



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «Решотинская основная школа»
за 2021 год**

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Решотинская основная школа»
Директор школы	Дорошенко Наталья Николаевна
Адрес организации	663840, Красноярский край, Нижнеингашский район, пгт Нижняя Пойма, ул. Семафорная, 1 663841, Красноярский край, Нижнеингашский район, пгт. Нижняя Пойма, ул. Крупской, 3а
Телефон, факс	8 (960) 757-90-94
Адрес электронной почты	Zvezda202007@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Нижнеингашского района, пгт Нижний Ингаш, ул. Ленина, д.164
Дата создания	1968 год
Лицензия	серия 24П01 № 0007208 регистрационный № 8091-л от 13 июля 2015 г., срок действия бессрочно. Внесены изменения в приложение к лицензии (приказ МИНИСТЕРСТВО Красноярского края от 03/03.2020 № 177-18-02) к имеющимся уровням образования добавлено дошкольное образование
Свидетельство государственной аккредитации	серия ОП № 019374, регистрационный № 2264 от 29.04.2011г., срок действия до 29.04.2023 г.
Общее образование	Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование
Дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых
Ссылка на сайт	http://решотинская-школа.ниобр.рф/

МБОУ «Решотинская ОШ» находится в частном секторе пгт Нижняя Пойма. Образовательное учреждение находится в непосредственной близости к проезжей части со стороны улицы Октябрьская, с другой стороны граничит с железной дорогой. Территория образовательного учреждения благоустроена, имеет бетонное ограждение.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

МБОУ «Решотинская ОШ» имеет земельный участок площадью 16428,99 кв.м. в соответствии с выпиской из Единого государственного реестра недвижимости от 13.12.2017 года (бессрочного) пользования земельным участком. Общая площадь помещений -1294,2 кв.м.

МБОУ «Решотинская ОШ» является некоммерческой организацией, осуществляющей, на основании лицензии, в качестве основного вида деятельности, образовательную деятельность по образовательным программам: начального общего, основного общего и представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 01 июля 2002 года. Выдано Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 19 по Красноярскому краю за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1022400759127;

б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 19 по Красноярскому краю, присвоен ИНН № 2428003497;

Наличие документов о создании ОУ:

Устав МБОУ «Решотинская ОШ», зарегистрирован 18 марта 2015 г. в Межрайонной ИФНС России № 8 по Красноярскому краю и утвержден постановлением администрации Нижнеингашского района № 257 от 10 марта 2015 года.

Образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за МБОУ «Решотинская ОШ» согласно Свидетельству о государственной регистрации права серия 24 ЕИ № 029021 от 13 апреля 2009 г.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

Анализ проводился в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом директора школы (приказ № 215/1-о от 16.12. 2021 года).

Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Уровни образования:

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий дошкольному образованию, начальному и основному общему образованию.

Дошкольное образование

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Решотинская ОШ» (дошкольная группа «Улыбка») в 2021 году функционировали 2 группы.

Из них:

- младшая разновозрастная группа - 1,
- старшая разновозрастная группа – 1,

Списочный состав на 31 декабря 2021 года составил 38 воспитанников.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования ОУ, разработанной на основе программы «Мозаика», авторы-составители: Белькович Виктория Юрьевна, Гребёнкина Наталья Валентиновна, Кильдышева Ирина Африковна.

Программа направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их социальной успешности, в соответствии с ФГОС.

Образовательная программа разработана на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ОУ и родителей дошкольников. Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, принципы научной обоснованности и практической преемственности, соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивают единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, основываются на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, построены с учетом принципа интеграции образовательных областей.

И парциальных программ:

- С.И. Николаева "Юный эколог";
- Р.П. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- О. Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Программы ориентированы на целостное развитие ребенка во всех предметных областях и видах деятельности: развитие в единстве когнитивной, эмоциональной, волевой сферах, т.е. формирование представлений, способов познания, чувств, поступков, способов действия. При этом предполагается, что на последующих возрастных этапах продолжится развитие тех же качеств личности, способностей, но уже на другом, более высоком уровне.

Содержание программы сконцентрировано на ребенке, создание для него эмоциональной комфортной обстановки и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств. Одной из приоритетных задач данной программы является обогащенное развитие детей дошкольного возраста, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

На протяжении года проводилась работа по реализации основной образовательной программы, на основании которой составлены и реализованы:

- учебный план, (устанавливающий перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности),
- годовой календарный учебный график, регламентирующий сроки организации учебного процесса,

- годовой план, определяющий задачи работы,
 - рабочие программы, планы воспитательно-образовательной работы педагогов ОУ.
- Правила приема в ОУ регулируются «Положением о порядке приёма, перевода, отчисления и восстановления воспитанников МБОУ «Решотинская ОШ» (дошкольная группа «Улыбка»»).

Начальное и основное общее образование

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования и среднего профессионального образования.

Контингент образовательного учреждения

Общая численность обучающихся

Здание рассчитано на 320 учащихся. В школе обучается 104 обучающихся.

- на первом уровне обучения: в 1 – 4 классах обучается 50 обучающихся
- на втором уровне обучения: в 5 – 9 классах обучается 54 обучающихся

Средняя наполняемость классов: 11 обучающихся.

Численность обучающихся школы не превышает лицензионный норматив.

Обучающиеся с девиантным поведением-0

Обучающихся -инофонов- 0

Обучающиеся оставленные на повторный год- 3

Школьники обучающиеся на дому- 2

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с указанием нозологий) -19

- ЗПР-1 обучающийся

- ТНР- 0 обучающийся

- ОВЗ с легкой умственной отсталостью- 12 обучающихся

- ОВЗ с умеренной умственной отсталостью- 2 обучающийся

- с иными особенностями здоровья (гликогеновая болезнь)- 1 обучающийся

Структура классов и состав обучающихся:

Класс	Вид класса (для классов первого уровня указать УМК)	Количество обучающихся в классе
I уровень		
1	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	11
2	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	11
2К	Специальный (коррекционный), УМК под ред. Воронковой В.В.	1
3	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	13
3А	Специальный (коррекционный), УМК под ред. Воронковой В.В.	2
4	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	11
4А	Специальный (коррекционный), УМК под ред. Воронковой В.В.	1
Итого	5 классов-комплектов	50
II уровень		
5	Общеобразовательный	14

5А	Специальный (коррекционный), УМК под ред. Воронковой В.В.	1
6	Общеобразовательный	9
6А	Специальный (коррекционный), УМК под ред. Воронковой В.В.	3
7	Общеобразовательный	2
7А	Специальный (коррекционный), УМК под ред. Воронковой В.В.	2
8	Общеобразовательный	8
8А	Специальный (коррекционный), УМК под ред. Воронковой В.В.	3
9	Общеобразовательный	8
9А	Специальный (коррекционный), УМК под ред. Воронковой В.В.	4
Итого	6 классов-комплектов	54
	ИТОГО:	104

В начальной школе реализуются следующие системы обучения: система УМК «Школа России», система УМК под редакцией Воронковой В.В.

В школе действует система воспитательной работы, реализуется программа внеурочной деятельности и дополнительного образования.

С целью создания необходимых условий для самореализации и самоутверждения каждого ребенка, развития творческой личности в школе имеются воспитательные комплексы:

Спортзал;

Спортивный двор;

Компьютерный класс;

Кабинет технологии;

Библиотека;

Столовая;

Медицинский кабинет;

Кабинет психолога;

Технологическая лаборатория;

Химическая, биологическая лаборатория;

Физическая лаборатория.

При школе ежегодно работает летний оздоровительный лагерь дневного пребывания обучающихся. В 2021 году реализована программа «Тайна книжных сокровищ», которая способствовала приобщению к чтению путём ознакомления обучающихся с книгами писателями юбилярами во время игровых занятий. Всего оздоровились 60 обучающихся.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Коллегиальными органами управления Школы являются:

- Общешкольная конференция;
- Управляющий совет Школы;
- Педагогический совет Школы и дошкольного образования;
- Общее собрание трудового коллектива Школы и дошкольного образования.

Общешкольная конференция является высшим органом управления Школой, функции и компетенции которого регламентированы в *Положении об общешкольной конференции МБОУ «Решотинская ОШ»*.

Компетенция общешкольной конференции:

- принимает Устав Школы и вносит в него необходимые изменения;
- устанавливает структуру управления Школой и изменяет её;
- обсуждает содержание годового публичного отчётного доклада Школы, принимает резолюцию по итогам обсуждения.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	согласовывает: образовательную программу Школы; программу развития Школы; годовой план мероприятий Школы; перечень выбранных Школой учебников из утвержденных федеральных и краевых перечней учебников (ежегодно); годовой план работ Школы по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса; сдачу в аренду Школой закреплённых за ним объектов собственности; положение о порядке оказания Школой дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг; решение об отчислении обучающегося в порядке, предусмотренном законодательством; положение о порядке установления доплат, надбавок и премий работникам Школы.
Педагогический совет	под председательством Директора Школы: обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования. Форм, методов обучения и воспитания; организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принимает решение о : формах проведения в данном учебном году промежуточной аттестации; допуске обучающихся к итоговой аттестации; переводе обучающихся в следующий класс или по согласованию с родителями; выдаче соответствующих документов об образовании установленного государственного образца; награждении обучающихся за успехи в обучении; обсуждают и принимают годовой календарный учебный график.
Общее собрание трудового коллектива	имеет право обсуждать и принимать коллективный договор; обсуждать правила внутреннего трудового распорядка; Устав, изменения и дополнения в него, другие локальные акты; выдвигать коллективные требования работников Школы и избирать полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора.

