

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Решотинская основная школа»

Рассмотрено  
методическим объединением  
учителей - предметников  
Протокол № 1  
от «30» 08 2022 г.  
Руководитель МО  
Суслова Н.В.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
Т.А. Черткова  
«31» 08 2022 г.

Утверждаю  
Приказ № 64/01  
«31» 08 2022 г.  
директор МБОУ «Решотинская ОШ»  
Н.Н. Дорошенко



Рабочая программа  
по предмету **математика**  
для обучающихся 6 класса  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Карышева Евгения  
Александровна,  
учитель математики

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 6 классов составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция)
- ФГОС ООО
- ООП ООО
- Календарно - учебного графика МБОУ «Решотинская ОШ» на 2022 – 2023 учебный год
- Учебного плана на 2022 – 2023 учебный год
- Положения о рабочей программе педагога, реализуемого ФГОС НОО, ФГОС ООО от 02.08.2017 приказ № 85
- Федерального перечня учебников приказ МП РФ от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников»
- Примерной рабочей программы по математике
- Письма Минобрнауки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

Преподавание ведётся на основании УМК А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–9 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М.: Вентана-Граф, 2013), включающего учебники, учебные пособия для учителя и дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017

### ***Цели обучения***

Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

### ***Задачи обучения***

Приобретение математических знаний и умений;

овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

## ***Планируемые результаты обучения математике в 6 классе***

Изучение математики способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### ***Личностные результаты:***

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

умение распознавать логически некорректные высказывания, критически мыслить, отличать гипотезу от факта.

### ***Метапредметные результаты:***

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;

понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

### ***Предметные результаты:***

осознание значения математики для повседневной жизни человека;  
представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;  
развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;  
владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;  
практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее **умения:**

выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;  
решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;  
изображать фигуры на плоскости;  
использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;  
измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;  
распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;  
проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;  
использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;  
строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;  
читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;  
решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

### **Арифметика. Натуральные числа**

#### ***Обучающийся научится:***

использовать понятия, связанные с делителями и кратными натуральных чисел;  
находить НОД и НОК, использовать признаки делимости при решении задач;  
выполнять разложение чисел на простые множители;  
использовать понятия и умения для решения текстовых задач арифметическими способами

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делителя и кратного;  
научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

## Дроби

### **Обучающийся научится:**

выполнять операции с обыкновенными и десятичными дробями;  
сравнивать обыкновенные дроби и смешанные числа;  
представлять десятичные дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенные в виде десятичной;  
использовать основное свойство пропорции, прямую и обратную пропорциональные зависимости;  
решать линейные уравнения, решать текстовые задачи арифметическими способами.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

развить представления о буквенных выражениях;  
овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

## Рациональные числа

### **Обучающийся научится:**

распознавать на координатной прямой положительные, отрицательные числа и число 0;  
распознавать и изображать противоположные числа;  
осуществлять арифметические действия с рациональными числами;  
применять свойства сложения и умножения рациональных чисел.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

научиться сравнивать рациональные числа;  
углубить и развить представления о рациональных числах;  
научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

## Числовые и буквенные выражения. Уравнения

### **Обучающийся научится:**

распознавать числовые выражения;  
выполнять порядок действий в числовых выражениях;  
решать задачи с буквенными выражениями;  
раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;  
решать текстовые задачи с помощью уравнений.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

научиться применять основные свойства уравнений.

## **Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи**

### ***Обучающийся научится:***

распознавать достоверное и невозможное события;  
решать комбинаторные задачи.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

научиться определять случайные события

## **Геометрические фигуры**

### ***Обучающийся научится:***

распознавать окружность и круг  
находить площадь прямоугольника и квадрата, площадь круга;  
распознавать пространственные фигуры: цилиндр, конус, шар, сфера;  
строить перпендикулярные и параллельные прямые;  
решать комбинаторные задачи.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

научиться применять свойства объема геометрических фигур при решении задач.

## Содержание учебного предмета математики 6 класс

Содержание курса	Планируемые результаты освоения учебного предмета			
	Предметные умения	Способ оценки результатов освоения предметных умений	Универсальные учебные действия	Способ оценки результатов освоения УУД
<b>Глава I. Делимость натуральных чисел (17 часов)</b>				
<p>Делители и кратные (наибольший делитель числа). Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. Признаки делимости на 9 и на 3. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наибольший общий делитель. Решение задач. Наименьшее общее кратное. Наименьшее общее кратное нескольких чисел.</p>	<p>Сформировать понятия: делится нацело, делитель натурального числа, кратное натурального числа; познакомить учащихся с некоторыми свойствами деления нацело суммы двух натуральных чисел. Познакомить учащихся с признаками делимости на 2; 5; 10, с понятиями «четные» и «нечетные» числа. Ознакомить учащихся с признаками делимости на 9 и на 3. Формировать навыки применения признаков делимости на 9 и на 3 при решении задач, в частности, научить учащихся быстро распознавать, какие числа делятся нацело на 9 и на 3, а какие не делятся. Сформировать понятие простого и составного числа; научить раскладывать натуральное число на простые множители. Сформировать понятие взаимно простых чисел; закрепить навык нахождения наибольшего общего делителя, связанный с разложением данных чисел на простые множители. Ознакомить с понятием «наименьшее общее кратное», ознакомить учащихся с методом перебора для определения НОК.</p>	<p>Входной мониторинг Контрольная работа</p>	<p><b>Личностные:</b> Формировать умение представлять результат своей деятельности; умение анализировать, выдвигать гипотезы при решении задачи; понимать причины успеха в своей учебной деятельности <b>Коммуникативные:</b> Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Владеть общим приемом решения учебных задач.</p>	<p>Входной мониторинг Контрольная работа</p>

