

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Решотинская основная школа»

Рассмотрено  
методическим объединением  
читателей нач. классов  
Протокол № 1  
от «30» 08 2022 г.  
Руководитель  
МО И.В.Сорокина

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
Т.А.Черткова  
« 31 » 08 2022 г

Утверждаю  
Приказ № 111 от  
« 31 » 08 2022 г  
директор МБОУ «Решотинская  
ОШ» Н.Н.Дорошен



**Рабочая программа**  
**по предмету**  
**«русский язык»**  
**для обучающихся 4 класса**  
**на 2022 - 2023 учебный год**

Составитель: Павкина Нина  
Игоревна, учитель начальных  
классов

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция);
- ФГОС НОО;
- ООП НОО;
- Календарно - учебного графика МБОУ «Решотинская ОШ» на 2022 – 2023 учебный год;
- Учебного плана на 2022 – 2023 учебный год;
- Положения о рабочей программе педагога, реализуемого ФГОС НОО, ФГОС ООО от 02.08.2017 приказ № 85;
- Федерального перечня учебников приказ МП РФ от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников»;
- Примерной рабочей программы по русскому языку;
- Письма Минобрнауки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Преподавание ведётся на основании УМК «Школа России» НОО в 4 классе под редакцией В.П. Канакиной «Русский язык» (Москва, Просвещение, 2014.), включающего учебники, учебные пособия для учителя и компакт – диск к учебнику, что соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях на текущий учебный год.

*Целями* изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических *задач*, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета**

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

*Обучающийся научится:*

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

*Обучающийся получит возможность научиться*

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

*Обучающийся научится:*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

#### **Раздел «Лексика»**

*Обучающийся научится:*

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### **Раздел «Морфология»**

*Обучающийся научится:*

- распознавать грамматические признаки слов;

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

#### ***Раздел «Синтаксис»***

*Обучающийся научится:*

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

#### ***Содержательная линия «Орфография и пунктуация»***

*Обучающийся научится:*

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

#### ***Содержательная линия «Развитие речи»***

*Обучающийся научится:*

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- выражать собственное мнение и аргументировать его;

- самостоятельно озаглавливать текст;
  - составлять план текста;
  - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- создавать тексты по предложенному заголовку;
  - подробно или выборочно пересказывать текст, пересказывать текст от другого лица;
  - составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
  - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
  - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
  - анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
  - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

#### **Содержание учебного предмета**

<i>Содержание курса</i>	<i>Планируемые результаты освоения учебного предмета</i>			
	<i>Предметные умения</i>	<i>Способ оценки результатов освоения предметных умений</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>	<i>Способ оценки результатов освоения УУД</i>
<b>Повторение (11 часов)</b>				
<p>Наша речь и наш язык.</p> <p>Язык и речь. Формулы вежливости.</p> <p>Текст и его план</p> <p>Типы текстов</p> <p>Предложение как единица речи</p> <p>Виды предложений по цели высказывания и по интонации</p> <p>Диалог. Обращение</p>	<p>Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека, анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее.</p> <p>Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок.</p> <p>Научиться соотносить с содержанием текста вопросы что случилось? какой? почему?</p> <p>Научиться различать предложение, словосочетание слово; находить главные члены</p>	<p>Входящий мониторинг</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование социальной роли ученика.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</li> <li>- составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы</li> </ul>	<p>Входящий мониторинг</p>