В качестве общественных организаций в школе действуют:

Классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

Совет профилактики;

Методическое объединение учителей начальных классов;

Методическое объединение учителей-предметников;

Методическое объединение классных руководителей - классные руководители 1-9 классов.

Управленческий аппарат

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ «Решотинская ОШ».

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1	Директор школы	Дорошенко Наталья Николаевна	высшее	22лет	11 лет	высшая
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Черткова Татьяна Александровна	высшее	16 лет	11 лет	-

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;

Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;

Системность ВШК;

Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

Дошкольное образование

Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете ОУ, Положением о родительском комитете.

Представительным органом работников является действующий в ОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В ОУ сформированы коллегиальные органы управления:

Общее собрание работников ОУ - представляет полномочия работников ОУ, в состав Общего собрания входят все работники ОУ.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

В Учреждении действует родительский комитет ОУ и родительские комитеты групп, которые принимают активное участие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса, привлечения семей к совместным проектам и акциям в рамках реализации основной образовательной программы МБОУ «Решотинская ОШ» (дошкольная группа «Улыбка»). Построение взаимоотношений ОУ с семьями воспитанников в системе социального партнерства является неотъемлемой частью обновления работы в условиях ФГОС ДО. Родительский комитет функционирует в ОУ с целью учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления ОУ и при принятии ОУ локальных нормативных актов.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1	Старший воспитатель	Кошкина Лариса Витальевна	высшее	9 лет	26 лет	

Вывод: Система управления в ОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ОУ.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дошкольное образование

Режим образовательной деятельности определяется гигиеническими требованиями и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СП 2.4.3648-20.

Учебный процесс в ОУ построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательный процесс реализуется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие ребенка, через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Содержание образовательного процесса реализуется на основе рабочих программ педагогов.

В работе ОУ используются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие, игровые, бизборды, интеллекткарты, макеты, проектная деятельность, опытно – исследовательская деятельность, лично- ориентированные, интегрированного обучения, проблемного обучения.

Проведенный мониторинг образовательного процесса, составлен на основе ООП в составе рабочей группе педагогического коллектива (ст. воспитатель Кошкина Л. В., воспитатели: Шиманович Н.А., Корнилович О.И., Маркина И.Н., Пащенко А.К.)показал, что мы имеем достаточно стабильные результаты освоения детьми программного материала.

«Познавательное развитие».

У детей всех возрастных групп повысилась исследовательская активность в различных видах детской деятельности, включаются в наблюдения, в проведения опытов, дети имеют представление о себе и других людях, сформированы представления о природе и природных объектах, сенсорные эталоны, элементарные математические представления, проявляют интерес к конструктивной деятельности, имеют представления о социо – культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира.

«Социально-коммуникативное развитие»

Основная группа детей владеет комфортными способами общения со сверстниками и взрослыми, устанавливает и поддерживает необходимые контакты с окружающим миром и людьми. Дети усвоили нормы и ценности принятые в обществе, включая моральные и нравственные качества. У старших дошкольников четко прослеживается самооценка, самовосприятие и самоутверждение при реализации своих возможностей и осознания себя самостоятельным членом общества. Сформированы предпосылки к учебной деятельности и качества необходимые для адаптации к школе.

«Художественно-эстетическое развитие»

Дети проявляют активный интерес к изобразительной деятельности, музыке, театрализованной деятельности, сюжетно – ролевой режиссёрской игре, художественному конструированию, художественному творчеству, декоративно – прикладному искусству, с удовольствием занимаются в центре художественного творчества во время свободной деятельности. Дети умеют самостоятельно выбирать материалы, инструменты, игры и

игрушки, атрибуты для театральных игр. У детей развита фантазия и воображение, умеют самостоятельно придумывать сюжеты для игры, творческой деятельности. Дети проявляют интерес к музыкальным произведениям, художественной литературе и фольклору.

«Речевое развитие»

В результате грамотно спланированной работы по речевому развитию (использование бесед, творческого рассказывания, заучивания, сочинения сказок, использования интеллектуальных карт, мнемотаблиц, обыгрывание, театральной деятельности, звуковые игры и упражнения и др.) у детей улучшились следующие показатели: дети владеют речью как средством общения и культуры, обогатился активный словарь, связная диалогическая и монологическая речь, речевое творчество, понимают и воспринимают на слух литературные произведения различных жанров.

«Физическое развитие»

У детей сформированы привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой. Развита двигательная активность, дети умеют выполнять упражнения на развитие координации и гибкости, крупной и мелкой моторики обеих рук, умеют выполнять основные виды движений, сформированы начальные представления о некоторых видах спорта, владеют подвижными играми разной направленности. Двигательная активность детей распределена в течение всего дня во всех режимных моментах с разной нагрузкой в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Целесообразное использование новых педагогических технологий позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ОУ и, как следствие, повысить качество образовательного процесса.

По результатам педагогической диагностики дети показали средний результат усвоения Образовательной программы.

Анализ освоения образовательной программы детьми ОУ (сентябрь 2021 г.):

Образовательные области	%
Познавательное развитие	52
Социально-коммуникативное	59
Художественно-эстетическое	58
Речевое	53
Физическое	17
Средний балл	48

Вывод: образовательный процесс в ОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ОУ. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению

в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Диагностика детского развития среднего и старшего дошкольного возраста показала, что наиболее развиты следующие интегративные качества: овладение предпосылками учебной деятельности, овладение средствами общения и способами взаимодействия, физическое развитие, любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем – высоком уровне.

В результате анализа, главными причинами такого уровня освоения программы детьми являются следующие факторы:

- нерегулярное посещение детьми детского сада по различным причинам;
- 52% детей младшей группы - возрастная категория от 1,5 до 3 лет. (из них 31% неговорящие дети на начало учебного года).

№	Вид деятельности
1	Развлечение «День знаний»
2	Выставка поделок из природного материала и овощей «Осенние фантазии»
3	Фотовыставка «Я вырастил цветок»
4	Спортивный досуг «Физкульт – ура!»
5	Конкурс на лучший рисунок «Осенние фантазии» (нетрадиционная изобразительная деятельность)
6	Праздник осени «Золотая пора»
7	Организация поздравлений ко Дню пожилого человека «С любовью к бабушкам и дедушкам»
8	Экскурсия в школьную библиотеку с детьми старшего дошкольного возраста
9	Развлечение «День народного единства»
10	Праздник «Мама - солнышко мое»
11	Выставка художественного творчества «Мамино сердце»
12	Физкультурный досуг «Друзья – соперники»
13	Выставка совместного творчества детей и родителей: «Новогодние поделки»
14	Мероприятия, посвященные 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова совместно с библиотекой
15	Новогодние развлечения «Чудеса под Новый год»
16	Новогодний вечер «Праздник к нам приходит»
17	Рождественские вечера. Колядки.
18	Квест – игра «В поисках клада»
19	Фотовыставка «Семейные традиции» (зимние забавы)
20	Выставка детского творчества «Папочкам подарочек»
21	Развлечение ко Дню защитника Отечества
22	Виртуальная экскурсия в музей военной техники
23	Выставка поделок «Ты плыви кораблик»
24	Выставка рисунков «Кто на свете лучше всех? Мама»
25	Праздник женский день 8 марта»
26	Физкультурный досуг «Королевство волшебных мячей».
27	День смеха
28	Экскурсия в спортзал школы «Веселые старты»

29	Досуг ко дню космонавтики «Космические дали»
30	ОБЖ «Не шали с огнем!»
31	Выставка совместного творчества детей и родителей: «Мы - помним, мы - гордимся».
32	Спортивные мероприятия, посвященные Дню Победы
33	Викторина «Знатоки по ПДД»
34	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»

Вывод: все мероприятия проведены в соответствии с планом. Фотоотчеты и результаты о проведении данных мероприятий размещены на сайте образовательной организации.

Начальное и основное общее образование

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, [СанПиН № 16 от 30.06.2020\(СП 3.1/2.4.3598-20\)](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования;
основная образовательная программа основного общего образования;
адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

отдельные классы для детей с легкой умственной отсталостью;
общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Срок усвоения образовательных программ:

- начального общего образования – четыре года;
- основного общего – пять лет.

Учебный план школы соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-воспитательному процессу СанПин 2.4.2.2821-10.

Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели; во 2-9 классах – 34 учебные недели. Школа работает в режиме пятидневной недели. Занятия организованы в первую смену.

Обязательная нагрузка обучающихся по всем классам и уровням обучения не превышает предельно допустимую в рамках пятидневной рабочей недели.

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале месяце. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый);

организация внеурочных занятий – во вторую смену;

Начало занятий: 8-30.

Продолжительность урока: для обучающихся 2-9 классов – 45 минут, для обучающихся с интеллектуальными нарушениями – 40 минут.

Максимальное количество уроков: 7 уроков.

