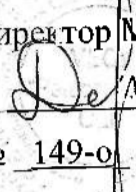


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Решотинская ОШ»
 Н.Н. Дорошенко
№ 149-о от «29» июля 2022 года

Рабочая программа воспитания в МБОУ «Решотинская ОШ»

п. Нижняя Пойма
2022 год

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Решотинская ОШ» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 156 человек, численность педагогического коллектива – 17 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, дополнительного образования, дошкольное образование.

МБОУ «Решотинская ОШ» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, но в поселке существует учреждение дополнительного образования детей и школа искусств. В школе работают узкие специалисты (социальный педагог, педагог-психолог, дефектолог и логопед), в 2020 году в рамках Национального проекта «Образование» в нашей школе подключен высокоскоростной интернет. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей.

В процессе воспитания ведется совместная работа с МБУК МКО филиал №7 «Клуб имени Дзержинского» поселка Нижняя Пойма, администрацией поселка Нижняя Пойма, МБУК «Нижнеингашинский районный краеведческий музей», МБУ «Нижнепойменная ДШИ», МБУ ММЦ «Галактика», МБУ ДЮСШ «Темп», Центральной библиотекой Нижнеингашинского района и пос. Нижняя Пойма, МБУ ДО «Радуга», а так же ПДН и «Центр Семьи». Сотрудничаем с ВООВ «Боевое братство», Всероссийским детско-юношеским военно-патриотическим общественным движением ЮНАРМИЯ, Российское движения школьников. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях разного уровня.

В школе функционируют отряды Юного инспектора движения, Дружина юного пожарного. Работает школьная краеведческая музейная комната.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела (торжественная линейка ко Дню знаний, день учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, Последний звонок) - коллективное планирование, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела
- школьные кружки, секции (футбол, волейбол, ОФП, теннис, декоративно-прикладное творчество, конструктор Cubo, «Химия в быту»)

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный идеал личности, воспитанной в российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая *цель воспитания* в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям
- 3) в приобретении ими соответствующего опыта осуществления социально значимых дел.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие всем уровням образования:

1. В воспитании детей младшего дошкольного и школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им, имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного

микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

1. На внешкольном уровне: социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, таких как:

-патриотическая акция «Бессмертный полк», посещение с визитами вежливости ветеранов, воинов – интернационалистов;

-экологическая акция «Чистый двор» (ежегодная уборка школьного двора, участвуют школьники и педагоги);

- Единый день профориентации;

- Военно-патриотическая игра «Зарница».

-совместная работа с клубом имени Дзержинского, детской поселковой библиотекой: участие в акциях, выставках, конкурсах чтецов ко дню Победы.

2. На школьном уровне: общешкольные мероприятия – ежегодно проводимые творческие дела, в которых участвуют все классы школы:

День Учителя; День самоуправления; Новогодние мероприятия; поздравления ко Дню матери, конкурс «Маленькая Мисс» к 8 Марта, игровая программа к празднику Масленицы, День защитника Отечества, День Победы, торжественная линейка «Последний звонок».

Торжественные ритуалы: посвящения в первоклассники и пятиклассники, РДШ, Юнармия.

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

3. На уровне классов:

Выбор актива класса, для участия в школьном самоуправлении. Классные часы и беседы, приуроченные к различным праздникам. Классные беседы с инспектором ГИБДД, пожарной части, центром семьи. Совместные мероприятия с клубом имени Дзержинского, поселковой библиотекой.

4. На индивидуальном уровне:

Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, исполнителей, ведущих.
При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, для вовлечения его в совместную работу с другими детьми.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует коллективную, индивидуальную работу с обучающимся вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями или их законными представителями.

1. Работа с классным коллективом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении.
- Организация интересных и полезных дел для личностного развития ребенка, самореализации, профориентации такие как совместные экскурсии в музей и на предприятия поселка.
- Сплочение коллектива класса через игры и тренинги.
- Поздравление в классе с днем рождения детей, дающие каждому ребенку понимания значимости в жизни класса. Выдача поздравительного сертификата (не ставить 2 или помощь в контрольной работе, освобождение от д/з).
- Разработка классного уголка, законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

2. Индивидуальная работа с обучающимися:

- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в нестандартных ситуациях, в играх, в беседах по тем или иным нравственным проблемам.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.),

- когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с его родителями или законными представителями.

3. Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

4. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям или законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией, такие как родительский контроль горячего питания в школе, родительский патруль по ПДД.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- общеинтеллектуальное направление, такие курсы как «Смысловое чтение и работа с текстом», «Занимательная физика», «Чтение с увлечением», «Клуб любителей чтения», направленные на передачу школьникам знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к проблемам нашего общества, формирующие мировоззрения и научную картину мира.

- Духовно-нравственная направленность, такие курсы как «Основы духовно-нравственной культуры народов России», создающие благоприятные

условия для самореализации школьников, для воспитания ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- Общекультурная направленность. Курс «Прекрасное рядом», «Мир квиллинга», «Волшебный мир книг», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

- Физкультурно - Спортивное и оздоровительное направление. Курсы «Разговор о правильном питании», «Спортивные игры», направленные на физическое развитие школьников, развитие их отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

- Социальная направленность. Курс внеурочной деятельности «Волонтерское движение», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, уважения к обществу.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Проведение в конце четверти конкурса «Лучшая тетрадь».
3. привлечение внимания школьников к изучаемым на уроках явлениям. Организация их работы с получаемой на информацией – разрисовывание тетрадей по временам года.
4. применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр; дискуссий; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
5. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
6. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

1. через деятельность выборного Совета РДШ и совета школьного самоуправления;
2. через деятельность творческих советов дел, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций .

На уровне классов:

1. через деятельность выборных по инициативе обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;
2. через деятельность выборных органов самоуправления в классе таких как:

1.Сектор знаний.

2.Сектор культуры.

3.Сектор спорта.

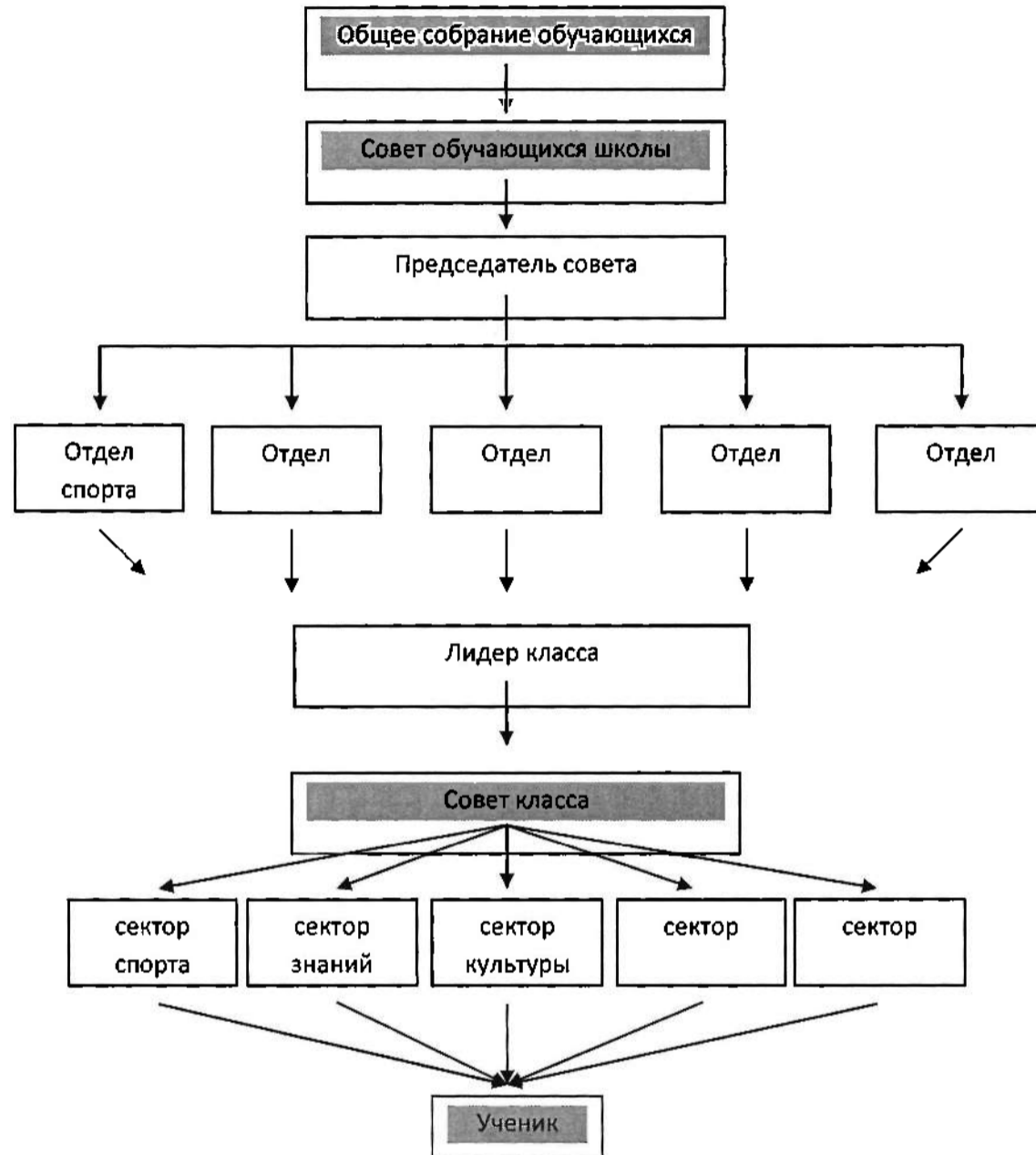
4.Сектор информации.

