**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования Нижнеингашского района**

**МБОУ "Решотинская ОШ "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  ШМО классных руководителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кепина Н.П.  протокол №1  от «29» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Черткова Т.А.  протокол №1  от «30» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ " Решотинская ОШ"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дорошенко Н.Н.  приказ №1  от «30» 08 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 6170027)

**«СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**   
 **МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

для обучающихся 1 класса

социальное направление

**п.Нижняя Пойма** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» составлена на основе ФГОС НОО:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года

N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

-приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г № 372;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СанПиН 2.4.3648-20)

- Санитарными правилами и нормами «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

- Уставом МБОУ «Решотинская основная школа», утвержденным постановлением администрации Нижнеингашского района от 10.03.2015 № 257;

- Положение МБОУ «Решотинская основная школа» о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), утвержденное приказом от 30.08.2024 № 177-о;

- Положение МБОУ «Решотинская основная школа» об организации внеурочной деятельности, утвержденное приказом от 29.12.2021 № 223-о.

- основной общеобразовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом МБОУ «Решотинская ОШ» от 30.08.2024 № 177-о.

**Актуальность**программы

Младший школьный возраст является периодом фактического складывания психологических механизмов личности. Ребенок приобретает черты большей индивидуальности в поведении, интересах, ценностях, личностных особенностях. Особенности эмоциональной сферы оказывают свое непосредственное влияние на все сферы деятельности ребенка. От того, на сколько он умеет правильно понять эмоциональное состояние окружающих людей и выразить свои эмоции, во многом зависит успешность межличностных отношений. У детей со школьной дезадаптацией эмоциональная сфера нарушена и имеет свои специфические особенности (высокий уровень агрессивности, тревожности и т. д.). Дети, как правило, не умеют контролировать и адекватно выражать свои эмоции. Нарушение эмоциональной сферы у детей является актуальной проблемой, которая требует коррекционной и развивающей работы. Коммуникативные умения, готовность и способность учащихся к социальному взаимодействию не возникают сами по себе. Они целенаправленно формируются и развиваются в непрерывном образовательном процессе, в рамках которого учащихся осваивают на практике различные способы коммуникации и социализации.

**Цель программы:** способствовать социально-эмоциональному развитию детей младшего школьного возраста.

**Задачи программы:**

* познакомить школьников с многообразием эмоций;
* развивать умения выражать и распознавать эмоции (радость, злость, грусть, страх, удивление, интерес) у себя и других людей.
* расширять эмоциональный словарь школьников;
* создавать условия для понимания эмоциональной обусловленности поведения и причин возникновения эмоций;
* формироватьушкольниковосновысаморегуляцииипроизвольнойрегуляцииповедения;
* способствоватьразвитиюэмпатии,пониманиюдругихлюдейиоказаниюимэмоциональнойподдержки;
* развивать способность к умению видеть ситуацию с точки зрения другого человека;
* формироватьпредставленияоморально-этическихнормахиправилахповедения;
* познакомить детей с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях, развивать их коммуникативные навыки;
* способствовать созданию и поддержанию благоприятного психологического климата в классе;
* содействовать социальной адаптации младших школьников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа имеет универсальную структуру: в рамках каждого года обучения она включает в себя введение и три тематических блока.

Занятия проводятся с обучающимися 1 класса один раз в неделю. Первый год обучения по программе включает 33 занятия (продолжительность занятий 1—11 составляет 35 минут, занятия 12—33 длятся 40 минут).

В программу включены мероприятия для родителей и совместные детско-родительские мероприятия. Занятия проводит учитель начальных классов или психолог, прошедшие специальную подготовку по программе.

Программа реализуется во внеурочной деятельности обучающихся первой ступени обучения в рамках социального направления и рассчитана на детей 7-10 лет.

**Содержание программы курса внеурочной деятельности.**

**Введение (3часа).**

Направлено на знакомство и самопрезентацию учеников в классе, создание благоприятных условий для совместной работы, определение правил взаимодействия.

**Раздел 1.Восприятиеипониманиепричинэмоций – 10 часов**

Включает в себя идентификацию эмоций, их выражение и понимание причин.

В первый год изучаются пять базовых эмоций: радость, злость, грусть, страх и интерес. Занятия направлены на развитие не только представлений о разных эмоциональных выражениях, но и способности их произвольно изобразить.