При составлении расписания занятий учитывалось положение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10.

Расписание уроков в основном составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся 1- 4 классов основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся 5 - 9 классов - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах, более 6 уроков - в 5-6 классах.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Администрация школы и педагогический коллектив стараются организовать учебный процесс, не допуская перегрузки, перенапряжения и обеспечивая условия успешного обучения учащихся, сохраняя их здоровье.

Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего образования.

Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Воспитательная работа

Дошкольное образование

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Особое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется взаимодействию с семьями. Одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом и индивидуальными особенностями семей ОУ:

№	Вид деятельности
1	Консультация «Домашняя библиотека»
2	Оформление информационных стендов
3	Заключение договоров с родителями
4	Общее родительское собрание «Особенности взаимодействия детского сада с семьей в процессе социального развития детей». Знакомство с локальными нормативными актами ДООУ
5	Выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка»
6	Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»
7	Памятка «Советы доктора»
8	Круглый стол «Воспитываем добротой»

9	Консультация «Формирование основ культуры здоровья у дошкольников
10	Фоторепортаж «Играем дома»
11	Выставка творчества родителей с детьми «Моя малая Родина»
12	Индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики
13	Оформление папки – передвижки «Нравственно – патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы»
14	Привлечение родителей к оформлению групповой комнаты «Семейная мастерская»
15	Родительское собрание «Знакомство родителей с Виртуальными экскурсиями. Новогодний праздник»»
16	Консультация «Гиперактивный ребенок в детском саду и дома»
17	Дискуссия «Компьютерные игры и дети»
18	Консультация «Витаминная азбука»
19	Памятка по формированию правил дорожного движения.
20	Фотогазета «Зимняя прогулка в детском саду»
21	Анкетирование «Об отношении родителей к образовательному процессу в семье и детском саду»
22	Папка – передвижка «Наша армия сильна – охраняет мир она»
23	Общее собрание «Роль семьи в обеспечении психологического здоровья и безопасности детей»
24	Консультация «Как выбрать игрушку для ребенка»
25	Работа с семьями социального риска.
26	Консультация «Игры и занятия на развитие логики с блоками Дьенеша»
27	Консультация «Мы пешеходы»
28	Обновление материала в информационных уголках
29	Семинар «Права детей»
30	Групповые родительские собрания «Чего вы ждете от лета в детском саду»
31	Выставка рисунков и поделок ко дню космонавтики
32	Консультация «Трудовые поручения: полезная привычка или эксплуатация детского труда»
33	Консультация «Безопасность ребенка у водоема»
34	Участие родителей в оформлении групповых прогулочных площадок

Все мероприятия проведены в соответствии с планом. Результаты о проведении данных мероприятий размещены на сайте образовательной организации. Хочется отметить активную жизненную позицию родителей нашего учреждения в различных мероприятиях и участия в жизни ОУ. Родительских собраний и открытых мероприятий с родителями не было в связи с пандемией, но были организованы другие формы общения через сети Интернет.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Всего	35	100%
Полная	26	74%
Неполная с матерью	8	23%

Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекуновство	1	3%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	8	23%
Два ребенка	23	66%
Три ребенка и более	4	11%

Вывод:

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

Взаимодействие с родителями в ОУ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в учреждении, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Педагоги организуют работу как в очном формате - консультации, беседы, папки-передвижки, информационные буклеты, так и заочном – смс оповещения, голосовые сообщения, интернет.

ДОУ взаимодействуют с другими организациями поселка, такими как: центральная детская библиотека, пожарная часть. Отчеты о проведении мероприятий выставлены на сайте ОУ.

Начальное и основное общее образование

В 2021 году была разработана и внедрена рабочая программа воспитания на основании ФЗ № 304-ФЗ от 31.07.2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся». Рабочая программа воспитания предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально- педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Рабочая программа воспитания обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа реализуется в рамках внеурочной и урочной деятельности с помощью следующих инструментов:

- ключевые общешкольные дела;
- курсы внеурочной деятельности;
- совет самоуправления;
- детские общественные объединения.

Социальные проекты:

- организация различных экскурсий;
- организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания обучающихся на личных примерах;
- организация посещения музеев, выставок.

Для актуализации творческого потенциала обучающихся в нашей школе созданы следующие условия:

№	Название организации	Члены объединения (указать классы)	Количество человек	Из них на учёте в отделении по делам несовершеннолетних
1	Российское движение школьников (РДШ)	5-9 классы	10	-
2	Юный инспектор движения (ЮИД)	4-8 классы	10	-
3	Дружина юных пожарных (ДЮП)	6-8 классы	8	-

В рамках сетевого взаимодействия школа эффективно сотрудничает со следующими организациями:

- МБУК «Нижнеингашский районный краеведческий музей»;
- МБУ ДО «Нижнепойменная ДШИ»
- МКУК филиал № 7 «Клуб им. Дзержинского»
- МБУ ММЦ «Галактика»
- МБУ ДЮСШ «Темп»
- МБУК «Межпоселенческое библиотечное объединение»
- МБУ ДО «Радуга»
- МКУ «Центр семьи»

Дополнительное образование

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга обучающихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Направления дополнительного образования в 2021 году создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы.

Значительное место в системе дополнительного образования занимали кружки спортивно-оздоровительной направленности.

Кружки по интересам и спортивные секции, работающие в школе

№	Название объединения	ДО	Члены объединения (указать классы)	Количество человек	Из них на учёте в отделении по делам несовершеннолетних
1	«Регби»	МБУ ДО «Радуга»	4-8 класс	14	-
2	Физкультурно-спортивный клуб (ШСК)	МБОУ «Решотинская ОШ»	3-9 класс	75	2
3	«Клуб любителей техники»	МБУ ДО Нижнеингашский центр «Радуга»	1 класс	11	-
4	Бумажная пластика	МБУ ДО Нижнеингашский центр «Радуга»	2 класс	11	
5	«Красочный мир»	МБУ ДО Нижнеингашский центр «Радуга»	3-4 класс	24	-
6	«Химия в быту»	МБОУ «Решотинская ОШ»	5-9 класс	19	-
7	«Робототехника»	МБУ ДО «Радуга»	1-4 класс	26	-
8	«Cuboro конструктор»	МБОУ «Решотинская ОШ»	5-15 лет	28	-

В 2021 году с открытием центра естественно- научной и технологической направленностей «Точка роста» в школе функционировали новые объединения-«Робототехника» и «Химия в быту», которые поддерживают у детей интерес к учебе, формируют у ребят современные технологические и естественно-научные навыки.

В рамках региональной программы повышения качества образования в школу поступил игровой комплект Cuboro. С сентября 2021 года открылось новое объединение -«Cuboro конструктор», в котором занимаются дети дошкольного и начального и основного общего образования. Использование конструктора Cuboro в урочной и внеурочной деятельности способствует развитию интеллектуальных способностей у детей, развивает пространственное воображение, логическое мышление, внимание и творческие способности.

В декабре на базе школы состоялся первый районный чемпионат по Cuboro среди педагогов. В качестве Председателя члена жюри на Чемпионат была приглашена Лунегова Анна Николаевна, официальный представитель ООО «Cuboro» по Красноярскому краю, организатор краевых мероприятий по конструированию.

Воспитанники объединений дополнительного образования принимали активное участие в школьных, районных и краевых конкурсах, фестивалях, праздниках и конференциях, занимая призовые места.

В 2021 год обучающиеся и педагоги приняли участие в следующих мероприятиях:

Результативность участия в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах.

Муниципальный уровень

№	Дата	Наименование мероприятия	Количество участников	Результат
1	27.01.2021	Муниципальный этап краевого конкурса творческих работ «Мое будущее- будущее моей стране»	1	Диплом участника
2	15.02.2021	Поселковая акция «Красный тюльпан» ко дню вывода войск из Афганистана.	96	Участие
3	26.02.2021	Районная военно-патриотическая игра «Зарница»	7	3 место
4	04.03.2021	Поселковая выставка рисунков «Масленица-озорнушка, веселушка»	1	Участие
5	06.03.2021	Волейбольный турнир среди школ поселка	5	Диплом 2 степени
6	11.03.2021	Районный конкурс по разработке медиа-положительного контента «Профилактика социально опасных явлений в молодежной среде»	13	Участие
7	12.03.2021	Районные соревнования по лыжным гонкам	8	Диплом 2 степени
8	17.03.2021	Районный заочный фестиваль детского и юношеского творчества «Радуга талантов»	2	Диплом 2 степени
9	22.03.2021	Районная викторина «Люблю тебя, мой край родной»	2	Участие
10	22.03.2021	Районный фото конкурс «Мой район в объективе»	7	Диплом 2 степени
11	31.03.2021	Районный турнир по лазертагу	4	Участие
12	05.04.2021	Районная выставка участников фестиваля «Радуга талантов»	1	Участие

