

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Решотинская основная школа»

Рассмотрено  
методическим объединением классных  
руководителей  
Протокол № 1  
от «25» 08 20   г.  
Руководитель МО Н.П.Кешина

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
Чертова Г.А.  
Г.А. Чертова  
«30» 08 20   г.

Утверждаю  
Приказ №             
от «  »    20   г.  
директор МБОУ «Решотинская ОШ»  
Н.Н.Дорошенко



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Шахматы»  
уровень базовый  
для обучающихся 7-10 лет  
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Д.С.Гераськина  
педагог дополнительного образования

п. Нижняя Пойма  
2024 год

## 1. Пояснительная записка

**Шахматы** - уникальный инструмент развития творческого мышления и мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё. **Шахматы** - одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока. Существует давний спор о том, что же такое шахматы - спорт или искусство? Безусловно – это игра двоих, т. е. соревнование на результаты игры, как всегда бывает в спорте. Но само умение хорошо играть – это уже искусство, ибо как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО

«Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

### **Актуальность образовательной программы:**

Данная программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности начальной школы. Обучение детей основам шахматной игры, способствует в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность обучающимся не только получить начальный уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

### **Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:**

1. В поэтапном освоении обучающимися предлагаемого курса, что дает возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

2. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

3. Использование в процессе обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных шахматных программ. Они осваивают обучающихся с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что дает возможность обучающимся проследить свой рост и увидеть на сколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

#### **Отличительные способности программы:**

Особенность программы в том, что на стартовом обучении ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур.

Во время образовательной деятельности используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, легенды, рассказы, шахматные сказки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

#### **Адресат программы:**

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Шахматы» направлена на обучающихся младшего школьного возраста от 7 до 10 лет.

#### **Срок реализации программы и объем учебных часов:**

Реализация программы – 1 год, и предусматривается 72 занятий: 2 академических часа в неделю. Уровень освоения программы – базовый.

#### **Формы обучения**

Форма обучения – очная, групповая с применением дистанционных технологий.

При проведении занятий используется групповая и индивидуальная форма работы.

Используются следующие методы проведения занятий:

1. Практическая игра;
2. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
3. Теоретические занятия;
4. Беседа
5. Решение простых задач;
6. Разыгрывание шахматных партий;

#### **Режим занятий:**

Занятия проводятся в комбинированной форме, и могут включать теоретическую и практическую части (дидактические игры и задания). Занятия проходят один раз в неделю

по одному академическим часа (45 минут) с перерывом между ними 10 минут.

### Цель и задачи программы.

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития детей, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

#### Задачи программы:

##### Образовательные:

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры,учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с эти правилами;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.

##### Развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности школьника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;

##### Воспитывающие:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

### Содержание ДООП.

#### Учебный (тематический) план

№п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	теория	практ	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Викторины, вопросы
2.	Исторические сведения.	2	1	1	Вопросы, викторины, дидактические игры и задания
3.	Шахматная доска.	4	1	3	
4.	Шахматные фигуры.	4	1	3	
5.	Начальная расстановка фигур.	2	1	1	
6.	Ладья. Дидактические игры	3	1	2	

7.	задания.				Вопросы, загадки, викторины, дидактические игры и задания
8.	Слон. Дидактические игрызадания.	3	1	2	
9.	Ладья против слона.	2		2	
10.	Конь. Дидактические игрызадания.	3	1	2	
11.	Конь против ферзя, ладьи, слона.	3	1	2	
12.	Шахматная партия.	6	2	4	
13.	Итоговое занятие.	2	1	1	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

### Содержание учебного (тематического) плана

#### Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, по ПДД.

*Теория:* Обучающиеся познакомятся с правилами поведения в учреждении, техникой безопасности, ПДД.

*Практика:* Вопросы, викторины.

#### Тема 2. Исторические сведения.

*Теория:* Познакомить с игрой, историей ее возникновения, страной возникновения шахмат – Индией.

*Практика:* Просмотр мультфильма «Ежик – шахматист» из цикла «Мудрые сказки тетушки Совы». Вопросы.

#### Тема 3. Шахматная доска.

*Теория:* Познакомить детей с шахматной доской. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр.

*Практика:* Дидактические задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ»

#### Тема 4. Шахматные фигуры.

*Теория:* Ознакомление шахматных фигур.

*Практика:* Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка».

#### Тема 5. Начальное положение фигур.

*Теория:* Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией – начальным положением шахмат, развивать ориентирование на плоскости – шахматной доске.

*Практика:* Дидактические игры: «Да и нет», «Мяч». Задания: Кто быстрее расставит начальную позицию. Исправь ошибку в расстановке позиции.

#### Тема 6. Ладья.

*Теория:* Знакомство с новой шахматной фигурой – ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.