**Глава 2. Обыкновенные дроби (38ч)**

<p>Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Упрощение выражений. Приведение дробей к общему знаменателю. Дополнительные множители. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Умножение дробей на натуральное число. Умножение смешанных чисел. Свойство умножения дробей. Нахождение дроби от числа. Нахождение процентов от числа. Решение задач. Взаимно обратные числа. Деление дробей. Деление смешанных чисел. Упрощение выражений. Нахождение числа по его дроби. Нахождение числа по заданному значению его дроби. Преобразование обыкновенной дроби в десятичную. Бесконечные периодические десятичные дроби.</p>	<p>Познакомить учащихся с основным свойством дроби. Познакомить учащихся с понятиями сокращения дроби и несократимой дроби, формировать умение применять основное свойство дроби для сокращения дробей. Формировать умение приводить дробь к новому знаменателю и наименьшему общему знаменателю. Формировать умение сравнивать дроби с разными знаменателями. Сформировать алгоритм сложения дробей с разными знаменателями. Формировать умение вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями. Формировать умение складывать и вычитать смешанные числа, дробная часть которых – обыкновенные дроби с разными знаменателями. Формировать умения умножать дробь на натуральное число, умножать две обыкновенные дроби, познакомить учащихся со свойствами умножения дробей. Формировать умение применять свойства умножения дробей. Обобщить методы решения задач на нахождение дроби от числа с использованием умножения натурального числа на дробь</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p><b>Личностные:</b> Формировать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению; формировать умение объективно оценивать свой труд и труд одноклассников. Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. <b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия). Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Развивать умения обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий; оценивать достигнутый результат. Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	<p>Контрольная работа</p>
---	---	---------------------------	---	---------------------------

**Глава 3. Отношения и пропорции (25 ч)**

<p>Отношения. Свойства отношений. Пропорции. Свойства пропорции.</p>	<p>Познакомить учащихся с понятиями отношения, членов отношения; формировать умение сравнивать величины</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p><b>Личностные:</b> Формировать интерес к изучению темы и желание</p>	<p>Контрольная работа</p>
--	---	---------------------------	---	---------------------------



<p>Решение задач с помощью пропорций. Процентное отношение двух чисел. Правило нахождения процентного отношения чисел. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Пропорциональность величин. Деление числа в данном отношении. Окружность и круг. Сектор, полукруг. Длина окружности и площадь круга. Цилиндр, конус, шар. Диаграммы. Круговые и столбчатые диаграммы. Случайные события. Вероятность случайного события</p>	<p>с помощью отношений. Познакомить учащихся с основным свойством отношения, масштабом; формировать умение сравнивать величины с помощью отношений. Познакомить учащихся с понятиями пропорции, крайних и средних членов пропорции, с основным свойством пропорции. Формировать навык применения пропорций и их свойств при решении уравнений и задач. Сформировать навык находить неизвестный крайний (средний) член пропорции и использовать это умение при решении уравнений. Сформировать понятие процентного отношения двух чисел, познакомить учащихся с правилом нахождения процентного отношения. Сформировать у учащихся понятия прямой и обратной пропорциональных зависимостей, прямо пропорциональных и обратно пропорциональных величин. Сформировать умение решать задачи, используя прямо пропорциональные и обратно пропорциональные переменные величины. Формировать навык деления числа в данном отношении. Дать представление об окружности и ее основных элементах. Сформировать у учащихся представление о геометрических фигурах: цилиндре, конусе, шаре, сформировать умение применять формулу площади боковой поверхности цилиндра. Формировать у учащихся умения представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм, читать и анализировать столбчатые и круговые диаграммы. Сформировать у учащихся представление о случайном событии, вероятности случайного события, достоверном и невозможном событиях, равновероятных событиях</p>		<p>применять приобретённые знания и умения. Формировать умение представлять результат своей деятельности.  <b>Коммуникативные:</b>  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Учиться переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий.  <b>Регулятивные:</b>  составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  <b>Познавательные:</b>  Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>	
--	---	--	---	--