13	09.04. 2021	Поселковая выставка рисунков «Мечты о космосе»	2	Участие
14	10.04. 2021	Районная декада детской безопасности «Профилактика дорожного травматизма в ОО»	14	Участие
15	12.04. 2021	Поселковая викторина «День космического масштаба»	46	Участие
16	22.04. 2021	Поселковая выставка пасхальных поделок	7	Участие
17	24.04. 2021	Спартакиада по волейболу на призы Главы района	6	Диплом степени 3
18	26.04. 2021	Районный конкурс рисунков «Азбука пожарной безопасности»	7	Диплом степени, диплом победителя 2
19	28.04. 2021	Муниципальный этап краевого фестиваля конкурса «Русь-мастеровая»	1	Диплом победителя
20	14.05. 2021	Районные соревнования по легкой атлетике	11	Диплом 2 и 3 степени
21	20.05. 2021	Районный слет кураторов и активистов РДШ Нижнеингашского района	7	Диплом степени 2
22	04.06. 2021	Поселковые соревнования по дартсу «Будущее физической культуры»	2	Диплом 1 и 2 степени
23	27.08. 2021	Единый методический день	4	Участие
24	15.09. 2021	Поселковый конкурс рисунков «По следам народных сказок»	8	Участие
25	18.09. 2021	День бега «Кросс нации»	5	Участие
26	22.09. 2021	Районные соревнования по кроссу «Золотая осень»	2	Диплом 1 и 2 степени
27	23.09. 2021	Районный творческий конкурс «Уши, лапы, хвост»	5	Участие
28	25.09. 2021	Районные соревнования по мини-футболу «Закрытие летнего сезона»	7	Диплом степени 3
29	28.09. 2021	Районный конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	5	Участие
30	29.09. 2021	Районный конкурс плакатов «Финплакат»	1	Участие
31	04.10. 2021	Муниципальный этап краевой военно-патриотической игры «Сибирский щит»	9	Диплом степени 1
32	16.10. 2021	Поселковый конкурс поэтического творчества «Я люблю тебя, Родина»	3	Участие
33	22.11. 2021	Районный конкурс фотографий «В объективе мама»	9	Участие
34	24.11. 2021	Игра-квиз на кубок Главы района	8	Диплом степени 2
35	30.11. 2021	Брейн-ринг «Все о космосе»- поселковая викторина	4	Диплом степени 2
36	06.12. 2021	Районный конкурс видео-роликов «ЗОЖ и каждый день хорош»	9	Участие

37	11.12. 2021	Поселковые соревнования по волейболу	6	Диплом место	3
38	20.12. 2021	Районный чемпионат по Куборо для педагогов	3	Участие	
39	22.12. 2021	Муниципальный этап краевой экологической акции «Зимняя планета детства»	4	Участие	

Региональный уровень

№	Дата	Наименование мероприятия	Количество участников	Результат	
1	26.01. 2021	Онлайн-курс «Интеграция мероприятий РДШ в программы ОО»	1	Свидетельство	
2	10.02. 2022	Всероссийская акция «Подари книгу» ко дню книгодарения	46	Участие	
3	27.02. 2021	Всероссийская акция ко дню А.С. Пушкина	13	Участие	
4	18.03. 2021	Краевой инфраструктурный проект «Территория Красноярский край»	2	Участие	
5	26.03. 2021	Региональные роботехнические игры «Робоквиз»	1	Участие	
6	02.04. 2021	Межрегиональный конкурс «В ритме танца»	10	Диплом степени	2
7	12.04. 2021	Краевой экологический конкурс «Тайга без огня»	1	Участие	
8	30.04. 2021	Краевой дистанционный конкурс «Дети о войне и дне Победы»	6	Участие	
9	20.09. 2021	Региональный образовательный проект «Огневые рубежи. 1941-1945»	10	Участие	
10	10.10. 2021	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	2	Свидетельство	

Основные проблемы, выявленные в результате анализа воспитательной работы:

1. низкий уровень воспитанности некоторых учащихся, культуры поведения.
2. низкая активность родительской общественности. Особенно родителей, учащихся 5-9 классов.
3. низкая активность участия в международных и Всероссийских конкурсах, социальных акциях и творческих конкурсах.

Организация социально-психологической работы

С целью профилактики правонарушений, социально-психологическая служба, администрация школы в школе регулярно проводились заседания Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы нарушения дисциплины, необоснованных пропусков уроков, внешнего вида обучающихся, конфликтные ситуации, неуспеваемость. С целью обеспечения охраны жизни и здоровья школьников были проведены следующие мероприятия:

- беседы с обучающимися о правилах поведения на дороге, на воде, на льду, о правилах обращения с огнем, о правилах поведения в общественном транспорте;

- систематически велась работа с социально-дезадаптированными подростками и их семьями;
- велась лекционно-профилактическая работа совместно с правоохранительными органами по профилактике правонарушений, вредных привычек и химической зависимости;
- ежегодно проходят акции «Помоги пойти учиться», «Мы за здоровый образ жизни», «3 П: принимаем, помогаем, понимаем» и т.д.

Работа социально-психологической службы школы была направлена на социальную адаптацию учащихся, работу с семьей и социально-психологическое сопровождение образовательного процесса.

Работу по выявлению вышеуказанных групп детей и семей вели классные руководители совместно с социальным педагогом. Эта работа требует глубокого знания школьников, их семей и условий их жизни.

Во взаимодействии с отделом по делам несовершеннолетних осуществляется планомерная систематическая работа по следующим направлениям:

- совместные рейды в неблагополучные семьи, при посещении которых проводятся профилактические беседы, разъяснительная работа;
- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних (совместные беседы с инспектором, круглые столы, выступления на родительских собраниях).

На школьных стендах, в классах была размещена информация о телефонах службы доверия, психологической помощи подросткам, адреса и телефоны ведомственных служб. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений строилась в рамках Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона № 120 от 24.06.99 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конвенции ООН по правам ребенка.

В сентябре проведено анкетирование «Степень вовлеченности обучающихся употребляющих ПАВ» среди обучающихся с 13 до 18 лет.

За 2021г. обучающиеся школы не состояли на учете в наркологическом диспансере и на учете школьного «Совета профилактики» за употребление наркотических препаратов.

Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения учащихся

Контингент	2019 год		2020 год		2021 год	
	I ступень	II ступень	I ступень	II ступень	I ступень	II ступень
Количество обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте	-	1	-	-	-	-
Количество обучающихся, стоящих на учёте в ОДН	-	-	-	1	-	-

Занятость детей группы социального риска	2019 год	2020 год	2021 год
Всего состоит на учете, в том числе на учете в ОДН	-	1	-
Из них занято	1/100%	1/100%	-

Правовое воспитание в школе предполагает совокупность следующих последовательных звеньев: общественное правовое сознание – система норм права – формы и средства правового воспитания – правосознание обучающихся.

Правовое воспитание в МБОУ «Решотинская ОШ» является составной частью профилактической работы с обучающимися и их родителями и направлена на формирование правовой культуры. Значительная работа велась по профилактике отклоняющегося поведения и употребления психоактивных веществ с учащимися разных возрастов. В групповой работе, направленной на реализацию указанных целей, формировался доверительный климат в коллективе, происходила психологическая адаптация детей из группы риска, обеспечивалась потребность у детей в саморазвитии, самореализации.

В целях профилактики ВИЧ-инфекции и информирования детей и молодежи в подходах противодействия распространения ВИЧ-инфекции: путях передачи, механизмах инфицирования, последствиях распространения в нашей школе была проведена Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом.

Социальный состав обучающихся

- Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН - 0;
- На внутришкольном учете – 0;
- Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете относительно количества обучающихся, состоящих на учете в ОПДН- 0%
- Многодетных семей- 21
- Малообеспеченных семей – 56
- Неполных семей (только мать, только отец)- 36; одна мать-36, один отец- 1
- Обучающиеся, находящиеся под опекой- 4
- Неблагополучные семьи- 6
- Обучающиеся с девиантным поведением-0
- Обучающихся -инофонов- 0
- Обучающиеся оставленные на повторный год- 4
- Школьники обучающиеся на дому- 2

В связи с тем, что в школе обучаются дети из многодетных, социально-незащищенных семей необходимо развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

На протяжении ряда лет школа успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.

Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

В школе имеется кабинет педагога-психолога, в котором имеются 4 функциональные зоны для эффективного психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в школе функционирует центр психолого-медико-социального сопровождения (ЦПМСС).

59 услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) была оказана в 2021 году.

Услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка оказываются опытными и квалифицированными специалистами: учителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

Проводились классные (онлайн) родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 50-65%. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка деятельности школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома. В тоже время, степень участия в жизни школы многих родителей ограничивалась посещением родительских собраний.

Создание здоровьесберегающих условий Дошкольное образование

В целях укрепления здоровья детей в детском саду проводились физкультурно – оздоровительные, закаливающие мероприятия, ориентированные на индивидуальный подход к каждому ребёнку, систематическое комплексное воздействие с учётом показателей, отражённых в диагностической карте здоровья, физического развития и двигательной активности детей.

Физкультурно-оздоровительная работа в течение года строилась на принципе сочетания физической деятельности детей как в специально организованной деятельности, так и в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Специально – организованная деятельность осуществлялась в системе в каждой возрастной группе, где комплексно решались специфические оздоровительные, развивающие, задачи с учётом физического состояния каждого ребёнка.

Образовательная деятельность по физическому развитию проводилась 3 раза в неделю, осуществлялся комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств. Организация рационального режима и двигательной деятельности на образовательной деятельности осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей, и сезона года.

