**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования Нижнеингашского района**

**МБОУ "Решотинская ОШ "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  ШМО классных руководителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кепина Н.П.  протокол №1  от «29» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Черткова Т.А.  протокол №1  от «30» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ " Решотинская ОШ"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дорошенко Н.Н.  приказ №177-о  от «30» 08 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 6170902)

**"Мир профессий"**

для обучающихся 1 класса

социальное направление

**п.Нижняя Пойма** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» составлена на основе ФГОС НОО:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

-приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г № 372;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СанПиН 2.4.3648-20)

- Санитарными правилами и нормами «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

- Уставом МБОУ «Решотинская основная школа», утвержденным постановлением администрации Нижнеингашского района от 10.03.2015 № 257;

- Положение МБОУ «Решотинская основная школа» о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), утвержденное приказом от 30.08.2024 № 177-о;

- Положение МБОУ «Решотинская основная школа» об организации внеурочной деятельности, утвержденное приказом от 29.12.2021 № 223-о.

- основной общеобразовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом МБОУ «Решотинская ОШ» от 30.08.2024 № 177-о.

**Актуальность программы:**

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

**Цель:**формирование у обучающихся знаний о мире профессий и созданиеусловий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

**Задачи:**

**Образовательные:**

– расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

– расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

– активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

**Воспитательные:**

–  воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

– расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

– воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

**Общая характеристика программы «Мир профессий»**

**Основным методом** реализации программы является метод проблемного обучения,

позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных

вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике

занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением

определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления

о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности

применительно к рассматриваемой профессии.

**Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью** Изучение

программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Введение в мир

профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка»,

«Окружающий мир».

**Описание места программы «Мир профессий» в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» предназначена для обучающихся 1 классов, Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч. в год.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество часов** |
| **1** | Введение в мир профессий | **5** |
| **2** | Профессии в школе | **2** |
| **3** | Знакомство с различными профессиями | **12** |
| **4** | Проект «Азбука профессий» | **9** |
| **5** | Профессия моих родителей | **3** |
| **6** | Викторина «Что мы узнали?» | **1** |
| 7 | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» | **1** |
|  | **Итого** | **33** |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

• когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;

• мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

• поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Личностные результаты:**

*У ученика будут сформированы*:

* положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
* осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
* умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
* стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
* стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные:***

* организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
* принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
* планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно- практическими, экспериментальными задачами;
* действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
* контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
* оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

***Познавательные:***

* осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
* осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
* понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
* применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
* наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
* использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
* осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

***Коммуникативные:***

* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
* вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице (таблица 1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** |  | **Показатели** | **Методики диагностики** |
| Когнитивный | **Уровень сформированности трудового сознания** | 1.Знания о труде. | Тестирование (Тесты |
| знания учащихся о труде, | 2.Понимание значения | «Зачем нужен труд?», |
| о мире профессий | труда для жизни общества | «Какая это |
|  | и каждого человека. | профессия?») |
|  | 3.Знания об основных |  |
|  | профессиях, их |  |
|  | особенностях. |  |
| Мотивационно- | 1.Отношение к труду и | Наблюдение |
| личностный | людям труда | Методика |
| отношение к труду, | 2. Интерес к трудовой и | «Продолжи |
| интерес к профессиям, | профессиональной | предложение» |
| желание овладеть какой- | деятельности. | Беседа «Кем быть?» |
| либо профессиональной | 3. Желание овладеть какой- |  |
| деятельностью | либо профессией |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Поведенческий  Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде | **Уровень трудовой активности** | 1. Навыки трудовой деятельности. 2. Проявление трудолюбия, старательности. 3. Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде. | Наблюдение.  Анализ продуктов трудовой  деятельности. |

