

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Решотинская основная школа»

Рассмотрено
методическим объединением классных
руководителей
Протокол № 1
от «29» с/п 2024 г.
Руководитель МО Н.П.Кепина

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Черткова Т.А.
«30» с/п 2024 г.

Утверждаю
Приказ № _____
от «30» _____ 20__ г.
директор МБОУ «Решотинская ОШ»
Н.Н.Дорошенко



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шашки»
уровень базовый
для обучающихся 11-15 лет
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: **Н.А.Плясун**
педагог дополнительного образования

п. Нижняя Пойма
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

Направленность программы - физкультурно-спортивная. Программа направлена на укрепление здоровья и развитие интеллекта, а также формирование навыков здорового образа жизни, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Новизна программы

В Донецкой Народной Республике отсутствуют разработанные дополнительные общеобразовательные программы по шашкам для общеобразовательных организаций, образовательных организаций дополнительного образования. Однако потребность данного вида спорта среди детей и подростков чрезвычайно велика. С каждым годом растет количество желающих осваивать основы шашечной игры. Данная программа дает возможность раскрыть и развить внутренний потенциал обучающихся.

Актуальность программы обусловлена проблемой сохранения и укрепления спортивного и интеллектуального потенциала молодого поколения нашей Республики, здоровья детей. Немаловажное значение в развитии ребенка как личности имеет интеллектуальная составляющая, основанная на традициях, творчестве, культуре, единство физического и духовного развития, ведение здорового образа жизни, предупреждение асоциального поведения. Эти факторы выполняют функцию специально направленного процесса духовно-нравственного развития личности.

Традиционно в нашем государстве большое значение в воспитании здоровой интеллектуально-нравственной личности имели логические игры, в том числе систематические занятия шашками. Игры в шашки способствуют повышению уровня интеллектуального развития обучающихся, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации, делать выводы и самостоятельно принимать решение, развивают логическое и системное мышление, а также тренируют все виды памяти.

В данной Программе большое внимание уделяется не только формам работы, которые направлены на интеллектуальное и физическое совершенствование обучающихся, достижение ими высоких спортивных показателей, но и методике выработки личностных качеств, таких как настойчивость, усидчивость, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, смекалку. Игра в шашки вызывает чувство удовлетворения и радости от полученных результатов своей деятельности.

Программа рассчитана в основном на детей школьного возраста, то есть обучение игры в шашки с «нуля». Содержание программы направлено не на подготовку спортсменов, а на общее развитие детей, их интеллектуальных, творческих способностей, решение проблемы внеурочной занятости детей.

Интеллектуальные игры, в том числе игра в шашки, развивают у обучающихся усидчивость, наблюдательность, самостоятельность, находчивость, сообразительность, целеустремленность, умение целесообразно использовать и применять полученные знания на практике, а также учат конструктивному подходу к решению различных задач и планированию.

Отличительные способности программы состоит в том, чтобы методически грамотно выстроить алгоритм преподавания шашек в общеобразовательных организациях, образовательных организациях дополнительного образования, а также обеспечить педагогов четко определенными критериями, этапами и направлениями преподавания интеллектуального вида спорта, к которому относятся шашки. У многих школьников есть огромное желание играть в шашки, обучаться и развиваться. Данная программа поможет обучающимся, у которых имеются проблемы в общении, в межличностных отношениях и решении конфликтов, быстрее пройти адаптационный период в коллективе. Дети с заниженной самооценкой формируют уверенность в себе, выдержку, терпение, дисциплинированность.

Адресат программы:

Программа и средства ее реализации рассчитаны на детей 7-10 лет и могут применяться для обучающихся в школах, гимназиях, лицеях и учреждениях дополнительного образования детей.

Срок реализации образовательной программы

Программа рассчитана на 1 года обучения.

1 год обучения – 108 часов;

Формы обучения:

на занятиях используются индивидуальная, индивидуально – групповая, групповая и фронтальная (работа по подгруппам).

Формы организации деятельности обучающихся:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- физкультминутки;
- спарринг-тренировки;
- соревнования кружковые и межкружковые;
- выездные соревнования.
- просмотр познавательных видеосюжетов, фильмов, мультипликационных фильмов из жизни шашек и шашкистов.