В соответствии с годовым планом работы организуется активный отдых детей: развлечения, праздники, игры-забавы, Дни здоровья, каникулы.

Оздоровительный эффект этих мероприятий сочетается с поддержанием бодрого, жизнерадостного настроения у детей, формированием принципов и правил здорового образа жизни. При планировании учитываются интерес, увлеченность и настроение каждого ребенка, соответствие нагрузки уровню физического развития и подготовленности детей

Для укрепления здоровья детей и проведения совместных с семьей мероприятий по формированию здорового ребенка большая работа специалистами и педагогами ОУ проводилась с родителями: это и индивидуальные беседы и консультации, и оформление информационных стендов, и проведение собраний, консультаций, и подготовка памяток, рекомендаций, советов по данной теме.

Таким образом, в ОУ создана оптимальная здоровьесберегающая среда, позволяющая решать вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Данные о состоянии здоровья воспитанников

Показатель	количество детей/%
среднесписочный состав	38 детей
группа здоровья	
1 группа –	28
2 группа –	9
3 группа –	1

Анализируя состояние воспитанников и результаты физического развития, можно отметить, что за текущий год процент посещаемости составил 54%.

Вывод: большое количество пропусков детьми ОУ связано со следующими причинами:

по болезни – 8%,

финансовые проблемы в семье – 17%,

отпуск – 21%.

Заболеваемость одного ребенка в год составила – 8,3 дето/дня.

Педагогам ОУ, совместно с медицинской сестрой, необходимо организовать работу с родителями по устранению пропусков без уважительной причины. К решению данной проблемы необходимо подходить индивидуально, в соответствии с особенностями семьи.

Начальное и основное общее образование

Ежегодные медицинские обследования школьников и педагогов свидетельствуют о приоритетности проблемы здоровья участников образовательного процесса. Практика показывает, что решить данную проблему одной медицине в настоящее время не под силу. Поэтому значительную часть этой работы, в частности решение задачи по формированию здоровьесберегающей среды учреждение решило взять на себя. Виновата ли школа в ухудшении здоровья участников образовательного процесса? Чтобы ответить на этот вопрос, в учреждении был проведен анализ заболевания обучающихся школы, валеологический анализ образовательного процесса и определено его влияние на здоровье.

Сведения о здоровье обучающихся:

Класс	Кол-во учащихся	Медицинская группа				Физкультурная группа			Хронические заболевания	Дети инвалиды
		1	2	3	4	Основная	Подготовительная	Специальная		
1	11		11			11			1	
2	11	1	10			11				
2а	1		1			1				
3	13	4	9			13				
3а	2		1	1		2				1

4	11	2	8	1		11			1	
4a	1		1			1				
5	14	5	8		1	13	1		1	1
5a	1	1				1				
6	3	1	8			9				
6a	3		2	1		3				1
7	2		2			2				
7a	2	1	1			2				1
8	8	2	6			8				
8a	3		3			2	1		1	
9	8		8			8			1	
9a	4	2	2			4				
ито го	104	19	81	3	1	103	2		5	4

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы.

Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10; выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков. Обеспечивается смена характера деятельности учащихся, предусмотрена взаимосвязь между занятиями первой и второй половины дня. В школе ежедневно проводятся прогулки на свежем воздухе, динамические паузы в 1 классе.

Большое внимание в школе уделяется формированию у обучающихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы медицинской сестрой, классные часы по профилактике табакокурения, пивного алкоголизма и наркомании, по пропаганде здорового образа жизни.

Администрация школы регулярно осуществляет контроль за соблюдением норм дозировки домашних заданий. В школе организованы и функционируют кружки и спортивные секции по развитию мелкой моторики и двигательной активности детей. Традиционными стали Дни здоровья, школа безопасности. Во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. В кабинетах соблюдается режим проветривания. В каждом учебном кабинете имеются рекомендации-памятки использования здоровьесберегающих технологий на уроках.

В целях сохранения физического и психического здоровья обучающихся учителя школы используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющие друг друга виды деятельности; используют методики, способствующие созданию на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления обучающихся.

На родительских собраниях для родителей проводятся беседы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, по вопросам гигиены, режиму дня, правильном и здоровом питании, о вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения.

Большое внимание проблемам здоровья уделяется на административных совещаниях. Рассматриваются следующие вопросы: итоги контроля за санитарно-гигиеническими условиями в Школе, результаты профилактических осмотров школьников, оздоровительные мероприятия для школьников в период каникул, пути оздоровления школьников с выявленными отклонениями в состоянии здоровья, с хроническими заболеваниями, профилактика травматизма, санитарно-гигиеническое

состояние пищеблока, контроль за состоянием фактического питания и анализа качества питания, роль родителей в оздоровительной программе и др.

Организация питания детей является важнейшей составляющей здоровьесберегающей инфраструктуры школы.

Организация питания в школе осуществляется в соответствии с требованиями федерального законодательства и нормативно-правовыми актами регионального и муниципального уровней. Пропускная способность столовой (60 посадочных мест) позволяет оптимизировать приём пищи в течение дня по утверждённому директором графику.

Обучающиеся обеспечиваются горячим питанием:

1-4 классы — бесплатно;

5-9 классы за счёт родительских средств и льготное питание.

Охват горячим питанием

<i>Класс/ номер графы</i>	<i>Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием (сумма граф 4,5,6)</i>	<i>Имеющих льготы по оплате питания (сумма граф 2)</i>	<i>Только горячие завтраки (сумма граф 2)</i>	<i>Только горячие обеды (сумма граф 2)</i>	<i>И завтраки и обеды (сумма граф 2)</i>
1	2	3	4	5	6
1-4	50	50	45	0	5
5-9	40	40	26	0	14
Всего	90	90	71	0	19

Учет мнения родителей по вопросам питания, в том числе выражения мнения и пожеланий по предоставляемому питанию осуществляется следующим образом:

- ежегодное анкетирование родителей и обучающихся по вопросу удовлетворённости качеством школьного питания и внесения предложений по организации школьного питания.
 - обсуждение вопросов школьного питания на общешкольных родительских собраниях и в классах с внесением предложений в протоколы родительских собраний и дальнейшем обсуждении на заседаниях Управляющего Совета школы.
 - организация «Горячей линии» по вопросам организации питания школьников.

Информация о порядке доступа и осуществления родительского контроля за организацией питания <http://решотинская-школа.ниобр.рф/pitanie-2/>.

В школе созданы условия социально-психологической и медицинской защиты и поддержки развития личности ребенка. Проводятся плановые медицинские осмотры, медицинский работник школы отслеживает уровень хронических заболеваний, проводит профилактические мероприятия, мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Для профилактики и пропаганды здорового образа жизни обучающиеся принимают участие в таких мероприятиях как:

- Школьный, районный кросс «Золотая осень».
- Школьные, районные соревнования в рамках Президентских состязаний и Президентских спортивных игр.
- Всероссийские акции «Лыжня России», «Кросс нации».
- Районный конкурс «Зарница».
- Всероссийский проект «Сила РДШ».
- День здоровья.

Ежемесячно проходят классные часы о здоровом питании и здоровом образе жизни.

Проверка санитарно-гигиенических требований органами Роспотребнадзора показывает, что процесс обучения в школе ориентирован на сохранение здоровья учащихся; отсутствуют перегрузки школьников, расписание занятий отвечает требованиям санитарно-гигиенических правил, школьная мебель и другие материально-технические средства соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Статистика показателей

Комплектование классов

Всего обучающихся	2019 год		2020 год				2021 год		
	на чал ьна я шк ола	ос но вна я шк ола	все го	На чал ьна я шк ола	Ос но вна я шк ола	все го	Нача льная школ а	Осно вная школ а	всего
на: начало учебного года	46	64	110	57	57	114	56	48	104
на: конец учебного года	57	57	114	55	49	104	50	54	104
прибыло в течение учебного года	3	3	6	15	0	15	1	0	1
Выбыло в течение учебного года	2	3	5	3	22	25	3	6	9
Оставлено на повторный курс обучения	0	1	1	0	1	1	4	0	4
Количество классов-комплектов	5	6	11	5	6	11	5	6	11
Отличники	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Ударники	10	8	18	12	8	20	7	10	17
С одной «4»	1	0	1	1	0	1	1	0	1
С одной «3»	2	4	6	6	1	7	6	2	8
Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	14	13	-	17	17	-	6	6
Окончили школу со свидетельством об образовании	-	-	-	-	2	2	-	-	-

Из 9 класса выпустилось 6 человек. В первый класс зачислено 11 человек. Всего учеников в школе на конец 2021 календарного года 104 обучающихся. Из них детей с ОВЗ - 19 человек (1-ЗПР, 1- иное, 15 – УО, 2 – ребенок-инвалид).

3 ученика 3 класса и 1 ученица 4 класса не ликвидировали академическую задолженность и по заявлению родителей оставлены на повторный год обучения.

Контингент обучающихся стабилен, выбытие обучающихся из ОУ происходит по причине перемены места жительства в другие поселения района, края, РФ. Количество ударников на конец года составило 18% обучающихся.