Ещё одной задачей этого раздела является развитие у детей восприятия и понимания эмоций в ситуативном контексте, без опоры на мимику. Знакомясь с типовыми ситуациями, которые могут вызвать ту или иную эмоцию, дети учатся прогнозировать эмоции других людей и понимать зависимость эмоций от ситуации. Занятия этого раздела также содержат материал, отражающий индивидуальные особенности в переживании и выражении эмоций и их силы.

**Раздел 2.Эмоциональнаярегуляция – 8 часов.**

Занятия данного раздела способствуют формированию представлений у детей о приятных и неприятных эмоциях, их значении в жизни человека. Установка на подавление неприятных или социально осуждаемых эмоций заменяется формированием умений саморегуляциии пониманием необходимости управления собственными эмоциями.

Дети учатся осознавать эмоциональную обусловленность поведения, делать предположения о том, как разные эмоции могут влиять на поведение, применять элементарные приёмы саморегуляции. Особое внимание уделяется управлению такими эмоциями, как страхи злость.

**Раздел 3.Социальноевзаимодействие – 12 часов**

Данный раздел посвящён формированию принятия многообразия и уважения индивидуальности человека. Занятия направлены на развитие коммуникативной компетентности: умения слушать и понимать других людей, работать в команде, решать конфликты, помогать другим и самому просить о помощи. Особое внимание отводится изучению возможностей влияния на эмоциональное состояние других людей посредством оказания эмоциональной поддержки.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Реализация программы обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты**

Учащиеся получат возможность для формирования:

* уважительного отношения к мнению другого человека;
* начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты**

Учащиеся получат возможность научиться:

* применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
* слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого человека иметь своё мнение;
* излагать свою позицию и аргументировать собственную точку зрения и оценку событий;
* определять общую цель и пути её достижения; договариваться о распределение функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* конструктивно разрешать конфликты с помощью сотрудничества, учитывая интересы всех участников.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы социально-эмоционального развития разделяются на три блока компетенций: восприятие и понимание причин эмоций, эмоциональная регуляция, социальное взаимодействие.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Блок компетенций | Компетенция | Критерии | | Планируемые результаты |
| 1.Восприятие и понимание причин эмоций. | Идентификация  эмоций | Идентификация эмоций по мимическим признакам | | Ребёнок знает мимические признаки не менее пяти основных эмоций (злость, страх, интерес, грусть, радость). Определяет эти эмоции по мимическим признакам на изображениях и в процессе общения, знает названия эмоций. |
| Идентификация эмоций по пантомимическим признакам | | Ребёнок верно определяет эмоции (злость, страх, интерес, грусть, радость) по позе человека и его жестам и движениям, может сопоставить действия и эмоции |
| Идентификация эмоций по вербальным и паравербальным признакам | | Ребёнок различает эмоции (злость, страх, интерес, грусть, радость) в речи по названию, интонации, громкости, темпу. |
| Идентификация эмоций в произведениях искусства | | Ребёнок может назвать эмоции, которые у него вызывают произведения искусства (картина, скульптура, музыкальное или литературное произведение); определяет характер, настроение произведения; даёт ему эмоционально-обратную характеристику (смешное стихотворение, печальная музыка) |
| Понимание и использование эмоционального и ментального словаря | | Ребёнок верно определяет эмоциональное содержание высказываний, понимает и использует в речи слова, связанные с эмоциями и эмоциональными состояниями |
| Выражение эмоций | Выражение эмоций через мимику пантомимику | | Ребёнок правильно выражает эмоции с помощью мимики, жестов, поз, движений |
| Вербальное и паравербальное выражение эмоций | | Ребёнок может описать эмоциональное состояние (собственное и другого человека), используя эмоциональный словарь и паравербальные способы (громкость, интонация, темп речи) |
| Выражение эмоций в творчестве | | Ребёнок выражает эмоции в рисунке, аппликации, через музыку и в движение |
| Понимание причин эмоций | Понимание ситуативной  обусловленности эмоций | | При обсуждении ситуаций (изображения, литературного произведения, личного опыта) ребёнок распознаёт эмоции, делает верные предположения о причинах их возникновения и событиях, предшествующих данной ситуации |
| Понимание индивидуальных различий в причинах и выражении эмоций | | Ребёнок знает, что разные люди в одних и тех же ситуациях может испытывать разные эмоции; понимает, что разные люди могут по-разному проявлять одни и те же эмоции, учитывая это в поведении |
| 2. Эмоциональная регуляция. | Понимание эмоциональной обусловленности поведения | | | Ребёнок понимает, что эмоции могут влиять на поведение, делает предположение о том, какое влияние данное эмоциональное состояние может оказать на его поведение в конкретных ситуациях |
|  | Владение элементарными навыками саморегуляции | | | Ребёнок может определить своё эмоциональное состояние и его интенсивность, описать ситуацию, ставшую причиной проявления эмоций; знает несколько способов саморегуляции |
| 3. Социальное взаимодействие. | Коммуникативная компетентность | | Установление и поддержание взаимодействия | Ребёнок может установить взаимодействие с детьми разного пола и возраста и взрослыми – родителями, педагогом; способен инициировать и поддержать общение; задавать вопросы с учётом ситуации и особенностей партнёра по общению, реагировать на ответы, отвечать на вопросы |
| Понимание и социальное прогнозирование | Ребёнок понимает, что другой человек может по-другому воспринимать объект, ситуацию, иметь мнение, желание, мысли и т.п., отличные от его собственных и учитывает это в поведении; понимает, что люди могут иметь ошибочное мнение о ситуации и строить своё поведение на основании этого мнения |
| Эмпатия. Эмоциональная поддержка и взаимопомощь | Ребенок проявляет эмпатию, пытается влиять на эмоциональное состояние другого человека, оказывает эмоциональную поддержку; распознаёт ситуации, в которых человеку нужна помощь, может сделать предположение о том, какая именно помощь требуется, стремится оказать помощь близким; может сам обратится за помощью к знакомому взрослому или сверстнику, сформулировать свою просьбу |
| Работа в команде | Ребёнок знает о необходимости договорённости и соблюдение правил в совместной деятельности; предлагает варианты взаимодействия, умеет договариваться; выполняет совместные задания в группе. |
| Поведение в конфликтной ситуации | Ребёнок идентифицирует свои эмоции и эмоции другого человека, прогнозирует вероятность возникновения конфликта; делает предположение о причинах возникновения конфликта и возможных способов его разрешений; знает простые способы саморегуляции. |
| Социальная компетентность | | Следование формальным правилам поведения | Ребёнок знает формальные правила социального поведения и следует им (приветствие, прощание, извинение, благодарность и т.д.); принимает правила принятые в семье, школе и следует им |
| Принятия многообразия | Ребёнок уважительно относится к многообразию людей, понимает, что у разных людей могут быть разные интересы, предпочтения, мнения; выстраивает отношение в классе на основании общих норм и ценностей |