Цель программы: формирование интеллектуального, духовного, физического и психического, а также социального здоровья детей; воспитание всесторонне развитой интеллектуальной личности; приобретение и овладение основными техниками развития интеллекта и «мозгового штурма» на базе игры в шашки.

Задачи программы

Обучающие:

- изучить историю возникновения и развития шашек и шашечной игры;
- обучить технике расчета вариантов;
- приобрести знания по дебюту, миттельшпилю и эндшпилю;
- обучить методам подготовки к игре и соревнованиям;
- обучить основам игры в шашки с помощью компьютерных программ;
- приобрести навыки самостоятельной работы с помощью учебных и игровых программ;

развивающие:

- развивать комбинаторное зрение;
- развивать все виды памяти, образное и логическое мышление, внимание;
- поддерживать стремление к самостоятельности;
- совершенствовать практические умения и навыки игры,
- сформировать способность анализировать свои действия и делать выводы, находить и принимать решения в условиях ограниченного времени;
- развивать умения производить расчеты на несколько шагов вперед;
- способствовать развитию интереса к игре, к соревнованиям;
- способствовать развитию аналитического и творческого мышления, умению планировать и соотносить свои действия с планируемым результатом;
- развивать спортивный, интеллектуальный и творческий потенциал обучающихся;

воспитательные:

- воспитывать уверенность, целеустремленность, настойчивость;
- воспитывать самообладание и стремление к самосовершенствованию;
- содействовать нравственному и эстетическому воспитанию обучающихся;
- воспитывать коллективный характер достижений, критичность и креативность мышления;

- содействовать умению доводить начатое дело до конца, формированию умений практического характера.

Способы определения результативности

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ результатов тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в соревнованиях, турнирах, активности обучающихся на занятиях.
- Мониторинг достижений обучающихся.

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их способностей	Беседа, опрос, тестирование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности детей в обучении. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на	Тестирование, квалификационные шашечные турниры в формате личных, командных соревнований

	дальнейшее обучение.	
--	----------------------	--

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

- наблюдение за работой обучающихся;
- входное и тематическое тестирование;
- дидактическая настольная игра;
- результаты участия в соревнованиях (грамоты, дипломы, сертификаты и др);
- спарринг-тренировки;
- итоговые аттестации;
- протоколы соревнований и итоговых аттестаций;
- отзывы родителей и детей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие. Основы знаний.	5	-	5
2.	Первые исследования теории шашек.	2	-	2
3	Первые исследования теории шашек.	5		5
4.	Связь теории и практики. Тактические приемы и комбинации.	2	5	7
5.	Рогатка. Способы ее постановки.	-	5	5
6.	Дебют. Создание теоретических основ дебюта и стратегии.	2	4	6
7.	Тактика для начинающих. Миттельшпиль.	4	4	8
8.	Простейшие технические приемы. Эндшпиль.	2	2	4
9.	Основные технические приемы. Эндшпиль.	2	2	4
10.	Отсталые шашки. Методы борьбы против них.	2	2	4
11.	Понятие «прочной» позиции в миттельшпиле.	2	2	4
12.	Определение связки. Элементы техники расчета.	2	3	5
13.	Связки комбинации с позицией. Подготовка комбинации.	1	3	4
14.	Элементы комбинационной техники. Точность расчета последствий комбинации.	2	6	8
15.	Общие принципы разыгрывания коловых позиций.	-	7	7
16.	Дебют в шашечной партии.	2	4	6
17.	Клещи. Техника перехвата. Захват.	1	6	7
18.	Эндшпиль. Идея Манури.	1	5	6
19.	Игровая практика (шашечные турниры)	-	8	8

20.	Итоговое занятие.	3	-	3
	Итого:	41ч	68ч	109ч

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Вводное занятие. Основы знаний.

Знакомство обучающихся с историей происхождения шашек и с шашечной страной. Правила техники безопасности. Системный ряд шашечной игры. Выделение стоклеточных шашек в качестве унифицированной системы. Первый чемпионат мира.

Раздел 2. Чемпионы мира.

Н.Гестем, П.Розенбург, их вклад в развитие шашечной теории. Упорядочение системы розыгрыша чемпионатов мира. Творчество М.Райхенбаха, Б.Шпрингера.

