



**МОДЕЛЬ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
в МБОУ «Решотинская ОШ»**

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

В описании модели используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи инклюзивного образования:

- создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее направление деятельности, сетевое взаимодействие с социальными партнерами;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

Образовательная среда - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство; обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования МБОУ «Решотинская ОШ» являются:

- ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам";
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)";
- письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";
- приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;
- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 62519;

- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017- 2025 годы;
- приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04);
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Решотинская основная школа» (далее – МБОУ «Решотинская ОШ»);
- иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность МБОУ «Решотинская ОШ» в области инклюзивного образования.

Статистические данные по Школе

МБОУ «Решотинская ОШ» (далее -Школа) ведет образовательную деятельность по адресу: п. Нижняя Пойма, ул. Семафорная, 1.

В настоящее время в нашей школе с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья, вызванными различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети:

- 16 обучающихся с легкой умственной отсталостью
- 1 обучающийся с умеренной умственной отсталостью,
- 1 обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР);
- 1 обучающийся с ТНР
- 1 учащийся с инвалидностью (гликогеновая болезнь).

В среднем количество обучающихся с ОВЗ составляет 14% от общей численности обучающихся в школе. Инклюзивное образование в Школе осуществляется в общеобразовательных, коррекционных классах.

Преимущества инклюзивного образования были учтены при разработке модели инклюзивного образования в МБОУ «Решотинская ОШ»

Условия успешного инклюзивного образования:

- ООО НОО
- ООО ООО
- АОП НОО
- АОП ООО

- АОП ЗПР
- АОП ТНР
- АОП с иными ограничениями здоровья

Все обучающиеся включены в дополнительное образование в школе и вне школы. Со всеми обучающимися с ОВЗ проводятся коррекционно-развивающие занятия. 69% педагогов, работающих с детьми ОВЗ, прошли курсовую подготовку по организации с данной категорией обучающихся.

Имеется полный штат узких специалистов:

- педагог-психолог
- учитель-логопед
- учитель-дефектолог
- социальный педагог

Деятельность школьного ПМПк регламентируется Положением о школьном ПМПк.

Материально – техническое и учебно-методическое оснащение включает в себя наличие учебных кабинетов.

Все обучающиеся обеспечены учебниками.

Имеются кабинеты для узких специалистов.

Школа взаимодействует с государственными и общеобразовательными организациями:

- МБУК Нижнеингашский районный краеведческий музей
- МБУ ДО «Нижнепойменная ДШИ»
- МКУК филиал № 11 «Клуб им. Дзержинского»
- МБУ ММЦ «Галактика»
- МБУ ДЮСШ «Темп»
- МБУК «Межпоселенческое библиотечное объединение»
- МБУ ДО «Радуга»
- МКУ «Центр семьи»
- Красноярский краевой Дворец пионеров

Организовано межведомственное взаимодействие по комплексной психолого- педагогической и медико-социальной поддержке с РПМПк по вопросам определения образовательного маршрута обучающихся.

В рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в школе предоставляются услуги психолого-педагогической, методической и диагностической помощи гражданам, имеющим детей, (ППМС-центр).

Проблемы реализации инклюзивного образования:

- неполное понимание родителей (законных представителей) сути инклюзивного образования
- низкая мотивированность обучающихся с ОВЗ
- неприятие детей с ОВЗ их сверстниками
- недостаточное методическое сопровождение образовательного и воспитательного процессов
- недостаточная компетентность педагогов в дидактических подходах, технологиях и методах работы с детьми ОВЗ
- дефицит финансирования, необходимого для развития инклюзивного образования

Цель и задачи модели

Цель:

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Задачи:

1. создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные возможности
2. создание условий для толерантного взаимодействия всех участников образовательных отношений по вопросам инклюзивного образования
3. организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования
4. создание условий для освоения детьми с ОВЗ АООП в соответствии с требованиями ФГОС
5. консультирование семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями
6. организация методического сопровождения педагогов по вопросам инклюзивного образования
7. распределение финансирования для развития инклюзивного образования

Модель инклюзивного образования представлена в приложении № 1.

Структура инклюзивной образовательной среды

1. структурно-функциональный
2. содержательно-технологический

3. управленческий

4. рефлексивно-оценочный

Структурно-функциональный компонент

	Функции	Взаимодействие
Администрация школы	Подбор кадров. Создание условий для обучения, коррекционно-развивающих занятий. Разработка НПБ. Заключение договоров с родителями	Контроль исполнения приказов. Оказание методической помощи. Заключение договоров с организациями
Узкие специалисты	Индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ. Проведение коррекционно-развивающих занятий. Разработка рекомендаций для работы с детьми ОВЗ	Выдача рекомендаций учителям, родителям по сопровождению и оказанию помощи детям с ОВЗ. Разработка и предоставление документов для ПМПК
ППк	Проведение плановых и внеплановых заседаний ППк. Анализ динамики достижений обучающихся с ОВЗ. Разработка рекомендаций для работы на определенный период.	Своевременное информирование о заседаниях ППк. Ознакомление учителей с поставленными задачами.
Учитель	Обучение детей с ОВЗ по ИУП. Создание в классе толерантной атмосферы. Адаптация рабочей	Своевременное обращение к узким специалистам для проведения коррекционной работы.

	программы по предмету. Создание ситуации успеха для детей с ОВЗ	Взаимодействие с родителями.
--	---	------------------------------

Содержательно-технологический компонент

Содержательная часть отражает реализацию АООП:

- для каждого обучающегося с ОВЗ разработана АООП;
- ИУП обучающихся с ОВЗ содержит обязательную часть с перечнем обязательных областей и предметов, а также часть, формируемая участниками образовательного процесса с коррекционно-развивающими занятиями согласно требованиям ФГОС, рекомендаций РПМПК, перечень курсов внеурочной деятельности;
- рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности адаптируются под конкретного обучающегося согласно рекомендациям РПМПК, решениям ППк, рекомендациям узких специалистов;
- для обучающихся с ОВЗ составлен индивидуальный график коррекционно-развивающих занятий с узкими специалистами;
- организовано взаимодействие учителей с узкими специалистами по коррекции выявленных проблем детей с ОВЗ.

Управленческий компонент

Администрация школы выстраивает работу по развитию инклюзивного образования согласованию, ведя коллектив к достижению поставленных целей, своевременно обмениваясь информацией, совместно решая проблемы и необходимые задачи. Выполняя при этом ряд функций и управленческих действий, принимая необходимые управленческие решения.

Функции управления:

- ✓ анализ
- ✓ целеполагание и планирование
- ✓ организация, координация деятельности
- ✓ методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами
- ✓ мониторинг и контроль

Рефлексивно-оценочный компонент

Рефлекторно-оценочный компонент модели обеспечивает комплексную оценку инклюзивного образования и включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур.

Индикаторы измерения результативности Модели

- наличие и успешное внедрение модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ;

- реализация всех заявленных АООП в соответствии с ФГОС;
- комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ
- наличие универсальной безбарьерной среды;
- своевременное повышение квалификации и совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования;
- наличие межведомственного взаимодействия;
- качественное консультирование участников образовательных отношений по вопросам инклюзивного образования;
- наличие мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ;
- приобретение детьми позитивного социального опыта, расширение контактов со сверстниками;
- наличие обратной связи с родителями обучающихся ОВЗ , родителями детей с нормой, одарённых детей, педагогическими работниками по вопросам инклюзивного образования и удовлетворенности созданными условиями;
- участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ;
- обмен опытом по развитию инклюзивного образования на уровне школы, района.