

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управления образования администрации Нижнеингашского района

## МБОУ "Решотинская ОШ "

РАССМОТРЕНО

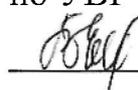
ШМО классных  
руководителей

 Кепина Н.П.

Протокол № 1 от  
«29»августа 2024г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

 Черткова Т.А.

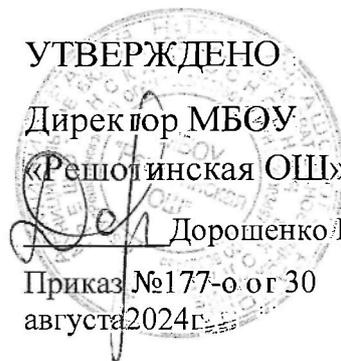
Протокол №1 от  
30 августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
«Решотинская ОШ»

 Дорошенко Н.Н.

Приказ №177-о от 30  
августа 2024г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Функциональная грамотность»

(ID6426862)

для обучающихся 6-9 класса

п. Нижняя Пойма, 2024г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Освоение требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Для обеспечения работы образовательных организаций по формированию функциональной грамотности не только в урочной, но и во внеурочной деятельности по заданию Министерства просвещения Российской Федерации был разработан курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» для обучающихся 5-9-х классов.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Курс «Функциональная грамотность» призван помочь подростку в его культурной

самоидентификации.

Программа нацелена на развитие: способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания, как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки, технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях,

способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность); интеллектуальные предпосылки творческой деятельности, позволяющей создавать нечто новое, ранее неизвестное, а также предварительный набор знаний и умений, необходимых для того, чтобы это новое создать; личностные качества, позволяющие продуктивно действовать в ситуациях неопределенности, выходить за рамки предсказуемого, проявлять спонтанность; жизненную позицию человека, подразумевающую отказ от шаблонности, стереотипности в суждениях и действиях, желание воспринимать и создавать нечто новое, изменяться самому и изменять мир вокруг себя, высокую ценность свободы, активности и развития (креативное мышление).

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 6-7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе обучающиеся учатся оценивать и интерпретировать различные

поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ».**

**Целью** изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности обучающихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

**Целью** изучения блока «*Креативное мышление*» является возможность продуктивно действовать в ситуациях новизны и неопределенности, когда нет заранее известных способов действий, гарантированно ведущих к положительному результату; возможности создавать что-либо, обладающее новизной и оригинальностью.

## **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ.**

Занятия курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» изучается в 6,7,8,9 классе один раз в неделю. Общий объем составляет 34 часа в каждом классе. Срок реализации программы один год.

### **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»:**

- беседы;
- дискуссии;
- мастер-классы;
- встречи с представителями разных профессий;
- профессиональные пробы;
- коммуникативные и деловые игры;
- консультации педагога и психолога.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»:**

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» представлено четырьмя модулями, в число которых входят читательская грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление.

#### **Читательская грамотность.**

«Читательская грамотность» – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, не сплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

#### **Естественно-научная грамотность**

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA.

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы, ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности обучающихся.

### **Финансовая грамотность**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль «Финансовой грамотности» включены разделы «Школа финансовых решений» (6-7 классы) и «Основы финансового успеха» (8-9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

### **Креативное мышление**

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

## **Личностные результаты:**

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

осознание ценности самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

проявление интереса к способам познания;

стремление к самоизменению;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

активное участие в жизни семьи;

приобретение опыта успешного межличностного общения;

готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных

последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

#### **Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

сопоставления и сравнения,

группировки, систематизации и классификации,

анализа, синтеза, обобщения,

выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **Предметные результаты:**

освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **естественно-научной грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:

умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их

преодоления;

умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 КЛАС**

№  п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
1	Читательская грамотность	10			<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
2	Естественно- научная грамотность	7			<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
3	Финансовая грамотность	8			<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
4	Креативное мышление	9			<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0	

## 7 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Креативное мышление	10			<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2	Читательская грамотность	7			<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
3	Естественно- научная грамотность	8			<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
4	Финансовая грамотность	9			<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0	

## 8 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
1	Финансовая грамотность	9			<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru./">http://skiv.instrao.ru./</a>
2	Креативное мышление	8			<a href="http://skiv.instrao.ru./">http://skiv.instrao.ru./</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
3	Читательская грамотность	11			<a href="http://skiv.instrao.ru./">http://skiv.instrao.ru./</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
4	Естественно- научная грамотность	6			<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru./">http://skiv.instrao.ru./</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0	

## 9 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Естественно- научная грамотность	9			<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
2	Финансовая грамотность	7			<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
3	Креативное мышление	10			<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
4	Читательская грамотность	8			<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	2	2,5	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****6 КЛАСС**

№ и/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		
1	Введение в курс	1			02.09.24	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2	Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле)	1			09.09.24	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
3	Открываем тайны планеты	1			16.09.24	«Континент-призрак»: Открытый банк заданий ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
4	Изучение планеты	1			23.09.24	«Самое загадочное явление»: Открытый банк заданий ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
5	Изучаем мир науки	1			30.09.24	«Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
6	Человек и природа	1			07.10.24	«В переводе на человеческий»: Открытый банк заданий (

					<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	
7	По страницам биографии	1			14.10.24	
8	Великие люди нашей страны	1			21.10.24	«Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
9	Наши поступки	1			28.10.24	«В новой школе»: Открытый банк заданий ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
10	Межличностные взаимоотношения	1			02.11.24	«Экзамен»: Открытый банк заданий ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
11	Что такое естественно- научная грамотность?	1			11.11.24	
12	Поймать солнечный зайчик	1			18.11.24	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
13	Мир аквариума	1			25.11.24	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
14	Как растения пьют воду	1			02.12.24	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
15	Наблюдаем за тиграми	1			09.12.24	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
16	Лазерная указка и фонарик	1			16.12.24	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>

17	Вода на стёклах	1			23.12.24	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
18	Роль денег в нашей жизни. Современные деньги в России	1			13.01.25	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
19	Ресурсосбережение основа финансового благополучия.	1			20.01.25	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
20	Финансовое благополучие семьи.	1			27.01.25	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
21	Бюджет семьи.	1			03.02.25	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
22	Понятие «Семейное хозяйство». Основные виды имущества. Что такое собственность?	1			10.02.25	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
23	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	1			17.02.25	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
24	Купля – продажа. Товары и услуги.	1			03.03.25	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
25	Виды торговли. Типы магазинов.	1			17.03.25	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
26	Понятие интеллекта и креативности. Отличия мышления.	1			31.03.25	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
27	Как развить в себе креативные качества	1			07.04.25	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
28	Тренинговое занятие «Нас окружают сплошные идеи.	1			14.04.25	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
29	Творчество. Виды творчества.	1			21.04.25	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
30	Творчество великих людей.	1			28.04.25	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>

31	Формирование умений задавать вопросы.	1			05.05.25	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
32	Что такое воображение. Виды воображения.	1			12.25.25	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
33	Фантастический образ. Ассоциации.	1			19.05.25	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
34	Приемы развития воображения. Практические задания, развивающие игры	1			26.05.25	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**7 КЛАСС**

№ и/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		
1	Вводное занятие. Понятие креативности	1			02.09.24	
2	Тренинг «Мой источник творчества»	1			09.09.24	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
3	Логические цепочки. Сравнения понятий.	1			16.09.24	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
4	Понятия сравнение и аналогия. Практические задания, развивающие игры.	1			23.09.24	
5	Причинно- следственные связи. Логические рассуждения.	1			30.09.24	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
6	Кто такой изобретатель. Как рождаются изобретения.	1			07.10.24	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
7	Творческие задачи. Составление рассказа по началу и концу	1			14.10.24	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
8	Развитие воображения. Интеллектуальная разминка.	1			21.10.24	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
9	Что такое противоречие. Учимся высказывать свои идеи.	1			28.10.24	