Раздел 3. Первые исследования теории шашек.

Расположение доски. Расположение фигур в начальном положении. Правила первого хода. Правило хода шашки. Правило боя шашки. Дамка. Правило хода дамки. Правило боя дамки. Правила «турецкого удара». Правило «дотронулся - ходи». Различные виды шашек: русские и 100 - клеточные и др. Шашечная литература.

Раздел 4. Связь теории и практики. Тактические приемы и комбинации.

Шашечная Нотация. Условные знаки и сокращения, используемые в шашечной литературе. Поля доски и их обозначения. Основные составляющие партии в игре. Позиционная и комбинационная игра, их взаимосвязь. Сочетания шашек в центре и построение колонн. Кол-определение. Простейшие элементы комбинационной техники.

Раздел 5. Рогатка. Способы ее постановки.

Маневры. Стандартный прием для выхода из рогатки: размен две на две или три на три шашки. Техника использования рогатки.

Раздел 6. Дебют.

Создание теоретических основ дебюта и стратегии. Творчество Г.Гогланда, А.Молимира, М.Фабра. Ловушка «удар новичка» на втором ходу. Размены в дебюте для борьбы за центр.

Раздел 7. Тактика для начинающих. Миттельшпиль.

Центральные и бортовые шашки. Определения комбинации. Активные пункты в центре. Комбинации. Разбор различных «ударов» шашек. Решения

позиций. Удары с полей a1, c1, e1, g1, b2, d2, f2, h2, h4, a5. Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов в игре. Расчет ходов в партии. Техника проведения тактических приемов. Выигрыш шашки путем занятия поля между двумя шашками противника. Выигрыш шашки серией нападений. Возможность выигрыша шашки на втором ходу из первоначального положения. Значение центральных полей доски. Понятие о центре доски. Связывание шашек. Что такое «связкой». Связка как один из приемов позиционного преимущества. Схемы связок на флангах и в центре. Взаимная связка. Общее правило связывания шашек. Тренировочные и тематические турниры. Анализ сыгранных партий. Разбор позиций. Работа с дидактическим материалом. Составление и решение шашечных задач.

Раздел 8. Простейшие технические приемы. Эндшпиль.

Четыре дамки против одной. Оппозиция, запираение, распутье, вилка - простейшие приемы. Оценка полей в эндшпиле: положение шашек в центре и более надежное на бортах. Борьба простых шашек. Размен, темп, оппозиция. Скользящий размен. Освоение способов «Четыре дамки против одной». Окончания в шашечной партии. Игровое качество дамки. Важность знания правила оппозиции, а также правила выигрыша и проигрыша одиноких шашек при движении навстречу друг другу, находящихся на одной или на соседних вертикалях. Обязательный расчет ходов в окончаниях. Размен и темп. Выгодная и невыгодная оппозиция. Правильное пользование разменом. Расчет при размене в позициях с небольшим количеством шашек и в замкнутых позициях. Размен в плане игры. Темп. Разбор и анализ позиций.

Раздел 9. Основные технические приемы. Эндшпиль.

Основные приемы. Петля, отбрасывание. Вилка и цепочка. Распутье. Запираение. Три дамки против одной. «Треугольник Петрова» (демонстрация построения вариантов). Разбор позиций на шашечном демонстрационном столе. Тематические турниры. Анализ сыгранных партий. Комбинации в эндшпиле. Важность грамотного разыгрывания партии.

Раздел 10. Отсталые шашки. Методы борьбы против них.

Использование слабости бортовых шашек, простейшие способы фиксации. Преимущество в центре. Кол. Рожон.

Раздел 11. Понятие «прочной» позиции в миттельшпиле.

Значение ударных колонн. Понятие «решето», его недостаток, приводящий к появлению комбинационных угроз у противника. Равномерное распределение сил по флангам. Ослабление фланга и его атака. Жертва для прорыва на фланге. Значение успешной атаки в центре.

Раздел 12. Определение связки. Элементы техники расчета.

Понятие «изолированные» шашки. Понятие «золотая» шашка. Недостатки позиций и атакующие элементы. Типовые комбинации (удар новичка, крюк, лестница).

Раздел 13. Связки комбинации с позицией. Подготовка комбинации.