Оценка результатов усвоения программы проводится в целях выявления индивидуальных особенностей детей для создания индивидуального образовательного маршрута в ходе обучения и содействия раскрытию потенциала каждого ребёнка.

Оценка с фиксацией результатов проводится в начале и в конце учебного года.

В ходе каждого занятия педагогу необходимо наблюдать за детьми, быть внимательным к прогрессу каждого ребёнка, его изменениям и достижениям. В этом педагогу поможет предложенная технология наблюдения.

В начале учебного года по результатам оценки определяется зона образовательных потребностей каждого ребёнка и конструируется индивидуальная траектория его развития в рамках программы. В конце года на основе результатов диагностики делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и динамике в развитии их умений.

Основным инструментом оценки является структурированное наблюдение за детьми как в ходе занятий, так и в остальное время. Объектом наблюдения являются компетенции и блоки компетенций программы социально-эмоционального развития.

1. Восприятие и понимание причин эмоций.

* Идентификация эмоций.
* Выражение эмоций.
* Понимание причин эмоций.

1. Эмоциональная регуляция.

* Понимание эмоциональной обусловленности поведения.
* Владение элементарными навыками саморегуляции.

1. Социальное взаимодействие.

* Коммуникативная компетентность.
* Социальная компетентность.

Для каждой компетенции выделено от двух до пяти критериев для наблюдения, которое проводится педагогом с опорой на индикаторы, приведённые в приложениях 1—3 методического пособия. Результаты наблюдения фиксируются в сводных таблицах отдельно по каждой компетенции (см. приложения в методическом пособии 1 .1—1 .3).