Наметилась тенденция к сохранению численности обучающихся, благодаря мерам, которые принимает школа:

- налажена тесная связь начальная школа - детский сад;
- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик;
- установлена системность сотрудничества учителей начальной и основной школы;
- проводится позиционирование школы на школьном сайте;
- проводятся «Школа будущего первоклассника» для первоклассников, внеклассные мероприятия;
- приглашаются родители на общешкольные мероприятия.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

№	Класс	Показатели					Показатели			
		аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
1	1	11	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00
2	2	0	1	2	6	3	0	72,73	18,18	34,55
3	2А	0	0	0	1	0	0	100,00	0,00	34,00
4	3	0	1	3	9	0	0	100,00	16,67	37,50

5	3А	0	0	0	1	0	0	100,00	0,00	34,00
				0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
				2	9	1	0	91,67	16,67	37,50

6	4	0	0	2	7	2	0	81,82	18,18	36,18
7	4А	0	0	0	0	1	0	100,00	0,00	34,00

Результаты

освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

№	Класс	Показатели					Показатели			
		аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
1	5	0	0	3	11	0	0	100,00	21,43	40,43
2	5А	0	0	0	1	0	0	100,00	0,00	34,00
3	6	0	0	1	8	0	0	100,00	11,11	37,33
4	6А	0	0	0	2	0	0	100,00	0,00	34,00
5	7	0	0	1	1	0	0	100,00	50,00	49,00
6	7А	0	0	0	2	0	0	100,00	0,00	34,00
7	8	0	0	2	6	0	0	100,00	25,00	41,50
8	8А	0	0	1	2	0	0	100,00	33,33	44,00
9	9	0	0	1	7	0	0	100,00	12,50	37,75
10	9А	0	0	1	3	0	0	100,00	25,00	41,50

Качество знаний за 3 года по уровням

Классы	2019		2020 год		2021 год	
	Кол-во обуч-ся	Качество %	Кол-во обуч-ся	Качество %	Кол-во обуч-ся	Качество %
1-4 классы	45	41%	55	28%	50	21%
5-9 классы	64	28,1%	49	19%	54	19%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» понизился на 7 %.

В 2021 году по результатам освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» по сравнению с 2020 годом остается стабильным.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ШСОКО:

1. индивидуальная работа по формированию мотивации и оказание необходимой помощи учащимся, имеющим одну «3», «4» по предмету.

2. организовать лично-ориентированный подход к учащимся, учитывая психолого-педагогические способности этого возраста, продумать организацию и управление уроком, проработать требования и технологию к современному уроку в целях устранения недостатков в учебном процессе и конечных результатах.

Выполнение образовательных программ

Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в рабочих программах, календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями-предметниками.

Учителя-предметники продолжают использовать новые технологии, тем самым формируя у обучающихся познавательную самостоятельность и активность.

Результат участия в районных, всероссийских олимпиадах и конкурсах

Всего участников школьных олимпиад в 2021 году – 67 призёров и победителей - 43.
Количество победителей олимпиад районного этапа -6

Победители и призёры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 году

№	Предмет	Ф.И.О. (полностью)	Класс	Тип диплома
1	Биология	Липунова Диана Андреевна	9	победитель
2	Обществознание	Коваленко Анастасия Сергеевна	8	победитель
3	Физическая культура	Демещенко Екатерина Дмитриевна	9	победитель

Сравнительный анализ за три года

Учебный год	Победители	Призёры	Общее количество обучающихся
2019	1	-	1
2020	6	-	5
2021	3	-	3

В результате победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 году обучающаяся 9 класса, Липунова Диана Андреевна, учувствовала в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Результаты всероссийских проверочных работ

В 2021 году контроль качества обучения осуществлялся в соответствии с планом внутришкольного контроля, который является неотъемлемой частью ВСОКО. Мероприятия ВСОКО были направлены на анализ состояния качества обучения, для принятия своевременных управленческих решений, направленных на повышение образовательного результата; объективность, достоверность и системность информации о качестве обучения; доступность информации о состоянии и качестве обучения для всех

участников образовательного процесса; рефлексивность реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку деятельности.

Внутренняя оценка системы качества образования основывается на Положении о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, разработанное в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом образовательной организации. В целях оценки индивидуальных достижений обучающихся проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный результат.

Результаты выполнения ВПР 4 класс										
Предмет	Кол-во	2	3	4	5	п о н и з и л и	п о д т в е р д и л и	п о в ы с и л и	Успеваемость %	КАЧЕСТВО %
Русский язык	13	0	53,85	46,15	0	0	100	0	100%	46%
Район	289	6,23	41,18	43,25	9,34					
Регион	33347	5,95	29,02	46,5	18,54					
Математика	9	0	55,56	33,33	11,11	0	100	0	100%	44%
Район	287	1,74	28,22	49,13	20,91					
Регион	33592	2,57	19,5	43,49	34,44					
Окружающий мир	10	0	50	50	0	0	100	0	100%	50%
Район	290	0,34	29,66	57,93	12,07					
Регион	33306	0,83	18,55	56,49	24,14					

Результаты выполнения ВПР 5 класс										
Предмет	Кол-во	2	3	4	5	п о н и з и л и	п о д т в е р д и л и	п о в ы с и л и	Успеваемость %	КАЧЕСТВО %

Русский язык	8	25	37,5	25	12,5	2	5	1	80%	38%
Район	301	22,26	41,86	29,24	6,64					
Регион	31694	19,42	41,04	29,95	9,59					
Математика	10	20	60	10	10	2	8	0	80%	20%
Район	302	18,21	39,4	28,48	13,91					
Регион	31619	17,65	37,27	30,16	14,92					
Биология	9	0	77,78	11,11	11,11	0	9	0	100%	22%
Район	295	17,29	57,29	22,71	2,71					
Регион	31046	13,46	45,37	33,88	7,29					
История	10	20	60	20	0	3	7	0	80%	20%
Район	295	9,49	55,93	27,8	6,78					
Регион	31101	9,22	42,73	36,2	11,85					

Результаты ВПР 6 класс

Предмет	Кол-во	2	3	4	5	п о н и з и л и	п о д т в е р д и л и	п о в ы с и л и	Успеваемость %	КАЧЕСТВО %
Русский язык	2	0	50	50	0	0	2	0	100%	50%
Район	268	25,37	45,15	24,25	5,22					
Регион	30148	22,41	41,36	29,56	6,67					
Математика	2	0	50	50	0	0	2	0	100%	50%
Район	283	21,91	49,82	26,15	2,12					
Регион	29960	19,54	49,92	26,23	4,3					
География	2	0	50	50	0	0	2	0	100%	50%
Район	155	7,1	69,03	20,65	3,23					
Регион	15716	5,67	48,62	37,92	7,79					
Обществознание	2	0	0	100	0	0	2	0	100%	100%

Район	183	22,9 3	52,8 7	19,1 1	5,1					
Регион	1574 3	12,0 4	43,5	35,2 4	9,2 2					

Результаты ВПР 7 класс										
Предмет	Кол-во	2	3	4	5	п	п	п	Успеваемость %	КАЧЕСТВО %
						о	о	о		
						н	д	в		
						и	т	ы		
						з	в	с		
						и	е	и		
						л	р	л		
						и	д	и		
							и			
Русский язык	10	20	50	30	0	2	8	0	80%	30%
Район	265	23,7 7	47,9 2	24,5 3	3,77					
Регион	2723 3	24,0 6	45,3 9	25,9 1	4,64					
Математика	8	0	75	12,5	12,5	0	8	0	100%	25%
Район	262	16,0 3	58,7 8	20,2 3	4,96					
Регион	2729 4	16,0 2	51,6 8	25,4 6	6,84					
Физика	9	11,1 1	55,5 6	11,1 1	22,2 2	2	7	0	89%	33%
Район	251	19,9 2	56,9 7	18,7 3	4,38					
Регион	2667 6	18,3 8	49,2 2	24,3 3	8,06					
История	9	0	66,6 7	33,3 3	0	1	8	0	100%	33%
Район	257	14,0 1	56,4 2	26,0 7	3,5					
Регион	2689 7	15,3 5	47,6 9	29,3 9	7,58					
Обществознание	11	0	72,7 3	18,1 8	9,09	1	10	0	100%	27%
Район	267	17,9	56,0 3	22,1 8	3,89					
Регион	2682 6	15,5 5	49,4 7	29,5 3	5,44					
География	6	0	33,3 3	66,6 7	0	0	6	0	100%	67%
Район	239	11,4 5	78,4 1	9,69	0,44					
Регион	2697 8	14,4 6	59,7 5	20,9	4,89					

Английский язык	10	0	70	20	10	0	9	1	100%	30%
Район	265	45,8	44,27	8,78	1,15					
Регион	24826	30,77	44,04	20,24	4,94					

Результаты ВПР 8 класс										
Предмет	Кол-во	2	3	4	5	п о н и з и л и	п о д т в е р д и л и	п о в ы с и л и	Успеваемость %	КАЧЕСТВО %
Русский язык	8	25	25	50	0	2	6	0	75%	50%
Район	209	31,58	32,06	36,06	4,31					
Регион	24954	26,3	35,42	32,17	6,1					
Математика	8	12,5	75	12,5	0	1	7	0	87%	13%
Район	213	16,9	66,2	16,43	0,47					
Регион	24962	16,32	60,28	21,72	1,67					
Химия	7	0	57,14	42,86	0	0	5	2	100%	43%
Район	133	6,77	33,83	40,6	18,8					
Регион	9997	7,14	33,83	40,3	18,72					
История	7	0	42,86	57,14	0	2	5	0	100%	57%
Район	105	16,19	41,9	34,29	7,62					
Регион	9215	11,64	40,49	36,35	11,52					

Из таблиц видно, самый низкий процент качества по математике. По всем предметам есть отклонения в расхождениях между четвертными отметками и результатами ВПР, чаще всего по истории и русскому языку. Анализируя сложившуюся ситуацию, педагогический коллектив пришел к выводу, что результат большинства выполняемых заданий зависит от умения правильно проанализировать заданную информацию, понять, что требуется выполнить.

Решение:

- внести изменения в программу по повышению качества образования (проект 1);
- не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным;
- учитывать темы, задания, вызывающие затруднения, при проектировании урока;
 - проектировать уроки, используя разнообразные формы и методы, формирующее оценивание;
- проводить индивидуальную работу с обучающимися;
- рабочей группе по программе повышения качества образования внести коррективы в проект по формированию читательской грамотности.

***Сведения об участии выпускников
в государственной итоговой аттестации в 2021 году***

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В 2021 году обучающиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. Два экзамена по выбору выпускники из-за ограничительных мер связанных с распространением коронавирусной инфекции не сдавали. В аттестат были выставлены итоговые отметки по учебным предметам.

Из 6 обучающихся 9 класса 100% получили аттестаты об образовании.

***Результаты экзаменов выпускников основной школы за два предыдущих года
представлены в таблице:***

	Математика			Русский язык		
	2021	2020	2019	2021	2020	2019
Всего обучающихся	6		12	6		14
Сдавали экзамен	6		12	6		13
Удалено с экзамена	-		-	-		1
Получили «4-5»	0		6	1		4
Получили «3»	4		4	4		7
Получили «2»	2		2	1		2
Пересдали в дополнительный период /осенью	2		2	1		2
Оставлен на повторный год	-		-	-		1

Из анализа результатов ОГЭ по математике можно сделать вывод, что 67% обучающихся справились с заданиями обязательного уровня. Получили неудовлетворительные оценки двое обучающихся (33% от общего количества), которые пересдали экзамен на «удовлетворительно» в дополнительный период. По русскому языку можно сделать вывод, что 83% обучающихся справились с заданиями обязательного уровня. Получил неудовлетворительную оценку один обучающийся (17 %), который по результатам пересдачи получил «удовлетворительно». Средний балл по школе – 3.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Общее количество выпускников, окончивших образовательное учреждение	2019	2020	2021
	14	19	6
Из них продолжили образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	12/86%	13/68%	6/100%
Пошли в 10 класс	1/ 7%	6/32%	0
На повторный год обучения	1/ 7%	0	0

В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 9 класса следует отметить, что 100% выпускников решили продолжить образование в учреждениях среднего профессионального образования.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Дошкольное образование

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования в ОУ является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде проверок осуществляет старший воспитатель, председатель педагогического совета. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде карт наблюдений. Итоги контроля в зависимости от его целей и задач, а также с учетом реального положения дел рассматриваются на заседаниях педагогического совета.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ОУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

Результаты некоторых показателей анкетирования родителей в ноябре 2021 года (было опрошено 28 семей):

№	Показатель	Удовлетворенность в %
1.	Удовлетворены ли Вы качеством образования, воспитания и уход, которые получает Ваш ребенок в ОУ?	100
2.	Удовлетворены ли Вы профессионализмом педагогического коллектива?	100
3.	Удовлетворены ли Вы степенью осуществления	100

	индивидуального подхода к Вашему ребенку?	
4.	Удовлетворены ли Вы вашими отношениями с педагогами ОУ?	100

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Начальное и основное общее образование

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Деятельность внутренней оценки качества образования регламентирована следующими локальными актам:

Положение о системе оценки достижений обучающихся

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Порядок внутренней системы оценки качества образования

Локальные акты находятся на сайте школы <http://решотинская-школа.ниобр.пф/DOCUMENTY/>.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда;
- санитарно- гигиенические и эстетические условия.

Об условиях, обеспечивающих образовательный процесс, было сказано выше.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Решотинская ОШ» имеет свои цели:

получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Оценка качества образования осуществляется посредством: · системы внутришкольного контроля; · общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся школы; · профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы.

В рамках мониторинга предметных умений в 2020 году проводились традиционные контрольные работы. Контроль уровня достижений предметных результатов проводился в форме письменной контрольной работы по математике и контрольной работы по русскому языку (диктанта с грамматическим заданием).

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей.

Удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом МБОУ «Решотинская ОШ» представлена в таблице:

Наименование	согласны	Не согласны
В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно	85,3%	15%
Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	87%	13%
Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	72%	29%
Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка	82%	18%
В школе проводятся дела, которые полезны нашему ребенку	81%	19%
Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка	86%	14%

В ходе анкетирования родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения:

- профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня;
- комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат;
- качество проведенных воспитательных мероприятий.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации

Количественный и качественный состав кадров (за предыдущие три года)

Дошкольное образование

№		2019 год	2020 год	2021 год
1	Всего педагогов в ОУ	4	5	5
2	имеют высшее образование	1	2	2
3	имеют среднее специальное образование	3	3	3
4	имеют высшую кв. категорию	0	0	0
5	имеют первую кв. категорию	4	3	2
6	не имеют кв. категорию	0	2	3
7	средний возраст педагога	47	48	49

Начальное и основное общее образование

№		2019 год	2020 год	2021 год
1	Всего педагогов в ОУ	15	18	17
2	имеют высшее образование (педагогическое)	12	14	13
3	имеют среднее специальное		3	4

	образование	2		
4	имеют высшую кв. категорию	2	2	2
5	имеют первую кв. категорию	9	10	10
6	соответствие занимаемой должности	4	4	5
7	средний возраст педагога	42	42	48

**Количественный и качественный состав педагогических кадров
(с внешними совместителями) в 2021 году**

Дошкольное образование

	всего	% к общему числу педагогических работников
Укомплектованность педагогическими работниками	5	100
Образование: высшее	2	40
незаконченное высшее	-	0
среднее специальное	3	60
Квалификационные категории:	-	0
высшая		
первая	2	40
не имеют кв. категорию	3	60
средний возраст педагога	49	

Начальное и основное общее образование

	всего	% к общему числу педагогических работников
Укомплектованность педагогическими работниками	19	100%
Образование: высшее	14	86%
незаконченное высшее	1	1%
среднее специальное	4	17%
Квалификационные категории:	2	11%
высшая		
первая	9	47%
не имеют кв. категорию	7	37%
средний возраст педагога	42 года	48 лет

Статистические данные по педагогам:

Дошкольное образование

Стаж	Количество человек		
	2019 год	2020 год	2021
до 5 лет	0	0	0
от 5 до 10 лет	0	0	0
от 11 до 20 лет	2	2	2
от 21 до 30 лет	1	1	1
свыше 30 лет	1	2	2

Распределение педагогов МБОУ «Решотинская ОШ» по стажу без совместителей

Стаж	Количество человек		
	2019 год	2020 год	2021
до 5 лет	3	3	3
от 5 до 10 лет	5	5	2
от 11 до 20 лет	4	3	5
от 21 до 30 лет	5	5	4
свыше 30 лет	2	2	3

Анализ состояния среднего возраста педагогов свидетельствует о том, что педагогический коллектив постепенно переходит в разряд пенсионного возраста, школа нуждается в обновлении кадров.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Дошкольное образование

Учебный год	Кол-во педагогов прошедших курсы	% к общему числу педагогических работников
2019	2	40
2020	5	100
2021	5	100

Информация о курсах повышения квалификации, переподготовке педагогических кадров за 2021 год

Дата прохождения	Место	Название	Вид	% прошедших
19.03.-12.05.2021	ООО «Галерея проектов» Г. Санкт-Петербург	«Успешные практики реализации требований ФГОС ДО»	Дистанционно	Кошкина Л.В.
май 2021 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций...» «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	Дистанционно	Кошкина Л.В. Корнилович О.И. Шиманович Н.А. Маркина И.Н. Пащенко А.К.

Начальное и основное общее образование

Учебный год	Кол-во педагогов прошедших курсы	% к общему числу педагогических работников
2019	5	26
2020	15	88
2021	5	29

В 2021 году прошли курсовую подготовку – 5 (29%) учителей.

Формы повышения квалификации:

курсовая подготовка в КК ИПК РО;

практико-ориентированные семинары на базе школы, на базе других учреждений;

самообразование;

обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

Информация о курсах повышения квалификации, переподготовке педагогических кадров за 2021 год

<i>Дата прохождения</i>	<i>Место</i>	<i>Название</i>	<i>Вид</i>	<i>% прошедших</i>
С 17.05 по 31.05.2021	КК ИПКиПП РО г. Красноярск	Инновационные образовательные технологии (Lego. Cubого-конструирование), как инструмент формирования актуальных образовательных результатов ООП	дистанционн о	Маленда А.Ю., Заневская Е.Н., Карышева Е.А.
С 25.05 по 25.06.2021	ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ г. Москва	«Использование оборудования детского «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления»	дистанционн о	Карышева Е.А.
С 25.05 по 25.06.2021	ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ г.	«Использование оборудования детского «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно-научного направления»	дистанционн о	Рудан Л.Я.