#### Глава 4. Рациональные числа и действия над ними (82 ч)

<p>Положительные и отрицательные числа.          Координатная прямая.          Нахождение координаты точек. Целые числа.          Рациональные числа.          Модуль числа. Свойство модуля. Сравнение чисел.          Сравнение чисел ( по координатной прямой).          Правила сравнения.          Сложение чисел с помощью координатной прямой.          Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками.          Переместительное свойство сложения рациональных чисел. Сочетательное свойство сложения рациональных чисел.          Вычитание рациональных чисел ( алгоритм).          Упрощение выражений.          Решение уравнений.          Решение задач. Умножение рациональных чисел.          Возведение в степень.          Переместительное свойство умножения рациональных чисел. Сочетательное свойство умножения рациональных чисел.          Коэффициент. Правило раскрытия скобок.          Приведение подобных слагаемых. Вынесение за скобки общего множителя.          Деление рациональных</p>	<p>Сформировать представление об отрицательных числах, ввести понятия отрицательного числа, положительного числа, чисел с разными знаками, чисел с одинаковыми знаками. Формировать умения строить координатную прямую, изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой, находить координаты точек на координатной прямой. Формировать умение решать задачи, используя координатную прямую Формировать умение распознавать противоположные числа, целое число, дробное число, целое положительное число, целое отрицательное число, рациональное число. Формировать умение находить модуль числа. Формировать умение использовать свойства модуля при решении задач. Формировать умение сравнивать отрицательные числа, положительные и отрицательные числа. Сформировать умение пользоваться правилами сравнения чисел с различными комбинациями знаков и применять умения при решении задач. Формировать умение применять переместительное свойство сложения рациональных чисел для нахождения значений числовых выражений. Формировать умение применять сочетательное свойство сложения рациональных чисел при решении задач. Формировать умение выполнять вычитание рациональных чисел, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. Формировать умение умножать отрицательные числа и числа с разными знаками. Формировать умение применять переместительное</p>	<p>Контрольная работа          Итоговая контрольная работа</p>	<p><b>Личностные:</b>          Развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы, развивать познавательный интерес к математике. Формировать независимость суждений, ответственное отношение к обучению.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          Вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Оценивать достигнутый результат.</p> <p><b>Познавательные:</b>          устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия; умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>Контрольная работа          Итоговая контрольная работа</p>
--	---	--	--	--

<p>чисел. Правила деления. Решение уравнений. Решение дробных уравнений. Решение задач с помощью уравнений. Задачи на проценты. Задачи на движение. Геометрические задачи. Задачи с величинами. Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых. Осевая и центральная симметрии. Построение осевой и центральной симметрии. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Правило построения. Нахождение координат точки. Графики. Чтение графиков. Построение графиков.</p>	<p>свойство умножения рациональных чисел для нахождения значения выражения, сформировать понятие коэффициента. Формировать умение применять переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Формировать умение раскрывать скобки с помощью распределительного свойства умножения. Формировать умение раскрывать скобки, используя правила раскрытия скобок, приведения подобных слагаемых. Формировать умение раскрывать скобки с помощью распределительного свойства умножения, раскрывать скобки, используя правила раскрытия скобок, приведения подобных слагаемых. Формировать умение находить частное двух отрицательных чисел и двух чисел с разными знаками. Формировать умение пошагово контролировать правильность и полноту выполнения заданий. Формировать умение решать уравнения, используя свойства уравнений, исследовать уравнения. Формировать умение применять линейные уравнения для решения задач на движение, на части. Формировать умение решать текстовые задачи с помощью уравнений. Научиться применять линейные уравнения для решения задач. Формировать умение распознавать на чертежах перпендикулярные прямые, строить перпендикулярные прямые. Сформировать представление учащихся о параллельных прямых. Научиться распознавать параллельные прямые на чертеже, строить их с помощью чертежного угольника и линейки. Формировать умение строить фигуру, симметричную данной относительно данной прямой. Формировать понятия графической зависимости одной переменной величины от другой, умение</p>			
---	--	--	--	--

читать график.

**Глава 5. Повторение и систематизация (8 часов)**

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Отношения и пропорции. Положительные и отрицательные числа. Сложение, вычитание, умножение, деление рациональных чисел. Решение уравнений

Сравнивают, складывают и вычитают дроби с разными знаменателями. Определяют, что показывает отношение двух чисел, находят, какую часть число  $a$  составляет от числа  $b$ , неизвестный член пропорции. Находят числа, противоположные данным; записывают натуральные числа по заданному условию. Складывают и вычитают положительные и отрицательные числа; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания. Решают уравнения, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания.