<p>Основа предложения.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Словосочетание.</p>	<p>предложения.</p> <p>Научиться употреблять в речи разные по цели высказывания предложения.</p> <p>Научиться слово, называющее того, к кому обращена речь; уметь выделять обращение в начале, в середине и в конце предложения.</p>	<p>Проверочная работа</p>	<p>построения текста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>- участвовать в коллективном обсуждении проблем</li> </ul>	<p>Устный опрос</p>
<b>Предложение (9 часов)</b>				
<p>Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.</p>	<p>Научиться определять однородные члены предложения, их роль в предложении.</p> <p>Научиться определять каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p>Научиться расстановке знаков в предложениях с однородными членами.</p> <p>Научиться определять количество грамматических основ в предложениях, различать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков внутри сложного предложения.</p> <p>Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.</p>	<p>Контрольный диктант</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительной мотивации к изучению нового.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи усвоения новых знаний; составлять план, осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; ставить и формулировать проблемы, делать обобщения, выводы.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в коллективном обсуждении проблем.</li> </ul>	<p>Графическая работа</p>
<b>Слово в языке и речи (19 часов)</b>				
<p>Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое</p>	<p>Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания, определять</p>	<p>Контрольный диктант</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному</li> </ul>	<p>Индивидуальный опрос</p>

<p>и переносное значения слов.  Синонимы, антонимы, омонимы.  Устаревшие и новые слова.  Заемствованные слова.  Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).  Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.  Обобщение знаний о изученных частях речи.  Наречие как часть речи, значение, вопросы.  Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами –о, -а. Роль наречий в предложении.  Состав слова. Распознавание значимых частей слова.  Морфемный и словообразовательный разбор слов. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале.  Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.  Совершенствование звукобуквенного анализа слов.</p>	<p>лексическое значение слова.  Научиться определять по словарю устаревших и заимствованных слов значение слова, наблюдать за использованием этих слов в речи.  Научиться подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы, выбирать нужное и точное слово соответствующее предмету мысли.  Научиться находить в тексте и предложении фразеологизмы объяснять их значение, работать со словарём.  Научиться выделять в слове корень, группировать однокоренные слова, применять правило единообразного написания корней родственных слов.  Научиться соотносить написание и произношение слов с непроизносимыми согласными звуками, парными по глухости-звонкости, безударными гласными, применять правила.  Научиться наблюдать за произношением слов с приставками и суффиксами, применять правила.  Научиться соотносить написание и произношение слов с разделительными ъ и ь  Научиться определять грамматические признаки</p>
---	--

<p>Контрольное списывание</p>	<p>материалу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия;  - сотрудничать с учителем и сверстниками.  <i>Регулятивные:</i>  - работать по предложенному учителем плану;  - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  - давать адекватную оценку правильности выполнения действий.  <i>Познавательные:</i>  - наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;  - учиться основам смыслового восприятия текстов;  - обобщать, делать выводы.  <i>Коммуникативные:</i>  - строить диалог в паре, задавать вопросы на уточнение,</p>	<p>Индивидуальный опрос</p>
-------------------------------	--	-----------------------------





<p>существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи. Склонение имен существительных во множественном числе.</p>	<p>окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных. Научиться определять склонение имен существительных во множественном числе. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>частей. <i>Коммуникативные:</i> - использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - строить диалог в паре, задавать вопросы на уточнение, контролировать действия друг друга. - планировать и согласованно выполнять совместную деятельность в группе, распределять роли, уметь договариваться.</p>	<p>Индивидуальный опрос</p>
<b><i>Имя прилагательное (31 час)</i></b>				
<p>Имя прилагательное как часть речи. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению. В единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных. Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен</p>	<p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</p>	<p>Проверочная работа</p>	<p><i>Личностные:</i> - умение учиться и способность к организации своей деятельности; - оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей; - формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.</p>	<p>Индивидуальный опрос</p>



	правильность написания родовых окончаний глаголов Выполнять морфологический разбор глагола.		группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	
<b>Повторение (17часов)</b>				
<p>Язык. Речь. Текст Предложение. Признаки предложения. Словосочетание. Умение выделять словосочетания из предложений. Лексическое значение слова Состав слова. Значимые части слова Правописание приставок и предлогов. Виды орфограмм в корне. Части речи. Признаки частей речи Виды орфограмм в разных частях речи. Звуки и буквы</p>	<p>Различать язык и речь. Называть виды речи. Называть типы текстов. Объяснять, что такое предложение. Находить границы предложений. Определять тип предложения. Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.</p>	<p>Итоговая диагностическая работа</p>	<p><i>Личностные:</i> - формирование умения оценивать свою деятельность, свои достижения, причины неудач, осознание трудностей и стремление их преодолеть. <i>Регулятивные:</i> - принимать и сохранять цели урока <i>Познавательные:</i> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; <i>Коммуникативные:</i> - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>Диагностические материалы</p>