	Москва			
С 20.09 по 10.12.2021	ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ г. Москва	«Школа современного учителя биологии»	дистанционн о	Рудан Л.Я.

В результате прохождения программы педагоги совершенствуют педагогическое мастерство способом внедрения современных педагогических технологий и передовых методик; развивают индивидуальные способности в профессиональной деятельности; апробируют в процессе обучения новые технологии.

Вывод: за последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива: повысилось число педагогов, имеющих высшее образование и квалификационную категорию; возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку и переподготовку в высших учебных заведениях.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами.

Библиотека занимает отдельное помещение, оснащена стеллажами и читальным залом. Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации.

Библиотечный фонд. Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 15292 экз.;
в том числе: школьных учебников -2962 экз.;
художественной литературы – 9374 экз.;
электронных документов- 174 экз.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766](#).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 17 человек в день.

На официальном [сайте школы](#) есть информация о работе и проводимых мероприятиях [библиотеки Школы](#).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Дошкольное образование

Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям ОУ.

Предметно – пространственная среда в ОУ соответствует принципам информативности, вариативности, гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности, безопасности, соответствия возрасту дошкольников; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Пространство групп организовано в виде центров (художественно – творческий, литературно – театральный, транспортный (ПДД), строительный, сенсорный, познавательный – дидактический, экологический (опытно – исследовательская деятельность), «русская изба», кукольный) оснащённых развивающими материалами, все предметы доступны и безопасны для детей.

При создании предметно – пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип интеграции образовательных областей, комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

Оборудование и оснащение групповых помещений соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации основной общеразвивающей программы ОУ.

Физкультурный зал отвечает гигиеническим и эстетическим требованиям, но оснащен недостаточно, необходимо дополнить новым современным оборудованием.

В ОУ имеются прогулочные площадки для каждой группы, веранды в соответствии с возрастными особенностями, но оснащены недостаточно, необходимо новое современное оборудование.

Вывод: Состояние зданий и помещений ОУ находится в удовлетворительном состоянии. Ежегодно проводится косметический и плановый ремонт в зданиях и на территории ОУ. Однако, материально – техническую базу ОУ необходимо пополнять и совершенствовать.

Начальное и основное общее образование

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах установлена мебель в соответствие с ростовыми данными детей, заменены классные доски, софиты.

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы. Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами технического коллектива. Обновляется интерьер школы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудовано 13 учебных кабинетов.

Информационная база организации:

Наименование	Всего	В том числе используемых в учебных
---------------------	--------------	---

		целях	
		Всего	Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональных компьютеров- всего	26	26	7
Из них – ноутбуки другие портативные компьютеры	16	16	0
Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	16	7	7
Имеющие доступ к интернету	14	14	7
Имеющие доступ к интернету – порталу организации	1	1	0
Поступившие в отчетном году	2	2	0
Мультимедийные проекты	3	0	0
Интерактивные доски	4	0	0
Принтеры	1	0	0
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирование, копирования)	16	0	0

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Педагог информатик имеет необходимый образовательный уровень для качественного осуществления образовательного процесса.

В 2021 году создан центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Оборудование и программное обеспечение, переданное в рамках этой программы, позволяет представить обучающимся широкий спектр способов и методов его применения в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.

С целью создания единой образовательной среды ведется база КИАСУО, она представляет собой автоматизированную среду оперативного управления учебным процессом. Программа позволяет вести делопроизводство, оперативно получать различные статистические данные.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, ОУ и общественностью.

В ОУ действует официальный сайт (электронный адрес официального сайта ОУ (<http://решотинская-школа.ниобр.рф/>)), что обеспечивает открытость и доступность информации, определённой пп.1-5, п.4.ст.32 Закона РФ «Об образовании».

Проект прогноза развития до 2024 г.

Вся деятельность образовательного учреждения направлена на реализацию поставленных задач развития МБОУ «Решотинская ОШ».

Школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы:

Учитывая анализ проделанной работы, положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием мы определили следующие основные направления развития МБОУ «Решотинская ОШ»:

Дошкольное образование

Анализ показателей деятельности ОУ имеет стабильный уровень функционирования:

-приведена в соответствии нормативно-правовая база;
-наблюдаются положительные результаты освоения детьми образовательной программы;

-сложился сплоченный творческий коллектив;
-повысилась заинтересованность родителей деятельностью УО;
-количественный состав воспитанников ОУ по сравнению с предыдущим учебным годом уменьшился.

-развивающая предметно – пространственная среда требует обновления и пополнения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

-достигнутые коллективом ОУ результаты работы в течение 2021 года, соответствуют поставленным коллективом задачам.

Это говорит о том, что в ОУ созданы определенные условия для физического, познавательного, речевого, социально – коммуникативного и художественно – эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Ожидаемые результаты:

- Высокая конкурентоспособность ОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
- Стабильность медико-педагогического состава ОУ, укомплектованность штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.
- Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами здоровьесберегающих технологий
- Высокий процент выпускников ОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

Начальное и основное общее образование

1. Улучшение качества преподавания за счет использования современных образовательных техник/технологий/подходов/форм обучения по формированию читательской компетентности обучающихся; осуществление оценки динамики образовательных достижений обучающихся (различные виды оценивания);

2. Изменение практики взаимодействия всех участников образовательного процесса при реализации внеурочной деятельности.

3. Изменение ВСОКО в соответствии с требованиями образовательных стандартов (выработка единых критериев оценивания результатов (предметных, метапредметных, личностных), организация работы с результатами оценочных процедур на уровне НОО, ООО (КДР, ВПР), проведение анализа результатов, определение имеющихся затруднений, дефицитов и динамики продвижения каждого учащегося).

4. Активизация системы общественно-гражданского участия в управлении школой;

5. Усиление воспитательной составляющей в работе школы;

6. Повышение качества работы с одаренными детьми;

7. Организация работы летнего оздоровительного лагеря.

Ожидаемые результаты:

- повышение профессионального уровня педагогов использующих эффективные практики, приёмы, техники для формирования читательской грамотности
- устойчивая и положительная динамика учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся;
- обновление материально-технической образовательной среды школы в соответствии с актуальными запросами обучающихся, педагогов.
- у обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования;
- система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;
- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей

Исходя из анализа деятельности образовательного учреждения был выделен ряд факторов, определяющий планирование дальнейшего развития нашего образовательного учреждения.

Ускорение темпов развития общества:

- расширение возможностей социального выбора;
- переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия;
- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации;

Изменения, произошедшие в системе образования:

- введение новых стандартов образования;
- развитие индивидуально- ориентированного образования;
- повышение уровня общественной поддержки образовательных учреждений;

-развитие информатизации образования, внедрение в процесс обучения новых интерактивных технологий;
--создание системы здоровьесберегающих технологий и их внедрение в деятельность образовательных учреждений;

Высокий потенциал педагогического коллектива школы, обеспечивающий выполнение требований, предъявляемых к образованию государством, родителями и учащимися:

-готовность педагогов к повышению профессиональной квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях;
-ориентация процесса обучения на самостоятельность учащихся, позволяющая овладевать необходимыми в информационном обществе компетенциями;
-сложившийся стиль управления, обеспечивающий мотивационную готовность учителей к необходимым изменениям и желание их осуществлять;
-совершенствование системы внеклассной работы с учащимися всех возрастов;
-развитие и укрепление материально-технической базы.

Все эти факторы позволяют предположить, что в образовательном учреждении созданы условия, помогающие на новом уровне подойти к решению проблемы обеспечения нового качества образования, создание школы, которая: эффективно использовала бы имеющиеся интеллектуальные кадровые и материально-технические ресурсы; отвечала бы социальным ожиданиям и образовательным запросам государства, родителей и учащихся.

Формирование информационно - образовательной среды, с целью создания современных условий для повышения качества образования.
Формирование среды, сохраняющей и обеспечивающей физическое и нравственное здоровье учащихся.

Совершенствование системы непрерывного образования учащихся, учителей, родителей.

Улучшение материально-технической базы школы за счет привлечения дополнительных ресурсов как внутри школы, так и за ее пределами, с целью обеспечения равных возможности достижения обучающимися установленных требований к новым федеральным государственным образовательным стандартам.

Разработка критериев оценки качества образования

Мы выделяем приоритетные направления работы школы:

- Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов, повышение профессионального роста
- Введение ФГОС нового поколения НОО, ООО в 1 и 5 классах. Реализация проекта «Точка роста»
- Реализация мероприятий, направленных на функциональные грамотности
- Внесение изменений в существующую модель ВСОКО, позволяющую эффективно работать с образовательными результатами оценочных и мониторинговых процедур всего класса и индивидуально каждого обучающегося
- Создание условий для конструктивного взаимодействия «родитель- обучающийся- педагог»

Исходя из этого, ставим главные цели деятельности образовательного учреждения: Создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, с другой стороны, самореализацию каждого педагога.
Развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта.

Создание условий для перевода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.