5.Сектор труда.

На индивидуальном уровне:

1. вовлечение школьников в организацию общешкольных и внутри классных дел;

Структура ученического самоуправления:



1.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Юный инспектор движения», «Дружина юных пожарных», ВПК «Рысь» – это детско-юношеское объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении «Юный инспектор движения» осуществляется через:

- проведение недели безопасности;
- проведение пятиминуток дорожной безопасности, создания безопасного маршрута движения;
- информирование обучающихся и родителей по вопросам детского дорожно-транспортного травматизма;
- участие в акциях «Безопасные каникулы», «Безопасное колесо».
- беседы с инспектором ГИБДД.
- работа с родительским патрулем.
- привлечение обучающихся начальной школы в отряд ЮИД.

Воспитание в детском общественном объединении «Дружина юных пожарных» осуществляется через:

- проведение конкурса рисунка «Охрана труда – глазами детей», викторины «С огнем не шутят»
- беседы с инспектором пожарной части.
- оформление уголка безопасности.
- разъяснительные работы дружины с обучающимися начальной школы.

Воспитание в детском общественном объединении ВПК «Рысь» осуществляется через:

- участие в патриотических акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Путь к обелиску».
- митинги и возложения цветов ко дню вывода войск из Афганистана, Дню защитников Отечества, Дню памяти и скорби.
- участие в игре «Сибирский щит», «Зарница».
- смотр-конкурс Юнармейских отрядов.
- Уроки мужества.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих форм деятельности:

- походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк»,

«Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в музей, на предприятия;
- военно-полевые сборы патриотического отряда.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности через такие мероприятия как:

- проведение профориентационных мероприятий «Мое будущее-мой Красноярский край»
- единый день профориентации
- участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»
- участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом цикла открытых уроков «Проектория»
- конкурс рисунков «Все профессии нужны-все профессии важны»
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (на Решотинский Шпалопродиточный завод, Решотинскую дистанция пути, библиотеку, музей железнодорожников, путевую часть)
- совместное с педагогами изучение печатных ресурсов (стенд с брошюрами различных учебных заведений) интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

1.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, актового зала, окна в новогодние праздники, День учителя, 8 марта, 23 февраля
 - тематические выставки рисунков.
 - разбивка клумб.
1. Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, военной полосы препятствий, детской площадки доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

2. оформление классных уголков, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы.

На групповом уровне:

1. Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
2. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
3. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом.
4. Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и страницы в социальных сетях: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей о мероприятиях разного уровня.

На индивидуальном уровне:

1. Обращение к узким специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно

развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.