Оценка ученика проводится по 10-балльной шкале, которая соответствует трём уровням:

**1-й уровень** (1—3 балла) — не пытается проявлять оцениваемый навык / пытается, но ничего не получается;

**2-й уровень** (4—7 баллов) — нерегулярно применяет оцениваемый навык / показывает средний (нерегулярный) результат;

**3-й уровень** (8—10 баллов) — регулярно и успешно применяет оцениваемый навык.

Для ученика важна возможность дифференцированного подхода в рамках каждой отдельной компетенции. Один и тот же ребёнок может обладать выдающимися способностями в области идентификации эмоций и в то же время демонстрировать средние или низкие умения в сфере социального взаимодействия. Перед началом каждого раздела программы дифференцированная оценка позволит определить образовательные приоритеты для отдельных детей при изучении раздела.

Дети *с высоким уровнем* развития компетенции, с одной стороны, имеют высокие образовательные потребности, с другой — могут являться ресурсными ролевыми моделями для остальных детей в классе. При организации групповой работы целесообразно включать их в группы с детьми, в меньшей степени овладевшими соответствующими умениями. Однако педагогу следует внимательно следить за тем, чтобы эти ученики не брали на себя выполнение всей групповой работы. При организации обсуждений детям с высоким уровнем развития данной компетенции следует предлагать более сложные вопросы и давать возможность высказаться после остальных учащихся.

Дети *со средним уровнем* развития компетенции составляют наиболее многочисленную группу в классе. Важно помнить о том, что именно такие дети чаще всего попадают в «слепую зону» для педагога, что влечёт за собой риск упущения их образовательных потребностей. Поэтому педагог должен уделить особое внимание детям со средним уровнем развития компетенции, подходить к ним настолько дифференцированно, насколько это возможно.

Дети, показавшие *низкий уровень* развития данной компетенции, имеют соответственно низкие образовательные потребности. Для них важно создать комфортные и безопасные условия, соответствующие их зоне ближайшего развития, чтобы помочь таким детям достичь максимального прогресса вместе со взрослым и с другими детьми. Педагогу необходимо продумать систему совместных действий с родителями таких детей, чтобы создать развивающую среду не только в образовательном учреждении, но и дома.

Вспомогательным инструментом оценки результатов освоения программы является оценка родителей. Внешняя оценка результативности программы со стороны родителей позволит повысить объективность диагностических процедур. Оценка родителей осуществляется посредством заполнения бланков специальных опросников в начале и в конце учебного года по тем же компетенциям, что и в наблюдении педагога. Опросники приведены в первом и четвёртом разделах материалов для родителей. Данные родительских оценок педагог заносит в сводную таблицу (приложение 4). Результаты по каждой компетенции могут находиться в диапазоне от 4 до 40 баллов. Важно понимать, что эти результаты не могут быть использованы для сравнения детей между собой.Сравнивать можно только оценки, данные одним и тем же родителем. Опросы родителей полезны для определения сильных сторон ребёнка (высокие оценки родителя) и тех компетенций, которые требуют развития (низкие оценки родителя). Таким образом, анализ оценок родителей поможет педагогу понять, в каком разделе или разделах программы данному ребёнку надо уделить максимальное внимание, продумать и организовать развивающую среду. Результаты сравнения оценок родителей в начале и в конце учебного года являются ценной дополнительной информацией, которая позволит оценить эффективность работы по программе.