**Учебно-тематическое планирование по русскому языку в 4 классе**

№ урока по порядку	№ урока по теме	Тема урока	Форма урока	Характеристика деятельности обучающихся	Дата	
					план	факт
<i>Повторение (11 часов)</i>						
1	1	Вводный инструктаж по ОТ. Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	Урок систематизации знаний	Анализировать высказывания о русском языке.	01.09	01.09
2	2	Язык и речь. Формулы вежливости.	Урок-игра	Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.	02.09	02.09
3	3	Текст и его план	Урок-диалог	Составлять текст (о речи или о языке). Составлять текст по рисунку с включением в него диалога.	05.09	05.09
4	4	<i>Обучающее изложение.</i>	Урок развитие речи	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	06.09	06.09
5	5	Анализ изложения. Типы текстов	Комбинированный урок	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.	07.09	07.09
6	6	Предложение как единица речи	Урок-практикум	Составлять из каждой группы слов предложение.	08.09	08.09
7	7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Урок систематизации знаний	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения	09.09	09.09
8	8	Диалог. Обращение	Урок - диалог	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме	12.09	12.09
9	9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	Урок-практикум	Находить и различать главные и второстепенные члены предложения.	13.09	13.09
10	10	<b>Входящий</b>	Урок – контроль	Оценить результаты освоения тем, проявить	14.09	14.09

		<i>мониторинг.</i>		личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
11	11	Анализ входящего мониторинга. Словосочетание.	Урок- повторение	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания.	15.09	15.09
<b>Предложение (9 часов)</b>						
12	1	Однородные члены предложения (общее понятие)	Урок- исследование	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.	16.09	16.09
13	2	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Комбинированный урок	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Продолжать ряд однородных членов предложения.	19.09	19.09
14	3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Урок-практикум	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами	20.09	20.09
15	4	<i>Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»</i>	Урок-сочинение	Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.	21.09	21.09
16	5	Работа над ошибками. Наши проекты	Урок-защита проектов	Собирать информацию и на ее основе создавать сборник по теме проекта. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои результаты.	22.09	22.09
17	6	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	Урок-исследование	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы.	23.09	23.09
18	7	Сложное предложение и предложение с однородными	Урок – диспут	Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	26.09	26.09

		членами				
19	8	Обучающее изложение	Урок развитие речи	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	24.09	24.09
20	9	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Урок – контроль	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	28.09	28.09
<b>Слово в языке и речи (19 часов)</b>						
21	1	Анализ контрольного диктанта. Слово и его лексическое значение	Урок-исследование	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём.	29.09	29.09
22	2	«Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова»	Комбинированный урок	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.	30.09	30.09
23	3	Синонимы, антонимы, омонимы	Урок-повторение	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы.	03.10	03.10
24	4	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	Урок - сказка	Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов).	04.10	04.10
25	5	Состав слова	Повторительно-обобщающий урок	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	05.10	05.10
26	6	Распознавание значимых частей слова.	Урок-практикум	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок	06.10	06.10
27	7	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Урок-практикум	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.	07.10	07.10
28	8	Правописание	Урок - путешествие	Устанавливать наличие в словах изученных		