**Личностные:**  
Формировать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению.  
Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития  
**Регулятивные:**  
Регулируют процесс выполнения задачи  
**Познавательные:**  
Создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера  
**Коммуникативные:**  
С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли

## Учебно -тематическое планирование по математике 6 класс

№ урока по порядку	№ урока по теме	Тема урока	Форма урока	Характеристика деятельности обучающихся	Дата	
					план	факт
<b>Повторение и систематизация учебного материала (5 часов)</b>						
1	1	Инструктаж по охране труда. Сложение и вычитание натуральных чисел	Урок общеметодологической направленности	Складывают и вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений. Сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный способ		
2	2	Умножение и деление натуральных чисел	Урок общеметодологической направленности	Умножают и делят натуральные числа, прогнозируют результат вычислений. Сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный способ		
3	3	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Урок общеметодологической направленности	Складывают и вычитают обыкновенные дроби, прогнозируют результат вычислений. Сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный способ		
4	4	Десятичные дроби	Урок общеметодологической направленности	Складывают и вычитают, умножают и делят десятичные дроби, прогнозируют результат вычислений. Сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный способ		
5	5	<i>Действия с десятичными дробями</i>	<b>Урок – математическое путешествие</b>	Решают задачи на выполнение действий с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями		
<b>Глава I. Делимость натуральных чисел(17 ч)</b>						
6	1	<b>Входной мониторинг</b>	Урок развивающего контроля	Выполняют письменную работу. Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий		

7	2	Делители и кратные	Урок открытия нового знания	Делят нацело, находят делитель натурального числа, кратное натурального числа; применяют некоторые свойства деления нацело суммы двух натуральных чисел		
8	3	Делители и кратные (наибольший делитель числа)	Урок рефлексии	Находят делители и кратные данного числа; применяют свойства деления нацело суммы двух натуральных чисел		
9	4	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	Урок открытия нового знания	Применяют признаки делимости на 10, на 5 и на 2 при решении задач		
10	5	<i>Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 (создание алгоритма)</i>	<b>Урок - соревнование</b>	Применяют признаки делимости на 10, на 5 и на 2 при решении задач, в частности, быстро распознают, какие числа делятся нацело на 10, на 5 и на 2, а какие не делятся		
11	6	Признаки делимости на 9 и на 3	Урок открытия нового знания	Применяют признаки делимости на 9 и на 3 при решении задач		
12	7	<i>Признаки делимости на 9 и на 3, на 6 и на 15</i>	<b>Урок – математический бой</b>	Применяют признаки делимости на 3; 9; 6; 15 для решения задач на делимость, в частности, быстро распознают, какие числа делятся нацело на 3, на 9, на 6 и на 15, а какие не делятся		
13	8	<i>Применение признаков делимости на 9 и на 3 при решении задач</i>	<b>Урок – сказочное путешествие</b>	Применяют признаки делимости на 3; 9 для решения задач на делимость, в частности, быстро распознают, какие числа делятся нацело на 3, и на 9, а какие не делятся		
14	9	Простые и составные числа	Урок открытия нового знания	Находят и читают простые и составные числа		
15	10	Наибольший общий делитель	Урок открытия нового знания	Находят наибольший общий делитель при помощи правила нахождения наибольшего общего делителя, связанным с разложением данных чисел на простые множители		
16	11	Взаимно простые числа	Урок открытия нового знания	Находят и читают взаимно простые чисел		
17	12	Наибольший общий делитель. Решение задач	Урок рефлексии	Применяют понятие «наибольший общий делитель» для решения задач		
18	13	Наименьшее общее кратное	Урок открытия нового знания	Находят наименьшее общее кратное (НОК)		
19	14	Наименьшее общее кратное нескольких чисел	Урок общеметодологической	Применяют алгоритм нахождения НОК двух, трех чисел		

			направленности			
20	15	Наименьшее общее кратное. Примеры решения задач	Урок общеметодологической направленности	Применяют НОК для решения задач.		
21	16	<i>Повторение и систематизация учебного материала</i>	<b>Урок - обобщения</b>	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме		
22	17	<b>Контрольная работа №1</b> по теме: «Делимость натуральных чисел»	Урок развивающего контроля	Выполняют письменную работу. Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий		
<b>Глава 2. Обыкновенные дроби (38ч)</b>						
23	1	Работа над ошибками	Урок коррекции ЗУН	Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий		
24	2	Основное свойство дроби	Урок открытия нового знания	Умножают и делят дробь на одно и то же число (применяют основное свойство дроби)		
25	3	Основное свойство дроби при решении задач	Урок рефлексии	Используют основное свойство дроби при решении задач		
26	4	Сокращение дробей	Урок открытия нового знания	Находят несократимую дробь. Применяют основное свойство дроби для сокращения дробей		
27	5	Основное свойство сокращение дробей	Урок формирования навыков и умений	Применяют основное свойство дроби для сокращения дробей		
28	6	<i>Сокращение дробей. Упрощение выражений</i>	<b>Урок - викторина</b>	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме		
29	7	Приведение дробей к общему знаменателю	Урок общеметодологической направленности	Приводят дроби к новому знаменателю и наименьшему общему знаменателю		
30	8	<i>Приведение дробей к общему знаменателю. Дополнительные множители</i>	<b>Урок - путешествие</b>	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме		
31	9	Сравнение дробей	Урок открытия нового знания	Читают и сравнивают дроби с разными знаменателями		