В опросниках родители по желанию могут в свободной форме сообщить информацию о своём ребёнке и особенностях его социально-эмоционального развития, которую, по их мнению, необходимо знать педагогу. Эту информацию важно принять к сведению и учитывать при построении образовательной и воспитательной траекторий развития ребёнка.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **1** | Введение | 3 | Направлено на знакомство и самопрезентацию учеников в классе, создание благоприятных условий для совместной работы, определение правил взаимодействия. | Знакомство детей в классе. Самопрезентация.  Психологический климат в классе. Игра « Сколько в нашем классе…», «Мы». Нормы и правила группы. Правила «Пожалуйста», «Я люблю всех своих друзей». |  |
| **2** | Восприятие и понимание причин эмоций. | 10 | Включает в себя идентификацию эмоций, их выражение и понимание причин. | Знакомство с многообразием эмоций. Изображение эмоций. Игра «Мой цветок», эмоциональная гимнастика. Причины и способы выражения радости. Упражнение «Добрые слова».  Причины и способы выражения радости. Игра «Самый радостный», «Скульптура радости».  Причины и способы выражения грусти. Грустные слова и возгласы.  Причины и способы выражения злости. Игра «Поссорились, помирились». Причины и способы выражения страха. Примеры причин возникновения страха. Чтение сказки «О принцессе, которая боялась темноты». Причины и способы выражения интереса. Чтение стихотворения «Это очень интересно». Игра «Перепутанные буквы». Уникальность и многообразие эмоциональных реакций людей. Игра «Испорченный телефон». Индивидуальные особенности в эмоциональной сфере человека. Ребенок выражает свои эмоции с помощью метафорических средств. Игра «Хлопните те, кто…», «Солнечный лучик». Ребёнок выражает с помощью мимики и пантомимики эмоции разной интенсивности. Игра «И я». |  |
| **3** | Эмоциональная регуляция. | 8 | Установка на подавление неприятных или социально осуждаемых эмоций заменяется формированием умений саморегуляции и пониманием необходимости управления собственными эмоциями.  Дети учатся осознавать эмоциональную обусловленность поведения, делать предположения о том, как разные эмоции могут влиять на поведение, применять элементарные приёмы саморегуляции. Особое внимание уделяется управлению такими эмоциями, как страх и злость. | Понимает важность управления эмоциями. Слушание сказки «Про Катю – кенгуру».  Влияние эмоций на поведение. Игра «Дождик, ливень, буря»  Понимает негативные последствия подавления эмоций. Слушание сказки «О городе эмоций, Бургомистре и забытых правилах». Рисование рисунка запомнившегося фрагмента сказки.  Влияние злости на поведение. Основы управления злостью. Слушание сказки « Как дети злость прогнали». Чтение и обсуждение пословиц, связанные со злостью.  Конструктивные способы выражения злости. Основы саморегуляции. Слушание сказки  «Про девочку Зину и её шкаф».  Значение эмоции «страх». Слушание сказки «Страх на высокой горе». Выполнение задания «Страшная картина».  Управление страхом. Слушание сказки «У страха глаза велики». Выполнение упражнения «Дерево». Выполнение задания «Пещера страха» из бумаги и пластилина.  Может сознательно управлять своими эмоциями с помощью специальных техник. Работа в группах «Как можно управлять эмоциями?». Применение техники  «Полное дыхание. |  |
| **4** | Социальное взаимодействие. | 12 | Посвящён формированию принятия многообразия и уважения индивидуальности человека. Занятия направлены на развитие коммуникативной компетентности: умения слушать и понимать других людей, работать в команде, решать конфликты, помогать другим и самому просить о помощи. Особое внимание отводится изучению возможностей влияния на эмоциональное состояние других людей посредством оказания эмоциональной поддержки. | Сходство и различия в группе. Общение в мире различий. Слушание сказки «В джунглях». Игра «Да. Нет. Может быть», «Я похож на…». Работа в группах «У нас много общего».  Осознаёт необходимость согласованных действий в командной работе. Рисование в группах весёлого рисунка. Обсуждение пословиц о совместной работе. Проведение игры «Камень, ножницы, бумага».  Важность умения слышать другого человека. Чтение и обсуждение притчи «Два короля». Игра «Несмотря ни на что» , «Нарисуй дерево».  Понимание ментальных состояний и неверных мнений. Слушание и обсуждение рассказа В.Драгунского «Чики-брык»  Понимает важность оказания психологической поддержки. Чтение и обсуждение стихотворения Ю.