Полурогатка. Основная стратегическая идея: связка первого фланга противника и расшатывание с помощью разменов левого фланга. Типовые комбинации. Комбинации, характерные для определенных стратегических схем. Удар Манури. Удар Наполеона.

Раздел 14. Элементы комбинационной техники. Точность расчета последствий комбинации.

Создание свободного темпа, проникновение в дамки со свободным темпом, создание ограничения для дамки противника. Типовые идеи: мостик, рикошет, удар каблуком, использование турецкого удара.

Раздел 15. Общие принципы разыгрывания коловых позиций.

Роль кола - сдерживание левого фланга противника и подготовка решающей атаки в центре. Количество нападений и защит. Значение поля для построения колонны и размена коловой шашки.

Раздел 16. Дебют в шашечной партии.

Выбор позиционного плана в дебюте. Системы в дебюте.

Раздел 17. Клещи. Техника перехвата. Захват.

Борьба против связки разменом. Неудачное положение шашки при клещах - использование этого противником. Техника перехвата активных пунктов в пятом ряду. Роль разменов в борьбе за центр. Захват пункта как логическое завершение атаки правым флангом.

Раздел 18. Эндшпиль. Идея Манури.

Перекрытие. Столбняк. Трамплин. Западня. Самоограничение. Отрезание по большой дороге.

Раздел 19. Игровая практика (шашечные турниры).

Практическое применение теоретических знаний. Условия проведения турниров. Тематические партии.

Раздел 20. Итоговое занятие.

Проведение внутрикружковых соревнований. Мониторинг достижений обучающихся. Подведение итогов полугодия/года.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

По окончании изучения программы обучающиеся будут знать:

- историю шашек и творчество сильнейших современных шашкистов мира;
- правила игры и методы подготовки к соревнованиям;
- дебютный репертуар;
- позиционные основы миттельшпиля и эндшпиля;
- простейшие и основные технические приемы;
- правила игры в шашки;
- комбинации шашечной игры;
- основы шашечного кодекса;
- различные ловушки в дебюте;
- понятие центра и связки;
- шашечную нотацию;
- тактику угрозы и окружения;
- общие принципы разыгрывания позиций;
- элементы комбинационной техники;
- способы выигрыша шашек.

По окончании изучения программы обучающиеся будут уметь:

- решать различные комбинации;
- ловить дамку противника, используя «Треугольник Петрова», «квадрат», «прямоугольник» и др.;
- производить расчеты на несколько ходов вперед;
- умело использовать правило оппозиции;
- использовать отсталые и изолированные шашки;
- работать самостоятельно;
- проводить спарринг-тренировки и турниры, тренировочные турниры, товарищеские встречи и соревнования;
- работать с литературой;
- реализовывать лишнюю шашку в окончании;
- взаимодействовать в коллективе;
- адекватно воспринимать победы и поражения;
- играть партии с компьютером, используя шашечные программы.

По окончании обучения обучающиеся должны

знать:

- историю шашек и творчество сильнейших современных шашкистов мира;
- правила игры;
- тактические приемы и комбинации;
- элементы техники расчета;
- простейшие и основные технические приемы;
- основы дебюта;

уметь:

- использовать ловушку для новичка;
- просчитывать ходы в партии;
- использовать жертву для прорыва на фланге;
- ловить дамку противника, используя «Треугольник Петрова».

Календарный учебный график занятий

№	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	часы	Время занятия	Аттестация
1	2024-2025	02.09.2024	30.05.2024	34	68	3	15:30-17:00	25.05.2024

Календарно-учебный график

№ п/п	Наименование темы		
		Количество часов	Дата
1.	Вводное занятие. Основы знаний.	5	
2.	Первые исследования теории шашек.	2	
3.	Первые исследования теории шашек.	5	
4.	Связь теории и практики. Тактические приемы и комбинации.	2	

5.	Рогатка. Способы ее постановки.	5	
6.	Дебют. Создание теоретических основ дебюта и стратегии.	2	
7.	Тактика для начинающих. Миттельшпиль.	4	
8.	Простейшие технические приемы. Эндшпиль.	2	
9.	Основные технические приемы. Эндшпиль.	2	
10.	Отсталые шашки. Методы борьбы против них.	2	
11.	Понятие «прочной» позиции в миттельшпиле.	2	
12.	Определение связки. Элементы техники расчета.	2	
13.	Связки комбинации с позицией. Подготовка комбинации.	1	
14.	Элементы комбинационной техники. Точность расчета последствий комбинации.	2	
15.	Общие принципы разыгрывания коловых позиций.	7	
16.	Дебют в шашечной партии.	2	
17.	Клещи. Техника перехвата. Захват.	1	
18.	Эндшпиль. Идея Манури.	1	
19.	Игровая практика (шашечные турниры)	8	
20.	Итоговое занятие.	3	
	Итого:	41ч	68ч

Условия реализации программы.