32	10	Сложение дробей с разными знаменателями	Урок общеметодологической направленности	Читают и складывают дроби с разными знаменателями		
33	11	Вычитание дробей с разными знаменателями	Урок общеметодологической направленности	Читают и вычитают дроби с разными знаменателями		
34	12	Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок общеметодологической направленности	Складывают и вычитают смешанные числа, дробная часть которых – обыкновенные дроби с разными знаменателями		
35	13	<i>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями</i>	<b>Урок - эстафета</b>	Складывают и вычитают дроби с разными знаменателями, применяют свойства сложения и вычитания дробей		
36	14	Повторение и систематизация	Урок развивающего контроля	Выполняют письменную работу. Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий		
37	15	<b>Контрольная работа №2</b> по теме: «Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей»	Урок коррекции ЗУН	Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий		
38	16	Работа над ошибками  Умножение дробей на натуральное число	Урок открытия нового знания	Умножают дробь на натуральное число; умножают две обыкновенные дроби, используя свойства умножения дробей		
39	17	Умножение смешанных чисел	Урок открытия нового знания	Умножают два смешанных числа		
40	18	Свойство умножения дробей	Урок общеметодологической направленности	Применяют свойства умножения дробей		
41	19	<i>Умножение дробей</i>	<b>Урок - игра</b>	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме		
42	20	Нахождение дроби от числа	Урок открытия нового знания	Решают задачи на нахождение дроби от числа с использованием умножения		



				натурального числа на дробь		
43	21	<i>Нахождение процентов от числа</i>	<b>Урок - практикум</b>	Решают задачи на нахождение дроби от числа с использованием умножения натурального числа на дробь, в частности на нахождение процентов от числа		
44	22	<i>Нахождение дроби от числа</i>	<b>Урок - викторина</b>	Решают более сложные задачи на нахождение дроби от числа с использованием умножения натурального числа на дробь, в частности на нахождение процентов от числа		
45	23	<b>Контрольная работа №3</b> по теме: «Умножение обыкновенных дробей»	Урок развивающего контроля	Выполняют письменную работу. Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий		
46	24	Работа над ошибками	Урок коррекции ЗУН	Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий		
47	25	Взаимно обратные числа	Урок открытия нового знания	Находят число, обратное данному числу		
48	26	Деление дробей	Урок открытия нового знания	Выполняют деление дробей		
49	27	<i>Деление смешанных чисел</i>	<b>Урок - исследование</b>	Составляют алгоритм деления смешанных чисел и применяют его при решении задач		
50	28	Деление дробей. Решение примеров и задач	Урок общеметодологической направленности	Применяют деление дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений		
51	29	<i>Деление дробей. Упрощение выражений</i>	<b>Урок - конкурс</b>	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме		
52	30	Нахождение числа по его дроби	Урок открытия нового знания	Решают задачи на нахождение числа по значению его дроби, в частности задачи на нахождение числа по его процентам		

53	31	Нахождение числа по заданному значению его дроби	Урок рефлексии	Решают задачи на нахождение числа по значению его дроби и задачи на нахождение числа по его процентам		
54	32	<i>Нахождение числа по его процентам</i>	<b>Урок - практикум</b>	Решают задачи на нахождение числа по значению его дроби и задачи на нахождение числа по его процентам		
55	33	Преобразование обыкновенной дроби в десятичную дробь	Урок открытия нового знания	Преобразовывают обыкновенную дробь в десятичную		
56	34	Бесконечные десятичные дроби	Урок открытия нового знания	Находят десятичное приближение обыкновенной дроби		
57	35	Бесконечные периодические десятичные дроби	Урок открытия нового знания	Находят десятичное приближение обыкновенной дроби		
58	36	<i>Десятичное приближение обыкновенной дроби</i>	<b>Урок - исследование</b>	Находят и читают бесконечную периодическую десятичную дробь, используя метод преобразования обыкновенной дроби в бесконечную периодическую десятичную дробь		
59	37	<i>Повторение и систематизация учебного материала</i>	<b>Урок - обобщения</b>	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме		
60	38	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме: «Обыкновенные дроби»	Урок развивающего контроля	Выполняют письменную работу. Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий		
<b>Глава 3. Отношения и пропорции (25 ч)</b>						
61	1	Работа над ошибками.  Отношения. Свойства отношений	Урок коррекции ЗУН  Урок открытия нового знания	Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий Читают отношения, находят члены отношения; сравнивают величины с помощью отношений		
62	2	Пропорции. Свойства пропорции	Урок открытия нового	Познакомить учащихся с понятиями		

			знания	пропорции, крайних и средних членов пропорции, с основным свойством пропорции		
63	3	<i>Решение задач с помощью пропорций</i>	<b>Урок - практикум</b>	Решают задачи и уравнения на нахождение неизвестного крайнего (среднего) члена пропорции		
64	4	Процентное отношение двух чисел	Урок открытия нового знания	Используют правило нахождения процентного отношения		
65	5	<i>Правило нахождения процентного отношения чисел</i>	<b>Урок - практикум</b>	Применяют процентные отношения для решения задач		
66	6	Проценты и пропорции	Урок открытия нового знания	Решают задачи на применение свойств отношений и пропорций		
67	7	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	Урок открытия нового знания	Находят и читают прямую и обратную пропорциональные зависимости, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины		
68	8	<i>Пропорциональность величин</i>	<b>Урок - исследования</b>	Решают задачи, используя прямо пропорциональные и обратно пропорциональные переменные величины		
69	9	Деление числа в данном отношении	Урок открытия нового знания	Делят числа в данном отношении		
70	10	<i>Повторение и систематизация учебного материала</i>	<b>Урок - обобщения</b>	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме		
71	11	<b>Контрольная работа №5</b> по теме: «Отношения и пропорции»	Урок развивающего контроля	Выполняют письменную работу. Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий		
72	12	Работа над ошибками	Урок коррекции ЗУН	Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий		
73	13	Окружность и круг. Длина окружности и площадь круга	Урок открытия нового знания	Строят окружность и называют ее основные элементы. Выполняют геометрические построения с помощью циркуля		
74	14	<i>Сектор, полукруг</i>	<b>Урок - практикум</b>	Описывают свойства геометрических фигур по формулам определяют длину окружности и площадь круга		
75	15	<i>Решение геометрических задач</i>	<b>Урок –лабораторная</b>	Решают геометрические задачи, в которых		

			<i>работа</i>	используются формулы длины окружности и площади круга		
76	16	Цилиндр, конус, шар	Урок открытия нового знания	Описывают свойства геометрических фигур: цилиндра, конуса, шара; применяют формулу площади боковой поверхности цилиндра		
77	17	<i>Повторение и систематизация учебного материала</i>	<b>Урок - обобщения</b>	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме		
78	18	<b>Контрольная работа № 6</b> по теме: «Окружность и круг»	Урок развивающего контроля	Выполняют письменную работу. Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий		
79	19	Работа над ошибками	Урок коррекции ЗУН	Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий		
80	20	Диаграммы	Урок открытия нового знания	Описывают свойства различного рода диаграмм		
81	21	<i>Круговые и столбчатые диаграммы</i>	<b>Урок - практикум</b>	Читают, анализируют и представляют информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм. Строят столбчатые и круговые диаграммы		
82	22	Случайные события	Урок открытия нового знания	Определяют случайные события, вероятности случайного события, достоверном и невозможном событиях, равновероятных событиях		
83	23	Вероятность случайного события	Урок общеметодологической направленности	Решают вероятностные задачи		
84	24	Нахождение вероятности случайного события	Урок рефлексии	Находят вероятность случайного события		
85	25	Решение задач на нахождение случайного события	Урок общеметодологической направленности	Решают вероятностные задачи		
<b>Глава 4. Рациональные числа и действия над ними (82 ч)</b>						
86	1	Положительные и отрицательные числа	Урок открытия нового знания	Находят и читают отрицательные числа, положительные числа, числа с разными знаками, числа с одинаковыми знаками		

87	2	Положительные и отрицательные числа. Решение задач	Урок открытия нового знания	Применяют приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности		
88	3	<i>Координатная прямая. Кто больше?..</i>	<b>Урок - аукцион</b>	Строят координатную прямую, изображают положительные и отрицательные числа на координатной прямой, находят координаты точек на координатной прямой		
89	4	Нахождение координаты точек	Урок рефлексии	Строят координатную прямую, находят координаты точек на координатной прямой		
90	5	<i>Координатная прямая. Решение задач</i>	<b>Урок – математический бой</b>	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме		
91	6	Целые числа. Рациональные числа	Урок открытия нового знания	Распознают противоположные числа, целое число, дробное число, целое положительное число, целое отрицательное число, рациональное число		
92	7	<i>Целые числа. Рациональные числа. Решение задач</i>	<b>Урок - игра</b>	Решают задачи, используя противоположные числа, целые числа, дробные числа, целые положительные числа, целые отрицательные числа, рациональные числа		
93	8	Модуль числа	Урок открытия нового знания	Находят модуль числа		
94	9	Свойство модуля	Урок рефлексии	Используют свойства модуля		
95	10	<i>Модуль при решении задач</i>	<b>Урок - практикум</b>	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме		
96	11	Модуль	Урок рефлексии	Используют свойства модуля при решении задач		
97	12	Сравнение чисел	Урок открытия нового знания	Сравнивают числа по классам и разрядам; планируют решение задачи		
98	13	Правила сравнения	Урок открытия нового знания	Пользуются правилами сравнения чисел с различными комбинациями знаков и применяют умения при решении задач		