*Практика:* Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь»

### **Тема 7. Слон.**

*Теория:* Знакомство с новой шахматной фигурой – слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие.

*Практика:* Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь»

### **Тема 8. Ладья против слона.**

*Практика:* Дидактические задания: "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".

### **Тема 9. Конь.**

*Теория:* Знакомство с новой шахматной фигурой – конем. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие.

*Практика:* Дидактические задания: «один в поле воин», «Лабиринт», «Кратчайший путь».

### **Тема 10. Конь против ферзя, ладьи и слона.**

*Теория:* Учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона. *Практика:*

Дидактические задания: "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Выиграй фигуру". Игра «Игра на уничтожение».

, но под бой их ставить нельзя. Задание: «Защита».

### **Тема 11. Шахматная партия.**

*Теория:* Изучение игры всеми фигурами из начального положения. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

*Практика:* Игровые занятия. Разбор и анализ коротких партий.

### **Тема 12. Итоговое занятие.**

*Теория:* Повторение программного материала.

## **Планируемые результаты.**

### **Метапредметные:**

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформируется мотивация к творческому труду, работе на результат;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- разовьются этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживания чувствам других людей;
- разовьется интерес к изучению математики.

### **Личностные:**

- будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное), волевые качества личности.

### **Предметные:**

- познакомятся с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- научатся играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- сформируется умение ставить мат с разных позиций.

### Календарный учебный график занятий

№	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	часы	Время занятия	Аттестация
1	2024-2025	02.09.2024	30.05.2024	36	36	1	14:40-15:40	25.05.2024

### Тематическое планирование:

№п/п	Наименование темы	Количество часов	Дата
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	
2.	Исторические сведения.	2	
3.	Шахматная доска.	4	
4.	Шахматные фигуры.	4	
5.	Начальная расстановка фигур.	2	
6.	Ладья. Дидактические игры	3	

8.	Слон. Дидактические игры/задания.	3	
9.	Ладья против слона.	2	
10.	Конь. Дидактические игры/задания.	3	
11.	Конь против ферзя, ладьи, слона.	3	
12.	Шахматная партия.	6	
13.	Итоговое занятие.	2	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	

### **Материально – техническое обеспечение:**

Демонстрационная шахматная доска с магнитными фигурами	1
Доска школьная	1
Настольные шахматы с фигурами	6

**Кадровое обеспечение:** руководитель – педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное образование.

### **Методические материалы**

Программа обеспечена учебно-методическими комплексами, пособиями, дидактическими материалами, раздаточными материалами, в наличии презентации, видеоматериалы согласно учебному (тематическому) плану.

### **Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

#### *1. Текущая аттестация:*

- устный опрос (в середине учебного года);
- решение дидактических игр и заданий;

#### *2. Участие в соревнованиях:*

- квалификационные турниры;
- шахматные турниры;

#### *3. Итоговая аттестация:*

- тестовые задания;
- решение упражнений.

### *Оценочные материалы*

Оценочные процедуры освоения программы в рамках данной общеобразовательной программы «Шахматы. Базовый уровень» осуществляются в ходе текущего контроля за успеваемостью, участия в турнирах, итоговой аттестации.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: устного опроса, собеседования, тестирования.

В процессе обучения проводится промежуточная аттестация (1 раз в год), а по окончании освоения общеобразовательной программы проводится итоговая аттестация. Теоретическая подготовка сдается в форме устного опроса, собеседования, или тестирования.

### **Список литературы**

#### *Для педагога:*

1. И.Г. Сухин Шахматы. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Часть 1, 2. О. Духовное возрождение 2012.
2. И.Г. Сухин Шахматы первый год или учусь и учу. О. Духовное возрождение 2012.
3. И.Г. Сухин Задачи к курсу «Шахматы – школе» первый год обучения 1500 малофигурных позиций. О. Духовное возрождение 2012.
4. Журавлев Н. И. Шаг за шагом. М.: ФиС, 1986.
5. Петрушина Н. М. Шахматный учебник для детей. Издание одиннадцатое Ростов-на-Дону «Феникс», 2010.
6. Тед Ноттингем, Боб Уэйд, Эл Лоуренс Шахматы: уроки мастерства шаг за шагом. М.: АСТ

#### *Для родителей:*

- Панов В. Король против короля. М.: «Молодая гвардия» 1967.  
Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. Моя шахматная карьера. М.: «ФиС» 1983.  
В. Пожарский Шахматы. Начальная школа. М. 2012.

#### *Для обучающихся:*

1. И.Г. Сухин Шахматы. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Часть 1, 2. О. Духовное возрождение 2012.
2. И.Г. Сухин Шахматы первый год или учусь и учу. О. Духовное возрождение 2012.
3. И.Г. Сухин Задачи к курсу «Шахматы – школе» первый год обучения 1500 малофигурных позиций. О. Духовное возрождение 2012.





