		гласных и согласных в корнях слов		орфограмм, обосновывать их написание. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм.	10.10	10.10
29	9	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	Урок-практикум	Проверять написание изученных орфограмм в словах	11.10	11.10
30	10	Правописание приставок и суффиксов	Урок-практикум	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	12.10	12.10
31	11	Разделительный твердый и мягкий знаки.	Урок - сказка	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	13.10	13.10
32	12	<i>Обучающее изложение</i>	Урок развитие речи	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	14.10	14.10
33	13	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Урок-соревнование	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.	14.10	14.10
34	14	Склонение имен существительных и имен прилагательных	Урок - исследование	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам	18.10	18.10
35	15	Имя числительное. Глагол	Урок-игра	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи	19.10	19.10
36	16	Наречие как часть речи	Урок усвоения новых знаний	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте	20.10	20.10
37	17	Правописание наречий	Урок-консультация	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных	21.10	21.10
38	18	<i>Сочинение - отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван</i>	Урок-сочинение	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять	24.10	24.10



		<i>царевич на Сером волке»</i>		собственный текст-отзыв о картине художника		
39	19	Работа над ошибками. <b>Проверочная работа по теме «Части речи»</b>	Урок – контроль	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	25.10	25.10
<b>Имя существительное (41 час)</b>						
40	1	Распознавание падежей имен существительных	Урок – аукцион	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам	26.10	26.10
41	2	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	Урок-практикум	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи	27.10	27.10
42	3	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	Урок-практикум	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах	28.10	28.10
43	4	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	Урок-практикум	Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах	07.11	07.11
44	5	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	Урок- повторение	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных	08.11	08.11
45	6	Три склонения имен существительных (общее)	Урок- «погружения»	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-	09.11	09.11

		представление). 1-е склонение имен существительных.		го склонения		
46	7	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	Урок-практикум	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения	10.11	10.11
47	8	Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег»	Урок-сочинение	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	11.11	11.11
48	9	Анализ сочинения. 2-е склонение имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям	14.11	14.11
49	10	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	Урок-практикум	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения	15.11	15.11
50	11	3-е склонение имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям	16.11	16.11
51	12	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения	Урок-практикум	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения	17.11	17.11
52	13	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	Урок – карусель знаний	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	18.11	18.11
53	14	Обучающее изложение	Урок развитие речи	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	21.11	21.11
54	15	Работа над ошибками.	Урок поиска	Устанавливать наличие в именах существительных	22.11	22.11

		Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	истины	безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова		
55	16	Именительный и винительный падежи	Урок-практикум	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах	23.11	23.11
56	17	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	Урок-практикум	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	24.11	24.11
57	18	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	Урок развитие умений и навыков	Распознавать родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных 2-го склонения	25.11	25.11
58	19	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	Комбинированный урок	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b> . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	28.11	28.11
59	20	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже.	Урок-практикум	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж, дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму родительного, дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно	29.11	29.11

60	21	Закрепление в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже.	Урок-повторение	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж, дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму родительного, дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно	30.11	30.11
61	22	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	Урок-практикум	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <b>ц</b>	01.12	01.12
62	23	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	Урок-практикум	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	02.12	02.12
63	24	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	Урок усвоение знаний и умений	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b>	05.12	05.12
64	25	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	Урок-практикум	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	06.12	06.12
65	26	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	Урок-обобщение	Писать правильно буквы <b>е</b> и <b>и</b> в окончаниях имён существительных единственного числа	07.12	07.12
66	27	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Урок-практикум	Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных	08.12	08.12
67	28	Упражнение в правописании	Урок-практикум	Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных	09.12	09.12

		безударных падежных окончаний имен существительных.				
68	29	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	Урок-сочинение	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	12.12	12.12
69	30	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»</b>	Урок – контроль	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	13.12	13.12
70	31	Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	Урок-обобщение	Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Указывать падеж и склонение имён существительных в единственном числе	14.12	14.12
71	32	Склонение имен существительных во множественном числе	Урок усвоение новых знаний	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных	15.12	15.12
72	33	Именительный падеж имен существительных множественного числа	Урок-практикум	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Определять границы предложений	16.12	16.12
73	34	Родительный падеж имен существительных множественного числа	Урок развитие знаний и умений	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.	19.12	19.12



74	35	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	Урок-практикум	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	20.12	20.12
75	36	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	Урок развитие знаний и умений	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	21.12	21.12
76	37	<i>Обучающее изложение</i>	Урок развитие речи	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста	22.12	22.12
77	38	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	Повторительно-обобщающий урок	Указывать падеж имён существительных. Правильно писать падежные окончания.	23.12	23.12
78	39	<b>Контрольный диктант за первое полугодие</b>	Урок-контроль	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	26.12	26.12
79	40	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.	Урок-консультация	Оценивать результаты выполненного задания	27.12	27.12
80	41	Проект «Говорите правильно!»	Урок-защита проектов	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	28.12	28.12
<b>Имя прилагательное (31 час)</b>						

81	1	Имя прилагательное как часть речи	Урок-повторение	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов	29.12	29.12
82	2	Род и число имен прилагательных	Урок-соревнование	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний.	09.01	
83	3	<i>Описание игрушки</i>	Урок – сказка	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке	10.01	
84	4	Склонение имен прилагательных	Урок-практикум	Изменять имена прилагательные по падежам. Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения	11.01	
85	5	<i>Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»</i>	Урок-сочинение	Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины	12.01	
86	6	Анализ сочинения. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Урок-практикум	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице	13.01	
87	7	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	Урок-консультация	Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.	16.01	
88	8	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего	Урок - игра	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного	14.01	

		рода в родительном падеже.				
89	9	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Урок-практикум	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного	18.01	
90	10	Именительный, винительный, родительный падежи	Комбинированный урок	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	19.01	
91	11	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Урок усвоение знаний	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	20.01	
92	12	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	Урок-практикум	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода	23.01	
93	13	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	Урок развитие речи	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца. Находить имена прилагательные и определять их роль	24.01	
94	14	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	Урок-повторение	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода	25.01	
95	15	Склонение имен прилагательных женского рода	Урок-взаимообучения	Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	26.01	
96	16	Именительный и	Комбинированный	Определять и обосновывать написание безударного	27.01	



		винительный падежи имен прилагательных женского рода	й урок	падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного		
97	17	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	Урок-практикум	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	30.01	
98	18	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	Урок усвоение знаний	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах, проверять правильность написанного	31.01	
99	19	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	Урок-практикум	Определять и обосновывать написание падежных окончаний имен прилагательных	01.02	
100	20	<i>Изложение описательного текста</i>	Урок развитие речи	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца	02.02	
101	21	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных	Урок-смотр знаний	Определять и обосновывать написание падежных окончаний имен прилагательных	03.02	
102	22	Склонение имен прилагательных во множественном числе	Урок усвоение знаний	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	06.02	
103	23	<i>Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»</i>	Урок-сочинение	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	07.02	
104	24	Анализ сочинения. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	Комбинированный урок	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного.	08.02	
105	25	Родительный и предложный падежи имен прилагательных	Урок-практикум	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном	09.02	

		множественного числа		падежах, оценивать правильность написанного.		
106	26	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	Урок усвоение знаний	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного.	10.02	
107	27	Закрепление по теме «Имя прилагательное»	Повторительно-обобщающий урок	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	13.02	
108	28	Сочинение-отзыв по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	Урок-сочинение	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь».	14.02	
109	29	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное» Работа над ошибками.	Урок-обобщение	Разбирать имя прилагательное как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	15.02	
110	30	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	Урок – контроль	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	16.02	
111	31	Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Имя прилагательное»	Урок - игра	Разбирать имя прилагательное как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	17.02	
<b>Местоимение (9 часов)</b>						
112	1	Местоимение как часть речи	Урок-беседа	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений	17.02	
113	2	Личные местоимения	Урок - «погружения»	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений	18.02	
114	3	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	Урок-практикум	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.	01.03	

