

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Решотинская основная школа»

Рассмотрено  
методическим объединением  
учителей - предметников  
Протокол № 1  
от «30» 06 2022 г.  
Руководитель МО  
СВ Сулова Н.В

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
Т.А. Черткова  
Т.А. Черткова  
«31» 08 2022 г

Утверждаю  
Приказ № 67 от  
«31» 08 2022 г.  
директор МБОУ «Решотинская ОШ»  
Н.Н. Дорошенко  
с Н.Н. Дорошенко



Рабочая программа  
по предмету **информатика**  
для обучающихся 7 класса  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Карышева Евгения  
Александровна,  
учитель информатики

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (далее - Программа) разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, календарным учебным графиком МБОУ «Решотинская ОШ» на 2022-2023 учебный год, учебным планом основного общего образования на 2022-2023 учебный год, положением о рабочей программе педагога, реализующего ФГОСНОО, ФГОС ООО от 02.08.2017г приказ № 85, федеральным перечнем учебников (пр. МП РФ от 22.11.2019г № 632 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников»), примерной программой по информатике, письмом Минобрнауки РФ от 28.10.2015г № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов». Преподавание ведется на основании учебника «Информатика» автор Л.Л. Босова, А.Ю. Босова для 7 класса (Москва, БИНОМ Лаборатория знаний 2018).

#### ***Цели курса:***

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие алгоритмического мышления, творческих и познавательных способностей учащихся;
- воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;
- приобретение опыта планирования деятельности, поиска нужной информации, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования.

### **Задачи:**

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

### **Планируемые результаты изучения информатики в 7 классе.**

#### ***Личностные результаты:***

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни благодаря знанию основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

### ***Метапредметные результаты:***

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений;

создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

***Предметные результаты:***

***Предметные результаты*** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в 7 классе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

***Учащийся научится:***

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую;

- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций.

**Учащиеся научатся:**

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.
- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;

- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов.
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.
- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах;
- работать с формулами;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами.
- осуществлять поиск информации в готовой базе данных;
- основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.

### Содержание учебного предмета

Содержание курса	Планируемые результаты освоения учебного предмета			
	Предметные умения	Способы оценки результатов освоения предметных умений	Универсальные учебные действия	Способы оценки результатов освоения УУД
<b>Глава 1 Информация и информационные процессы (8 часов)</b>				
<p>Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.</p> <p>Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность</p>	<p>общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике. представление о WWW как всемирном хранилище информации;</p>	<p><b>Проверочная работа «Информация и информационные процессы».</b></p>	<p><i>Личностные:</i> Выражают положительное отношение к процессу познания. Адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели</p>	<p><b>Проверочная работа «Информация и информационные процессы»</b></p> <p>•</p>



<p>алфавита.</p> <p>Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.</p> <p>Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.</p> <p>Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.</p> <p>Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.</p> <p>Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с</p>	<p>понятие о поисковых системах и принципах их работы; умение осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них</p>		<p>саморазвития</p> <p><b>Познавательные:</b> Распознавать на на примерах двоичное кодирование Приводить свои примеры</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, Уметь при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя её и подтверждая фактам</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.</p>	
--	--	--	---	--

изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.				
<b>Глава 2 Компьютер как универсальное устройство обработки информации</b> <b>(8 часов)</b>				
<p>Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.</p> <p>Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).</p> <p>Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.</p> <p>Правовые нормы использования программного обеспечения.</p> <p>Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.</p> <p>Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация</p>	<p>анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; определять основные характеристики операционной системы; планировать собственное информационное пространство.</p>	<p><b>Проверочная работа. «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».</b></p>	<p><b>Личностные:</b>  Выражают положительное отношение к процессу познания. Адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития</p> <p><b>Познавательные:</b>  Распознавать каждое устройство компьютера на примере  Приводить примеры использования каждого устройства</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  Оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций,  Уметь при необходимости отстаивать точку зрения,</p>	<p><b>Проверочная работа. «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».</b></p>

<p>их семейств. Архивирование и разархивирование.</p> <p>Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.</p>			<p>аргументируя её и подтверждая фактам</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения</p>	
<p><b>Глава 3 Обработка графической информации (4 часа)</b></p>				
<p>Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.</p>	<p>анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p>	<p><b>Проверочная работа «Обработка графической информации».</b></p>	<p><b>Личностные:</b> Выражают положительное отношение к процессу познания. Адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития</p> <p><b>Познавательные:</b> Распознавать в примерах компьютерную растровую и векторную графику примеры свои примеры</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, Уметь при необходимости отстаивать точку зрения,</p>	<p><b>Проверочная работа «Обработка графической информации».</b></p>

			<p>аргументируя её и подтверждая фактам</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения</p>	
<b>Глава 4. Обработка текстовой информации (9 часов)</b>				
<p>Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов.</p>	<p><b>Формулировать понятия текстовых редакторов</b></p> <p><b>Умение</b> создавать, редактировать форматировать текстовые документы на компьютере</p> <p>Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов.</p> <p>Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели.</p> <p>Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц.</p> <p>Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.</p>	<p><b>Проверочная работа «Обработка текстовой информации».</b></p>	<p><b>Личностные:</b> Выражают положительное отношение к процессу познания. Адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития</p> <p><b>Познавательные:</b> Распознавать на примерах диаграммы, формулы, таблицы и т.д Приводить свои примеры примеры</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, Уметь при необходимости</p>	<p><b>Проверочная работа «Обработка текстовой информации».</b></p>

