



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Решотинская ОШ»
Н.Н.Дорошенко

Приказ № 130/О
2023 год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ «Решотинская основная школа», для детей с интеллектуальными нарушениями
(лёгкая умственная отсталость)
на 2023 -2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего часов в	Всего часов в год	Формы промежуточной аттестации					
		V	VI	VII	VIII	IX			V	VI	VII	VIII	IX	
Классы		Обязательная часть												
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	4	4	20	680	КД	КД	КД	КД	КД	
	Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	20	680	Т	Т	Т	Т	Т	
Математика и информатика	Математика	4	4	3	3	3	17	578	КР	КР	КР	КР	КР	
	Информатика			1	1	1	3	102			Т	Т	Т	
Естествознание	Природоведение	2	2				4	136	Т	Т				
	География		2	2	2	2	8	272			Т	Т	Т	
	Биология			2	2	2	6	204			Т	Т	Т	
Человек и общество	Мир истории		2				2	68		КР				
	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8	272	3	3	3	3	3	
	История Отечества			2	2	2	6	204			КР	КР	КР	
Искусство	Музыка	1					1	34	ТР					
	Изобразительное искусство	2					2	68	ТР					
Технология	Профильный труд	6	6	7	8	8	29	1190	Т	Т	Т	Т	Т	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15	510	Т	Т	Т	Т	Т	
Итого		27	28	30	31	31	147	4998						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений														
Русский язык		1	1	1	1	1	5	170						
Основы социальной жизни		1	1				2	68						
Математика				1	1	1	3	102						
Итого		2	2	2	2	2	10	340						
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157	5338						

**Пояснительная записка
к учебному плану основного общего образования
МБОУ «Решотинская ОШ»
для детей с интеллектуальными нарушениями
(лёгкая умственная отсталость)
на 2023 -2024 учебный год**

Учебный план основного общего образования для детей с нарушением интеллекта (лёгкая умственная отсталость) составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации (статьи 13,14,79) от 29.12.2012 года №273-ФЗ;
- письмо Министерства образования Красноярского края от 04.09.2015 года № 75-9151 «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. №26, зарегистрированным в Минюсте России 14 августа 2015г., регистрационный номер 38528)
- адаптированная основная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью);

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при режиме пятидневной рабочей недели.

Установленный режим работы школы обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи создания комплекса условий, содействующих развитию, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.

Настоящий учебный план составлен с учетом комплектования классов на 2023 - 2024 учебный год: 5а, 6а, 7а и 8а, 9а классы объединены в специальный (коррекционный) класс.

Учебная нагрузка каждого обучающегося состоит из часов, отведенных на базовый компонент. В сумме она не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки для школьника.

Учебный план для детей с нарушением интеллекта (лёгкая умственная отсталость) предусматривает пятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования.

Учебный план для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся.

Обучение общеобразовательным учебным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

«Русский язык» как учебный предмет остается ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения учебным предметам «Русский язык» и «Литература» – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров. Учитывая важность данного предмета в учебном плане для обучающихся с умственной отсталостью, увеличены часы на его освоение.

Учебный предмет «Математика» в образовании детей с умственной отсталостью представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. «Математика» имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математические знания реализуются и при изучении учебного предмета «Технология», «История», «География», «Биология», «Физическая культура», «Социально-бытовая ориентировка и т.д.

Обучение по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка» предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Учебный предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

В 7 классе расширяется обязательная часть учебного плана за счет предметов «История», «География».

Учебные предметы «Мир истории» и «История Отечества» формируют систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Учебный предмет «География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, её природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в учебном предмете «География» отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Наибольший объем в учебном плане отводится учебному предмету «Технология». На занятиях по учебному предмету «Технология» девочки и мальчики обучаются отдельно. Девочки изучают швейное дело, мальчики сельскохозяйственный труд. В 5-9 классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Отдельным предметом в обучении умственно отсталых детей может выступать учебный предмет «Информатика». Введение учебного предмета «Информатика» способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

«Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия» способствуют коррекции и компенсации дефектов интеллектуального и личностного развития, развивают моторику, речь, мышление и др.

«Логопедические занятия» способствуют коррекции речевых недостатков и формированию речевых средств коммуникации.

Изучение обязательных учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253).

В соответствии с Уставом школы:

- продолжительность учебного года для 5-8 классов – 34 учебные недели; в 9 классе- 33 учебные недели;

- продолжительность учебной недели -5 дней;

- продолжительность урока составляет 40 минут;

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебный год начинается с 1 сентября.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится:

- поурочно и/или по темам;
 - по учебным четвертям;
- в форме: устных и письменных ответов, контрольных и (или) творческих работ и других форм, предусмотренных рабочей программой учителя.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном школой, по всем предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год, с целью проверки результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

Т.А.Черткова