***Итоги учёта*** *знаний*, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

**Описание ценностных ориентиров содержания программы**

**Ценность труда и творчества**.

Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

**Ценность человечества**. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **1** | Введение в мир профессий | **5** | Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия:  «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде».  Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини- рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!» Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?  Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского  «Кем быть?». Галерея рисунков  «Кем я хочу стать?» | Участвовать в дискуссии, задавать вопросы по теме, уметь договариваться распределять работу, оценивать общий результат  деятельности и свой вклад в него; Актуализировать знания детей о разных профессиях. Составлять мини-рассказы о известных профессиях. Принимать участие в диалоге, уметь рассуждать  Составлять рассказ-рассуждение, на основе имеющихся знаний. Уметь слушать друг друга, задавать вопросы. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Создать галерею рисунков «Кем я хочу стать?»  Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? Уметь участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения и принимать мнение других. Учиться работать по предложенному плану.  Игра «Угадай профессию!» Знакомство с необычными и редкими профессиями: дегустатор, дрессировщик, стеклодув, резчик по дереву, трубочист. Уметь задавать вопросы, слушать и понимать речь других. |  |
| **2** | Профессии в школе | **2** | Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: Каким должен быть учитель? Сценка «На уроке»  Конкурс загадок на тему «Школа»  Экскурсия в школьную библиотеку. | Знакомство с профессией учитель. Составлять рассказ на тему: Кто такой учитель? Участвовать в дискуссии: каким должен быть учитель? Разыграть сценку «На уроке» Конкурс загадок на тему «Школа». Работа в паре, группе. Знакомство со школьной библиотекой и библиотекарем. Уметь интервьюировать взрослых людей, задавать вопросы. Участвовать в диалоге, понимать речь других людей. |  |
| **3** | Знакомство с различными профессиями | **12** | Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине» Разминка. Знакомство с профессией парикмахера.  Экскурсия в парикмахерскую  Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование  школьного повара. Разминка. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту.  Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со  школьной медсестрой. Сюжетно- ролевая игра «В больнице»  Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник» | Участвовать в диалоге, понимать речь других людей. Знакомство с профессией парикмахера, повара, врача, почтальона, художника. |  |
| **4** | Проект «Азбука профессий» | **9** | Разминка. Коллективная работа: составление азбуки профессий.  Разминка. Представление мини- проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д  Разминка. Представление мини- проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К  Разминка. Представление мини- проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р. Разминка. Представление мини- проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я  Создание папки «Азбука профессий». | Коллективная работа в группе. Участвовать в диалоге, понимать речь других людей. |  |
| **5** | Профессия моих родителей | **3** | Защита мини-проектов «Профессия моих родителей» Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?» |  |  |
| **6** | Викторина «Что мы узнали?» | **1** | Разминка. Викторина «Что мы узнали?» | Отгадывать загадки, ребусы о профессиях |  |
| **7** | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» | **1** | Праздник для родителей «Все  профессии важны, все профессии нужны!» | Удерживать учебную задачу, уметь работать по предложенному плану. Уметь задавать и отвечать на вопросы. Уметь узнавать по признакам, инструментам заданную профессию. Отгадывать загадки, ребусы о профессиях |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 33 |  | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронныецифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Зачем человек трудится? | 1 | 0 | 0 | 05.09 |  |
| 2 | Какие профессии ты знаешь? | 1 | 0 | 0 | 12.09 |  |
| 3 | Мир интересных профессий | 1 | 0 | 0 | 19.09 |  |
| 4 | Чем пахнут ремесла? | 1 | 0 | 0 | 26.09 |  |
| 5 | Кем я хочу стать? | 1 | 0 | 0 | 03.10 |  |
| 6 | Профессия - учитель | 1 | 0 | 0 | 10.10 |  |
| 7 | Профессия - библиотекарь | 1 | 0 | 0 | 17.10 |  |
| 8 | Профессия - продавец | 1 | 0 | 0 | 24.10 |  |
| 9 | Сюжетно-ролевая игра «В магазине» | 1 | 0 | 0 | 31.10 |  |
| 10 | Профессия - парикмахер | 1 | 0 | 0 | 14.11 |  |
| 11 | Экскурсия в парикмахерскую | 1 | 0 | 0 | 21.11 |  |
| 12 | Профессия - повар | 1 | 0 | 0 | 28.11 |  |
| 13 | Экскурсия в школьную столовую | 1 | 0 | 0 | 05.12 |  |
| 14 | Профессия - почтальон | 1 | 0 | 0 | 12.12 |  |
| 15 | Экскурсия на почту | 1 | 0 | 0 | 19.12 |  |
| 16 | Профессия - врач | 1 | 0 | 0 | 26.12 |  |
| 17 | Сюжетно-ролевая игра «В больнице» | 1 | 0 | 0 | 09.01 |  |
| 18 | Профессия - художник | 1 | 0 | 0 | 16.01 |  |
| 19 | Викторина «Какие предметы нужны художнику?» | 1 | 0 | 0 | 23.01 |  |
| 20 | Организационное занятие.  Предъявление заданий группам | 1 | 0 | 0 | 30.01 |  |
| 21 | Представление мини-проектов на буквы А-Д | 1 | 0 | 0 | 06.02 |  |
| 22 | Представление мини-проектов: рассказы обучающихся о профессиях на буквы А-Д | 1 | 0 | 0 | 13.02 |  |
| 23 | Представление мини-проектов на буквы Е-К | 1 | 0 | 0 | 27.02 |  |
| 24 | Представление мини-проектов на буквы Л-Р | 1 | 0 | 0 | 06.03 |  |
| 25 | Представление мини-проектов: рассказы обучающихся о профессиях на буквы Л-Р | 1 | 0 | 0 | 13.03 |  |
| 26 | Представление мини-проектов на буквы С-Я | 1 | 0 | 0 | 20.03 |  |
| 27 | Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я | 1 | 0 | 0 | 03.04 |  |
| 28 | Оформление  результатов проекта | 1 | 0 | 0 | 10.04 |  |
| 29 | Кем работают мои родители? | 1 | 0 | 0 | 17.04 |  |
| 30 | Защита мини-проектов «Профессия моих родителей» | 1 | 0 | 0 | 24.04 |  |
| 31 | Встреча с родителями | 1 | 0 | 0 | 08.05 |  |
| 32 | Викторина «Что мы узнали?» | 1 | 0 | 0 | 15.05 |  |
| 33 | Праздник «Все профессии важны, всепрофессии нужны!» | 1 | 0 | 0 | 22.05 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | 0 |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| № п\п | № занятия/тема согласно рабочей программе | Тема занятия с учетом  корректировки | Сроки  корректировки | Примечание |
|  |
|  |  |  |  |
| 1. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |