровень</u> (не стремится к получению новых знаний, умений, навыков);	1	Наблюдение

Проверка предметных результатов обучения

Контрольные упражнения	Результат
Общая физическая подготовка.	
Прыжки в длину с места	140 см
Тройной прыжок с места	400 см
Бег на 30 метров	5,6 сек.
Бег на 300 м	60 сек.
Техническая подготовка	
Накат справа по диагонали	12 ударов
Подрезка справа и слева	8 ударов
Подачи и их прием	4 удара
Специальная физическая подготовка.	
Бег 30 м с мячом, сек	6,4 сек
Удары по мячу на дальность –сумма ударов правой и левой ноги	40 м
Вбрасывание мяча на дальность	14 м
Техническая подготовка	
Жонглирование мячом	12 раз
Остановка мяча внутренней стороной стопы	
Удар по мячу на точность	7 попаданий

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Андреев С., Алиев Э. Тактика и тактическая подготовка в мини-футболе: Раздел из книги "Мини-футбол в школе". ISBN: 5-9718-0106-6 Издательство: Советский спорт, 2006 г.- 55 с.
2. Андреев С.Н., Алиев Э.Г., Мутко В.Л. «Мини-футбол - игра для всех»: 2-е изд. — М. : Советский спорт, 2008 .— 264 с.
3. Николаев Д.С., Шальнов В.А. Начальное обучение мини-футболу: Ульяновск: УлГТУ, 2008 г. - 44 с.
4. Полуренко К.Л. Управление тренировочным процессом команд по мини-футболу: Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2016. - 249 с.
5. Самигуллин Р.Р. (сост.) Правила игры в мини-футбол. Методические указания: Самара: Издательство "Самарский университет", 2005. - 20 с.

Список литературы для учащихся:

1. Правила игры в мини-футбол РАМФ 2010г. – 25 с.
2. Рассел, Джесси Высшая лига чемпионата России по мини-футболу / Джесси Рассел. - М.: VSD, 2013. - 3 с.
3. Спортивные и подвижные игры М., ФиС, 1984
4. Дьячков В.М. Физическая подготовка спортсмена. М.: «Физкультура испорт», 2005г.

2.5.3. Интернет- ресурсы

- <https://www.dokaball.com/trenirovki/programma-podgotovki/546-vedeniya-myacha>
<https://www.championat.com/lifestyle/article-4043363-kak-nauchitsja-zhonglirovat-mjachom-tochnyj-pas-i-udar-futbolnye-trenirovki-doma-video.html>
https://my.mail.ru/mail/zaurzet/video/_myvideo/2.html

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
для группы обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Ко-личество часов	Тема занятия	Место проведе-ния	Форма контроля
						I. ТЕОРИЯ		
1.	сентябрь			Беседа	3	Физическая культура и спорт в России	Спортивный зал	Опросы, контрольные испытания
2.	октябрь			Беседа	4	Развитие футбола в России и за рубежом	Спортивный зал	Опросы, контрольные испытания
3.	ноябрь			Беседа	3	Гигиенические знания и навыки. Режим и питание спортсмена.	Спортивный зал	Опросы, контрольные испытания
4.	декабрь			Беседа	3	Врачебный контроль и самоконтроль	Спортивный зал	Опросы, контрольные испытания
5.	январь			Беседа	6	Правила игры в мини-футбол. Организация и проведение соревнований	Спортивный зал	Опросы, контрольные испытания
6.	февраль март			Беседа	7	Установка перед игрой и разбор проведенной игры	Спортивный зал	Опросы, контрольные испытания
7.	апрель			Беседа	3	Места занятий, оборудование и инвентарь	Спортивный зал	Опросы, контрольные испытания
ИТОГО часов теоретической подготовки:					29			
						II. ПРАКТИКА		
1.	сентябрь-май			Учебно-тренировочное занятие	40	Общая физическая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования
2.	сентябрь-май			Учебно-тренировочное занятие	40	Специальная физическая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования
3.	сентябрь-май			Учебно-тренировочное занятие	25	Техническая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования
4.	сентябрь-май			Учебно-тренировочное занятие	25	Тактическая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования
5.	сентябрь-май			Учебно-тренировочное занятие	36	Основы техники футбола	Спортивный зал	Опросы, игра
5.	сентябрь-май			Учебно-тренировочное занятие		Учебные и тренировочные игры	Спортивный зал	Игры, соревнования

6.	сентябрь-май			Учебно-тренировочное занятие	4	Контрольные игры и соревнования	Спортивный зал	Товарищеские встречи, игры, соревнования
7.	сентябрь-май			Учебно-тренировочное занятие	1	Подготовка к сдаче, сдача контрольных нормативов	Спортивный зал	Игры, соревнования
8.	сентябрь-май			Учебно-тренировочное занятие	2	Самостоятельная работа	Спортивный зал	Опросы, контрольные испытания
ИТОГО часов практической подготовки:					177			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ					216			