Программа соответствует требованиям Сан Пин 2.4.4.1.72-14, нормам пожарной безопасности.

Деятельность во время реализации программы, программа, план мероприятий, расписание, календарный учебный график размещаются в Навигаторе дополнительного образования МБОУ «Решотинская основная школа» Нижнеингашского района Красноярского края. **Механизм** реализации программы успешен при условии системной, активной и

квалифицированной работы педагога, при четком и продуманном методическом репертуарном плане.

Формы аттестации:

- соревнования;
- турниры;
- решение задач и комбинаций;

Методические материалы:

1. Специальные шашечные столы.
2. Набор шашек.
3. Наборы для игры в шашки (шашечная доска с набором шашек).
4. Игровые таблицы и карточки.
5. Настольная дидактическая игра.
6. Тематические карточки: дебютные комбинации, миттельшпиль, эндшпиль.
7. Ноутбук.
8. Программное обеспечение.

Информационное обеспечение. Презентации по теоретическим темам программы. Составленный репертуарный план, интернет.

Кадровое обеспечение: руководитель – педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование.

Список литературы для педагогов.

1. Абаулин В. И., Начала в шашечной партии. Серия: Библиотечка начинающего шашиста. М.: Физкультура и спорт, 1965. 72 с.
2. Абадиев Н. В., В помощь играющим в шашки. Часть I. Гамбит Кукуева. Методическое пособие. М.: Физкультура и спорт, 1976. 26 с.
3. Абадиев Н. В., В помощь играющим в шашки. Часть II. Косяк. Методическое пособие. М.: Физкультура и спорт, 1980. 61 с.

4. Агафонов В. П., Курс дебютов: Международные шашки. М.: Физкультура и спорт, 1988. 480 с.

5. Адамович В. К., Шашки: Индивидуальный дебютный репертуар. Рига: Авотс, 1982. 110 с.

6. Акимов Р.Ф., Вилочка. Якутск, 1998. 47 с.

Список литературы для родителей

1. Арустамов Ю.А., Шашечный дебют .Игра Филиппова. Методическое пособие. Баку: Республиканский шахматно-шашечный клуб, 1974. 196 с.

2. Бодров И. М., Высоцкий В.М., Центральная партия. Методическое пособие по русским шашкам. М: Центральный Московский шашечный клуб, 1999. 44 с.

3. Белянин Г. П., Задача в русских шашках. М.: Физкультура и спорт, 1969. 88 с.

4. Вигман В., Швандерс Ю., Игра Бодянского. Лекторий. Рига: Федерация шашек Латвийской ССР, 1975. 58 с.

5. Виндерман А. И., Комбинации в русских шашках. М.: Физкультура и спорт, 1966. 64 с.

6. Высоцкий В. М., Горин А. П., Дебютная энциклопедия 1 том. М.: Восток-издат, 2004. 875 с.

Список литературы для обучающихся:

1. Высоцкий В. М., Горин А. П., Дебютная энциклопедия 2 том. М.: Восток-издат, 2005. 875 с.

2. Высоцкий В. ,М. Горин А. П., Дебютная энциклопедия 3 том. М.: Восток-издат, 2006. 875 с.

3. Высоцкий В. М., Горин А. П., Дебютная энциклопедия 4 том. М.: ГРАФПРЕСС, 2007. 304 с.

4. Высоцкий В. М., Цинман Д. Л., Дебютная энциклопедия 5 том. М.: Russian CHESS House, 2014. 304 с.

5. Высоцкий В. М., Косяк Саргина. Методическое пособие по русским шашкам. М.: Центральный Московский шашечный клуб, 1999. 36 с.