10	Функции и противоположные функции предметов. Развивающие игры.	1			04.11.24	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
11	Введение. Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1			11.11.24	«Чудо на своём месте» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
12	Человек и книга	1			18.11.24	«Справочное бюро» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> )
13	Проблемы повседневности	1			25.11.24	«Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
14	Выбор товаров и услуг	1			02.12.24	«Сгущёнка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> )
15	Будущее	1			09.12.24	«Погружение» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
16	Человек и технический прогресс	1			16.12.24	«Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

						( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
17	Планета людей	1			23.12.24	«Тихая дискотека» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
18	Взаимоотношения	1			30.12.24	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
19	Что такое естественно- научная грамотность?	1			13.01.25	
20	Садимся на Марс	1			20.01.25	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
21	Мусорный остров	1			27.01.25	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a>
22	Зеленые водоросли	1			03.02.25	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a>
23	Трава Геракла	1			10.02.25	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
24	Айсберг	1			17.02.25	<a href="http://skiv.instrao.ru/https://fg.reshe.edu.ru/">http://skiv.instrao.ru/https://fg.reshe.edu.ru/</a>
25	Антиграв и хватка осьминога	1			03.03.25	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
26	Мячи	1			17.03.25	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/https://edsoo.ru/mr-fizika/">https://fg.reshe.edu.ru/https://edsoo.ru/mr-fizika/</a>
27	Роль денег в нашей жизни.	1			31.03.25	<a href="http://skiv.instrao.ru/https://fg.reshe.edu.ru/">http://skiv.instrao.ru/https://fg.reshe.edu.ru/</a>
28	Структура доходов семьи.	1			07.04.25	<a href="http://skiv.instrao.ru/https://fg.reshe.edu.ru/">http://skiv.instrao.ru/https://fg.reshe.edu.ru/</a>
29	Зарплата как источник дохода.	1			14.04.25	<a href="http://skiv.instrao.ru/https://fg.reshe.edu.ru/">http://skiv.instrao.ru/https://fg.reshe.edu.ru/</a>
30	Структура семейных расходов. Контроль семейных расходов.	1			21.24.25	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>

						<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
31	Составление, анализ семейного бюджета.	1			28.04.25	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
32	Что такое финансовое мошенничество.	1			05.05.25	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
33	Фальшивые деньги. Тест.	1			12.25.25	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
34	Кредиты. Виды кредитов.	1			19.05.25	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
34	Микрофинансированные кооперативы.	1			26.05.25	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**8 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		
1.	Деньги. Виды денег.	1			06.09.2024	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2.	Банки. История развития банков.	1			13.09.2024	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
3.	Денежные переводы, счета и вклады. Тест.	1			20.09.2024	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
4.	Кредитные продукты.	1			27.09.2024	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
5.	Виды кредитов и их свойства.	1			04.10.2024	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
6.	Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления. Электронные деньги.	1			11.10.2024	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
7.	Что такое кредитная история.	1			18.10.2024	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
8.	Микрофинансовые организации.	1			25.10.2024	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
9.	Инфляция. Причины и последствия.	1			01.11.2024	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>

10.	Вводное занятие. Понятия «логика» и «творчество».	1			15.11.2024	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
11.	Творческая деятельность человека. Ее мотивы.	1			22.11.2024	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
12.	Что такое творческий потенциал? Условия развития творческого потенциала.	1			29.11.2024	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
13.	Вербальное и невербальное творческое мышление.	1			06.12.2024	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
14.	Эстетическое отношение к окружающему миру. Умение видеть и понимать прекрасное	1			13.12.2024	
15.	Учимся проявлять себя в различных видах творческой деятельности.	1			20.12.2024	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
16.	Развитие интеллектуальных умений.	1			27.12.2024	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
17.	Идеи живут вокруг нас. Работа в группе.	1			28.12.2024	
18.	Введение Человек и книга	1			10.01.2025	«Книга из интернета» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> )
19.	Особенности чтения и понимания электронных текстов	1			17.01.2025	«Милорд»: образовательный ресурс

						издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
20.	Познание	1			24.01.2025	«Исчезающая пища» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> )
21.	Работа с текстом: научная информация	1			31.01.2025	«Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
22.	Учебный текст как источник информации.	1			07.02.2025	«Новости» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> )
23.	Смысл жизни	1			14.02.2025	«За тенью» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> )
24.	Я и моя жизнь	1			21.02.2025	
25.	Художественный текст как средство осмысления действительности	1			28.02.2025	«Зачем?»: образовательный ресурс издательства

						«Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
26.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1			07.03.2025	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
27.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1			14.03.2025	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
28.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1			21.03.2025	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
29.	Что такое естественно- научная грамотность?	1			04.04.2025	
30.	Поехали на водороде	1			11.04.2025	<a href="https://media.prosv./https://fg.resn.edu.ru/">https://media.prosv./https://fg.resn.edu.ru/</a>
31.	На всех парусах	1			18.04.2025	<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
32.	Солнце нагреет воду	1			25.04.2025	
33.	От газировки к «газированному» океану	1			16.05.2025	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/https://media.prosv./">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/https://media.prosv./</a>
34.	Экстремальные профессии	1			23.05.2025	<a href="http://skiv.instrao./">http://skiv.instrao./</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**9 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Инструктаж по О.Т. Что такое естественно- научная грамотность?	1			03.09.2024	
2	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1			10.09.2024	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
3	Солнечные панели.	1			17.09.2024	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
4	Сесть на астероид	1			24.09.2024	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
5	Лекарства или яды.	1			01.10.2024	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
6	Чай.	1			08.10.2024	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
7	О чем расскажет анализ крови?	1			15.10.2024	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
8	Глобальное потепление.	1			22.10.2024	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
9	Красный прилив	1			29.10.2024	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>

10	Современные деньги России и других стран.	1			12.11.2024	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
11	Практическая работа. Деньги. Тест.	1			19.11.2024	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
12	Структура доходов семьи.	1			26.11.2024	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
13	Зарплата как источник дохода.	1			03.12.2024	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
14	Безработица: почему она возникает и какой бывает. Как получить пособие по безработице и кому оно полагается в России.	1			10.12.2024	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
15	Структура семейных расходов..	1			17.12.2024	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
16	Контроль семейных расходов.	1			24.12.2024	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
17	Креативные профессии	1			14.01.2025	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
18	Творческие профессии для души, или практичные для стабильности? Практические задания.	1			21.01.2025	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
19	Знакомство с профессией дизайнера. Основные принципы композиции.	1			28.01.2025	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
20	Дизайн-проект интерьера «Комната моей мечты»	1			04.02.2025	
21	Журналистика. Истоки профессии. Практические задания.	1			11.02.2025	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>

22	Представление рекламы для тематического праздника в школе	1			18.02.2025	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
23	Тренинг «Секреты успешного выступления».	1			25.02.2025	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
24	Дискуссия по теме: « Творчество в нашей жизни»	1			04.03.2025	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
25	Компьютерный практикум «Все профессии нужны, все профессии важны»	1			11.03.2025	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
26	Определение творческих способностей.	1			18.03.2025	
27	Введение Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1			01.04.2025	«Справочное бюро» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> )
28	Электронный текст как источник информации.	1			08.04.2025	«Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
29	Самоопределение	1			15.04.2025	«Киберспорт» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> )
30	Образовательные ситуации в текстах	1			22.04.2025	«Походы» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> )

						-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)
31	Смыслы, явные и скрытые	1			29.04.2025	«Выигрыш» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> )
32	Составление плана на основе исходного текста.	1			06.05.2025	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
33	Работа со смешанным текстом.	1			13.05.2025	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
34	Составные тексты	1			20.05.2025	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34				