99	14	<i>Сравнение чисел (по координатной прямой)</i>	<b>Урок - исследование</b>	Строят координатную прямую, сравнивают положительные и отрицательные числа		
100	15	<i>Сравнение чисел. Решение задач</i>	<b>Урок - соревнование</b>	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме		
101	16	<b>Контрольная работа №7</b> по теме: «Рациональные числа»	Урок развивающего контроля	Выполняют письменную работу. Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения		
102	17	Работа над ошибками.  Сложение рациональных чисел	Урок коррекции ЗУН  Урок открытия нового знания	Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий Складывают рациональные числа с помощью координатной прямой		
103	18	Сложение чисел с помощью координатной прямой	Урок рефлексии	Строят координатную прямую, складывают рациональные числа, используя правило сложения чисел с разными знаками и правило сложения отрицательных чисел		
104	19	<i>Сложение отрицательных чисел</i>	<b>Урок - практикум</b>	Составляют алгоритм сложения отрицательных чисел и применяют его		
105	20	Сложение чисел с разными знаками	Урок рефлексии	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения		
106	21	Переместительное свойство сложения рациональных чисел	Урок открытия нового знания	Применяют переместительное свойство сложения рациональных чисел для нахождения значений числовых выражений		
107	22	Сочетательное свойство сложения рациональных чисел	Урок рефлексии	Моделируют ситуации, иллюстрирующие применение сочетательного свойства сложения рациональных чисел при решении задач		
108	23	Переместительное и сочетательное свойства сложения	Урок рефлексии	Моделируют ситуации, иллюстрирующие применение свойства сложения рациональных чисел		
109	24	Вычитание рациональных чисел	Урок открытия нового знания	Заменяют вычитание сложением и находят сумму данных чисел; вычисляют числовое значение буквенного выражения при		

				заданных значениях букв		
110	25	<i>Вычитание рациональных чисел. (алгоритм)</i>	<b>Урок - практикум</b>	Выполняют вычитание рациональных чисел, обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера		
111	26	Вычитание рациональных чисел. Упрощение выражений	Урок рефлексии	Решают задачи, используя вычитание рациональных чисел		
112	27	<i>Вычитание рациональных чисел. Решение уравнений</i>	<b>Урок - практикум</b>	Выполняют вычитание рациональных чисел, обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера		
113	28	<i>Повторение и систематизация учебного материала</i>	<b>Урок - обобщения</b>	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме		
114	29	<b>Контрольная работа №8</b> по теме: «Сложение и вычитание рациональных чисел»	Урок развивающего контроля	Выполняют письменную работу. Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения		
115	30	Работа над ошибками.  Умножение рациональных чисел	Урок коррекции ЗУН  Урок открытия нового знания	Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий Умеют умножать отрицательные числа и числа с разными знаками		
116	31	<i>Умножение рациональных чисел (алгоритм)</i>	<b>Урок - практикум</b>	Умеют умножать отрицательные числа и числа с разными знаками, определять знак произведения в зависимости от знаков множителей		
117	32	Возведение в степень	Урок рефлексии	Умеют умножать рациональные числа и заменять возведение в степень, называть основание степени, показатель степени		
118	33	<i>Умножение рациональных чисел. Решение задач</i>	<b>Урок - конкурс</b>	Умеют умножать отрицательные числа и числа с разными знаками, определять знак произведения в зависимости от знаков множителей		
119	34	Переместительное свойство умножения рациональных чисел	Урок открытия нового знания	Умеют применять переместительное свойство умножения рациональных чисел для нахождения значения выражения		

120	35	<i>Сочетательное свойство умножения рациональных чисел</i>	<b>Урок - практикум</b>	Умеют применять сочетательное свойство умножения рациональных чисел		
121	36	Свойства умножения рациональных чисел. Решение задач	Урок рефлексии	Умеют применять переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел при решении задач		
122	37	Коэффициент	Урок открытия нового знания	Называют коэффициент в выражении		
123	38	Распределительное свойство умножения	Урок открытия нового знания	Умеют раскрывать скобки с помощью распределительного свойства умножения		
124	39	Правило раскрытия скобок	Урок рефлексии	Раскрывают скобки, используя правила раскрытия скобок, приведения подобных слагаемых		
125	40	<i>Приведение подобных слагаемых</i>	<b>Урок - практикум</b>	Умеют раскрывать скобки с помощью распределительного свойства умножения; раскрывать скобки, используя правила раскрытия скобок, приведения подобных слагаемых		
126	41	Упрощение выражений	Урок рефлексии	Раскрывают скобки с помощью распределительного свойства умножения для упрощения выражений		
127	42	<i>Вынесение за скобки общего множителя</i>	<b>Урок - эстафета</b>	Раскрывают скобки с помощью распределительного свойства умножения, выносят общий множитель за скобки		
128	43	Деление рациональных чисел	Урок открытия нового знания	Умеют находить частное двух отрицательных чисел и двух чисел с разными знаками		
129	44	Деление рациональных чисел. Правила деления	Урок рефлексии	Умеют находить частное двух отрицательных чисел и двух чисел с разными знаками		
130	45	Деление рациональных чисел. Решение уравнений.	Урок рефлексии	Умеют находить частное двух отрицательных чисел и двух чисел с разными знаками при решении уравнений		
131	46	<i>Повторение и систематизация учебного материала</i>	<b>Урок - обобщения</b>	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме		



