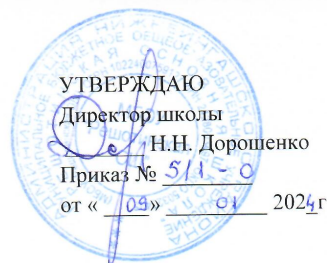


ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 5
от « 29 » 12 2023г



Модель психологической службы МБОУ «Решотинская основная школа»

1. Целевой компонент

Деятельность психологической службы МБОУ «Решотинская ОШ» направлена на обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Основными задачами психологической службы МБОУ «Решотинская ОШ» являются:

проектирование психологически безопасной образовательной среды;

участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов,

разработка и реализация программы воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия развития всех участников образовательных отношений;

содействие школьникам в их профессиональном личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;

обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблема обусловленных вызовами и рисками социальной среды;

создание психолого-педагогических условий для развития способностей талантов обучающихся;

консультирование и поддержка родителей педагогов профилактика эмоционального выгорания.

2. Структурно-функциональный компонент

Психологическая служба МБОУ «Решотинская ОШ» представляет организационную структуру включающую педагога-психолога, социального

педагога, учителя – логопеда, учителя - дефектолога, классных руководителей. В состав службы также входит Психолого-педагогический консилиум и Служба медиации.

1. Содержательно-технологический компонент

Основные содержательные направления деятельности:

создание и пересмотр локальных актов образовательной организации по деятельности психологической службы;

мониторинг профессиональных ресурсов и дефицитов специалистов психологической службы;

формирование запроса на повышение квалификации;

разработка реализации образовательных программ, программ коррекционно-развивающих, просветительской, профилактической деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей;

выявление потребности в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация;

оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям);

консультирование участников образовательных отношений;

экстренная психологическая помощь;

ранняя коррекционная помощь;

организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов;

обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учётом возрастных и психофизических особенностей детей;

психолого-педагогическая реабилитация и абилитация детей-инвалидов;

проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений;

обеспечения психологических условий для формирования жизненных перспектив самореализации.

Направления психологической помощи

Целевая группа	Содержание деятельности	Привлекаемые специалисты
Нормотипичные обучающиеся	Сопровождение формирования метапредметных, личностных результатов освоения образовательной программы	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности	
	Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками	
	Поддержка при построении индивидуальной образовательной траектории	
	Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы	
	Профилактика дезадаптации, деструктивных проявлений	
	Формирование толерантности, навыков безконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования	
Дети, испытывающие трудности в обучении	Коррекция трудностей учебной мотивации: невнимательность при принятии цели, учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий	Учитель, педагог-психолог
	Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения	Учитель
	формирование навыка саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность	Учитель, педагог-психолог
	Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с учителями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности, изолированности, отвержение в классном коллективе, отсутствия прочных дружеских связей с одноклассниками.	Учитель, педагог-психолог, классный руководитель, педагог-организатор, социальный педагог
	Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед школой, истощаемость	Педагог-психолог
	Коррекция отклонения от школьных норм поведения, проблемного поведения: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость, трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь, агрессивные действия в отношении сверстников, уход в виртуальную реальность	Учитель, педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог
	Профилактика асоциального поведения, членства в	Педагог-психолог,

	асоциальной группе	классный руководитель, социальный педагог
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Коррекция трудностей в сфере освоения универсальных учебных действий, нарушений развития мотивированности, инициативности, упорства	Учитель
	Развитие общей осведомленности, преодоление в отставание в развитии метафорического мышления, счёта, речевого развития	Учитель
	Развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию, способности строить партнёрские отношения, преодоление доминирования негативного эмоционального фона, трудностей включения совместную деятельность	Педагог-психолог, классный руководитель
	Коррекция тревожности трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего и доминантного	Педагог-психолог, классный руководитель
	Повышения инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников	Педагог-психолог, классный руководитель
	Решение проблем с формированием привязанности	Педагог-психолог
	Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ощущения неполноценности, ненужности, отверженности	Педагог-психолог, классный руководитель
	Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции	Педагог-психолог
Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды	Преодоление коммуникативных барьеров трудности восстановления межличностных отношениях	Педагог-психолог, классный руководитель
	Развитие познавательной деятельности	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель
	Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности, трудностей формирования учебных умений	Учитель-дефектолог, педагог-психолог
	Профилактика и коррекция трудностей адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель
	Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности	Педагог-психолог
	Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких	Педагог-психолог, классный руководитель
	Профилактика повышенной утомляемости	Педагог-психолог
	Коррекция способностей, связанных со структурой нарушения в развитии	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель, классный руководитель

Дети с отклоняющимся поведением	Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации, причинение реального ущерба общества или самому себе	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
	Профилактика и коррекция суицидального поведения	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
Одаренные дети	Профилактика возникновения поведенческих проблем (бунт, прогулы), потеря интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками, фрустрации	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
	Актуализация потенциала детской одарённости, оптимальное развитие интеллектуально – творческих, эмоционально-волевых ресурсов личности	Педагог-психолог, учитель, классный руководитель, педагог дополнительного образования
	Коррекция социальная дезадаптации, торможения эмоционального и личностного развития	Педагог-психолог
	Развитие профессионального самоопределения	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
	Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности, неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе	Педагог-психолог
	Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств	Педагог-психолог
Дети из семей ветеранов (участников) СВО	Повышение уровня жизнестойкости	Педагог-психолог
	Профилактика антивитального (суицидального) поведения через осознанное саморазвитие и развитие позитивного мироощущения	Педагог-психолог
	Совершенствование волевых качеств, социальной компетентности, коммуникативных умений	Педагог-психолог

Психологическая служба МБОУ «Решотинская ОШ»