Мориц «Грустный Петрушка». Знакомство с практикой управления эмоциями «От земли до неба».  Способы оказания поддержки, мотивация к их использованию. Чтение и обсуждение стихотворений Л.Ерохиной «Пожалуйста, будь добрым!», М.Лисянского «А как нам добрые слова нужны!». Проведение игр «Говорящий взгляд», «Животные».  Способы оказания поддержки, мотивация к их использованию. Игра «Обнимашки». Кукольный театр (сценки - ситуации).  Ценность взаимопомощи в дружеских отношениях. Разыгрывание и обсуждение ситуаций «Угадай, кому нужна помощь». Рисование ситуаций, в которых кому-то нужна помощь. Чтение и обсуждение рассказа «Как Таня и Ваня лягушке помогали». Игра «Я помогаю…».  Умение осознавать свои потребности и обратить внимание на них внимание других. Слушание и обсуждение сказки Б.Заходера «Птичка Тари». Работа в группах «У кого можно попросить о помощи?».  Управление эмоциями в конфликтной ситуации. Слушание и обсуждение рассказа М.Зощенко «Ёлка». Работа в группах «Причины конфликтов». Упражнение «Быстро – медленно». Просмотр мультфильма «Мост».  Условия для освоения простых способов разрешения конфликтов. Техника «Светофор». Слушание и обсуждение рассказа В.Драгунского «Красный шарик в синем небе». Работа в парах «Помоги нарисовать».  Осознание изменений, произошедших за учебный год. Мотивация к саморазвитию. |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 33 |  | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронныецифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Здравствуйте, это я! | 1 | 0 | 0 | 05.09 |  |
| 2 | Мой класс – это место, где мне хорошо. | 1 | 0 | 0 | 12.09 |  |
| 3 | Правила нашего класса. | 1 | 0 | 0 | 19.09 |  |
| 4 | Сад души. | 1 | 0 | 0 | 26.09 |  |
| 5 | Почему мы радуемся. | 1 | 0 | 0 | 03.10 |  |
| 6 | Как мы радуемся. | 1 | 0 | 0 | 09.10 |  |
| 7 | Почему и как мы грустим. | 1 | 0 | 0 | 17.10 |  |
| 8 | Почему и как мы злимся. | 1 | 0 | 0 | 24.10 |  |
| 9 | Почему и как мы боимся. | 1 | 0 | 0 | 31.10 |  |
| 10 | Интерес и как мы его проявляем. | 1 | 0 | 0 | 14.11 |  |
| 11 | Разные эмоции и их причины. | 1 | 0 | 0 | 21.11 |  |
| 12 | Разные люди - разные эмоции. | 1 | 0 | 0 | 28.11 |  |
| 13 | Разные эмоции и их сила. | 1 | 0 | 0 | 05.12 |  |
| 14 | Приятные и неприятные эмоции. | 1 | 0 | 0 | 12.12 |  |
| 15 | Как эмоции влияют на поведение. | 1 | 0 | 0 | 19.12 |  |
| 16 | Эмоции, которые хотят спрятать. | 1 | 0 | 0 | 26.12 |  |
| 17 | Когда злость бывает полезной? | 1 | 0 | 0 | 09.01 |  |
| 18 | Как не лопнуть от злости. | 1 | 0 | 0 | 16.01 |  |
| 19 | Когда страх помогает, а когда мешает? | 1 | 0 | 0 | 23.01 |  |
| 20 | Как справиться со страхом. | 1 | 0 | 0 | 30.01 |  |
| 21 | По волнам эмоций. | 1 | 0 | 0 | 06.02 |  |
| 22 | Что, если ты не похож на меня? | 1 | 0 | 0 | 13.02 |  |
| 23 | Как работать вместе. | 1 | 0 | 0 | 27.02 |  |
| 24 | Как услышать другого. | 1 | 0 | 0 | 06.03 |  |
| 25 | Как понять другого. | 1 | 0 | 0 | 13.03 |  |
| 26 | Как понять, что человеку нужна поддержка. | 1 | 0 | 0 | 20.03 |  |
| 27 | Навыки эмоциональной поддержки. | 1 | 0 | 0 | 03.04 |  |
| 28 | Как поддержать другого. | 1 | 0 | 0 | 10.04 |  |
| 29 | Как помочь другому. | 1 | 0 | 0 | 17.04 |  |
| 30 | Как попросить о помощи. | 1 | 0 | 0 | 24.04 |  |
| 31 | Сложные ситуации в общении. | 1 | 0 | 0 | 08.05 |  |
| 32 | Как решать конфликты. | 1 | 0 | 0 | 15.05 |  |
| 33 | Мои достижения и планы. | 1 | 0 | 0 | 22.05 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  | **ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ** | | |  |
|  |  |  |  |  |
| № п\п | № занятия/тема согласно рабочей программе | Тема занятия с учетом  корректировки | Сроки  корректировки | Примечание |
|  |
|  |  |  |  |
| 1. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

* Методическое пособие «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» (авторы: А. В. Макарчук, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка, О. В. Хухлаева). В пособии содержится программа обучения, описание возрастных особенностей детей, сценарии занятий с учащимися, тематических встреч с родителями и совместных детско-родительских мероприятий, которые проводятся в рамках программы, инструменты для оценки эффективности работы.
* Игровой комплект «Палитра эмоций» (авторы: И. А.Дворецкая, А. В. Макарчук, Н. Е. Рычка, О. Е. Хухлаев) — комплект карточек, предназначенный для организации групповой работы в классе.