132	47	<b>Контрольная работа № 9</b> по теме: «Умножение и деление рациональных чисел»	Урок развивающего контроля	Выполняют письменную работу. Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения		
133	48	Работа над ошибками.  Решение уравнений	Урок коррекции ЗУН  Урок открытия нового знания	Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий Используют различные приемы для решения уравнений		
134	49	Свойства уравнений	Урок рефлексии	Решают уравнения, используя свойства уравнений, исследуют уравнения.		
135	50	Нахождение корней уравнений	Урок рефлексии	Решают уравнения, используя свойства уравнений		
136	51	Решение дробных уравнений	Урок рефлексии	Применяют линейные уравнения для решения задач на движение, на части		
137	52	<i>Страна неизведанных корней</i>	<b>Урок-игра</b>	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера		
138	53	Решение задач с помощью уравнений	Урок открытия нового знания	Решают текстовые задачи с помощью уравнений		
139	54	Решение задач с помощью уравнений. Задачи на проценты	Урок рефлексии	Решают текстовые задачи на проценты с помощью уравнений		
140	55	Решение задач с помощью уравнений. Задачи на движение	Урок рефлексии	Решают текстовые задачи на движение с помощью уравнений		
141	56	Решение задач с помощью уравнений. Задачи на работу	Урок рефлексии	Решают текстовые задачи на работу с помощью уравнений		
142	57	Решение задач с помощью уравнений. Геометрические задачи	Урок рефлексии	Решают геометрические задачи с помощью уравнений		
143	58	Решение задач с помощью уравнений. Задачи с величинами	Урок открытия нового знания	Решают текстовые задачи с величинами с помощью уравнений		
144	59	<i>Повторение и систематизация учебного материала</i>	<b>Урок - обобщения</b>	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме		

145	60	<b>Контрольная работа №10</b> по теме: «Решение уравнений и задач с помощью уравнений»	Урок развивающего контроля	Выполняют письменную работу. Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения		
146	61	Работа над ошибками.  Перпендикулярные прямые	Урок коррекции ЗУН  Урок открытия нового знания	Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий Распознают на чертежах перпендикулярные прямые, строят перпендикулярные прямые		
147	62	<i>Построение перпендикулярных прямых</i>	<b>Урок - практикум</b>	Строят перпендикулярные прямые с помощью чертежного угольника и линейки		
148	63	Осевая и центральная симметрии	Урок открытия нового знания	Находят фигуру, симметричную данной относительно данной прямой и точки		
149	64	<i>Этот странный центр - центр симметрии</i>	<b>Урок - игра</b>	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера		
150	65	Построение осевой и центральной симметрии	Урок рефлексии	Решают геометрические задачи, используя осевую и центральную симметрии		
151	66	<i>Геометрические задачи с симметрией</i>	<b>Урок - практикум</b>	Решают геометрические задачи, используя осевую и центральную симметрии с помощью чертежного угольника и линейки		
152	67	Параллельные прямые	Урок открытия нового знания	Распознают на чертежах параллельные прямые, строят параллельные прямые		
153	68	<i>Параллельные прямые. Решение задач</i>	<b>Урок - исследование</b>	Формировать умение решать геометрические задачи, используя построение параллельных прямых		
154	69	Координатная плоскость. Правило построения	Урок открытия нового знания	Строят координатную плоскость, называют ее составляющие		
155	70	Координатная плоскость. Нахождение координат точки	Урок рефлексии	Строят точку по её координатам и находят координаты точки, принадлежащей координатной плоскости		
156	71	Координатная плоскость.	Урок рефлексии	Строят фигуры по заданным координатам,		

		Рисование по координатам		определять координаты точки		
157	72	<i>Координатные рисунки</i>	<b>Урок-игра</b>	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и геометрического характера		
158	73	<i>Чтение графиков</i>	<b>Урок - практикум</b>	Определяют графическую зависимость одной переменной величины от другой, умеют читать график		
159	74	Построение графиков	Урок рефлексии	Умеют читать и строить графики		
160	75	<i>Повторение и систематизация учебного материала</i>	<b>Урок - обобщения</b>	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме		
161	76	<b>Решение задач</b> «Координатная плоскость. Графики»	Урок развивающего контроля	Выполняют письменную работу.Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения		
162	77	Работа над ошибками	Урок коррекции ЗУН	Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий		
163	78	Решение уравнений	Урок общеметодологической направленности	Решают уравнения, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания		
164	79	<i>Сложение, вычитание, умножение, деление рациональных чисел</i>	<b>Урок - практикум</b>	Складывают и вычитают положительные и отрицательные числа; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания		
165	80	<b>Решение задач на</b> <i>Сложение, вычитание, умножение, деление рациональных чисел</i>	<b>Урок - обобщения</b>	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме		
166	81	<i>Повторение и систематизация учебного материала</i>	Урок развивающего контроля	Выполняют письменную работу.Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения		
167	82	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Урок коррекции ЗУН	Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий		

**Глава 5. Повторение и систематизация (3 часа)**

168	1	Работа над ошибками Осевая и центральная симметрии	Урок рефлексии	Решают геометрические задачи, используя осевую и центральную симметрии		
169	2	Решение задач на построение графиков	Урок рефлексии	Решают задачи на построение графиков		
170	3	<i>Творческая встреча</i>	<b><i>Урок - КВН</i></b>	Выполняют задания за курс 6 класса		

**Лист корректировки учебно-тематического планирования**

Предмет математика