			отстаивать точку зрения, аргументируя её и подтверждая фактам <b>Регулятивные:</b> определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения	
<b>Глава 5. Мультимедиа (4 часа)</b>				
<p>Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.</p> <p>Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж. Возможность дискретного представления мультимедийных данных</p>	<p>анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p>	<p><b>Проверочная работа «Мультимедиа». Итоговая контрольная работа за курс 7 класса</b></p>	<p><b>Личностные:</b> Выражают положительное отношение к процессу познания. Адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития</p> <p><b>Познавательные:</b> Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость. Приводить примеры моделей этих фигур. Приводить примеры приборов со шкалами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p><b>Проверочная работа «Мультимедиа». Итоговая контрольная работа за курс 7 класса</b></p>

			<p>Оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций,          Уметь при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя её и подтверждая фактам  <i><b>Регулятивные:</b></i>          определяют цель учебной деятельности,          осуществляют поиск средства её достижения</p>	
--	--	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ Урока по порядку	№ урока по теме	Тема урока	Форма урока	Характеристика деятельности обучающихся	Дата План	Дата Факт
<b>Тема №1: Информация и информационные процессы (8 часов)</b>						

1.	1	Вводный инструктаж по ОТ Цели изучения курса информатики.	Урок-игра	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивают информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);</li> <li>приводят примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни;</li> <li>классифицируют информационные процессы по принятому основанию;</li> <li>анализируют отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>кодируют и декодируют сообщения по известным правилам кодирования;</li> <li>определяют количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);</li> <li>определяют разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;</li> <li>оперируют с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);</li> <li>оценивают числовые параметры информационных процессов.</li> </ul>		
2.	2	Информация и её свойства.	Урок изучения нового знания			
3.	3	Информационные процессы. Обработка информации.	.урок-игра			
4.	4	Информационные процессы. Хранение и передача информации.	Урок изучения нового знания			
5.	5	Всемирная паутина как информационное хранилище.	Урок-игра			
6.	6	Представление информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации.	Урок повторение			
7.	7	<b>Проверочная работа «Информация и информационные процессы».</b>	Урок развивающего контроля			
8.	8	Обобщение и систематизация темы «Информация и информационные процессы».	Урок закрепления			

**Тема №2: Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией. (8 часов)**

9.	1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Урок изучения новых знаний	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализируют компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;</li> <li>• анализируют устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;</li> <li>• определяют программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;</li> <li>• определяют основные характеристики операционной системы;</li> <li>• планируют собственное информационное пространство.</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получают информацию о характеристиках компьютера;</li> <li>• оценивают числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);</li> <li>• выполняют основные операции с файлами и папками;</li> </ul>		
10.	2	Персональный компьютер.	Урок-игра			
11.	3	Программное обеспечение компьютера.	Урок-игра			
12.	4	Системное программное обеспечение.	урок- рефлексия			
13.	5	Системы программирования и прикладное программное обеспечение.	Урок- изучения новых знаний			
14.	6	Файлы и файловые структуры. Пользовательский интерфейс.	Урок повторение			
15.	7	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	Урок развивающего контроля			
16.	8	Обобщение и систематизация темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».	Урок закрепления			



				<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперируют компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;</li> <li>• оценивают размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);</li> <li>• используют программы-архиваторы;</li> <li>- осуществляют защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.</li> </ul>		
<b>Тема 3; Обработка графической информации. (4 часа)</b>						
17.	1	Формирование изображения на экране компьютера.	Урок изучения новых знаний	<b>Аналитическая деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализируют пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определяют условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>• выявляют общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul>		
18.	2	Компьютерная графика.	Урок-игра			
19.	3	Создание графических изображений.	Повторительно-обобщающий урок			

20.	4	<b>Проверочная работа «Обработка графической информации».</b>	Урок развивающегося контроля	<p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определяют код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;</li> <li>• создают и редактируют изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;</li> </ul> <p>создают и редактируют изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.</p>		
<b>Тема 4: Обработка текстовой информации. (9 часов)</b>						
21.	1	Текстовые документы и технологии их создания.	Урок- изучения новых знаний	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализируют пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определяют условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>• выявляют общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p>		
22.	2	Создание текстовых документов на компьютере.	Урок-практика			
23.	3	Прямое форматирование.	Урок- изучения новых знаний			
24.	4	Стилевое форматирование.	Урок- изучения новых знаний			
25.	5	Визуализация информации в текстовых документах.	Урок изучения новых знаний			

26.	6	Распознавание текста и системы компьютерного перевода.	Урок изучения новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создают небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;</li> <li>• форматируют текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).</li> <li>• вставляют в документ формулы, таблицы, списки, изображения;</li> <li>• выполняют коллективное создание текстового документа;</li> <li>• создают гипертекстовые документы;</li> <li>• используют ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.</li> </ul>		
27.	7	Оценка количественных параметров текстовых документов.	Урок-игра			
28.	8	Оформление реферата История вычислительной техники.	Повторительно-обобщающий урок			
29.	9	Обработка текстовой информации	Урок развивающегося контроля			
<b>Тема 5 Мультимедиа (5 часов)</b>						
30.	1	Технология мультимедиа.	Урок изучения новых знаний	<b>Аналитическая деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализируют пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определяют условия и возможности применения программного средства для</li> </ul>		
31.	2	Компьютерные презентации.	Урок изучения новых знаний			

				решения типовых задач;		
32.	3	Создание мультимедийной презентации	Урок- практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявляют общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul>		
33.	4	<b>Итоговое тестирование за курс 7 класса</b>	Урок развивающегося контроля	<p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создают презентации с использованием готовых шаблонов;</li> <li>-записывают звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).</li> </ul>		
34.	5	Закрепление	Урок контроля знаний			

### Лист корректировки учебно-тематического планирования

Предмет: информатика  
Класс: 7  
Учитель: Карышева Е.А  
Учебный год 2022-2023

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		