				Раздельно писать предлоги с местоимениями.		
115	4	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	Урок-практикум	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно писать предлоги с местоимениями.	02.03	
116	5	Изменения личных местоимений по падежам	Урок-обобщение	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.	03.03	
117	6	<i>Изложение повествовательного текста с элементами описания</i>	Урок развитие речи	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста	06.03	
118	7	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	Урок-обобщение	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.	07.03	
119	8	<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</b>	Урок – контроль	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	09.03	
120	9	Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Местоимение»	Повторительно-обобщающий урок	Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.	10.03	
<b>Глагол (33 часа)</b>						
121	1	Роль глагола в языке	Урок-беседа	Различать глаголы среди других слов в тексте	13.03	
122	2	Изменение глаголов по временам	Урок-взаимообучения	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)	14.03	
123	3	Неопределенная форма глагола	Комбинированный урок	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)	15.03	
124	4	Закрепление по теме «Неопределенная форма глагола»	Урок-закрепление	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола.	16.03	
125	5	Изменение глаголов по временам	Урок-практикум	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола	17.03	
126	6	<i>Изложение повествовательного</i>	Урок развитие речи	Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать	20.03	

		<i>текста по цитатному плану</i>		правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств		
127	7	Анализ изложения. Спряжение глаголов	Урок-«погружения»	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.	21.03	
128	8	Спряжение глаголов.	Урок-практикум	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов.	22.03	
129	9	<b>Контрольный диктант за III четверть</b>	Урок – контроль	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	23.03	
130	10	Анализ контрольного диктанта. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственного числе	Комбинированный урок	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (- <b>ешь</b> , - <b>ишь</b> ). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	24.03	
131	11	<i>Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»</i>	Урок-сочинение	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины	27.03	
132	12	Анализ сочинения. I и II спряжение глаголов настоящего времени	Комбинированный урок	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов.	28.03	
133	13	I и II спряжение глаголов будущего времени. Наши проекты	Комбинированный урок	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.	29.03	
134	14	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени	Урок-взаимообучения	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	30.03	
135	15	Правописание безударных личных	Урок-практикум	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать	31.03	

		окончаний глаголов в будущем времени		последовательность действий при выборе личного окончания глагола		
136	16	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Урок-практикум	Обсуждать последовательность действий при выборе личных окончаний глаголов	10.04	
137	17	Возвратные глаголы	Урок-деловая игра	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.	11.04	
138	18	Правописание <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах	Урок-взаимообучения	Правильно произносить и писать возвратные глаголы.	12.04	
139	19	Упражнение в правописание <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах.	Урок-практикум	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	13.04	
140	20	<i>Составление рассказа по серии картинок.</i>	Урок развитие речи	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	14.04	
141	21	Правописание глаголов в прошедшем времени	Урок-практикум	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов	17.04	
142	22	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	Урок-практикум	Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов	18.04	
143	23	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	Комбинированный урок	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов	19.04	
144	24	Повторение по теме «Глагол»	Урок-повторение	Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	20.04	
145	25	<i>Изложение</i>	Урок развитие	Подробно излагать повествовательный текст по	21.04	



		<i>повествовательного текста по вопросам</i>	речи	вопросам. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств		
146	26	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	Урок – контроль	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм	24.04	
147	27	Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Глагол»	Урок - обобщение	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	25.04	
148	28	Обобщение по теме «Глагол». Практическая работа	Урок - практикум	Употреблять глаголы в прямом и переносном значении; определять лицо глаголов и правильно писать личные окончания глаголов настоящего и будущего времени	26.04	
149	29	<i>Изложение повествовательного текста</i>	Урок развитие речи	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.	27.04	
150	30	Анализ изложения	Комбинированный урок	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное	28.04	
151	31	Проверка знаний по теме «Глагол»	Урок-опрос	Применять полученные знания по теме при выполнении заданий	01.05	
152	32	Повторение изученного.	Урок-повторение	Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола	03.05	
153	33	Закрепление по теме «Глагол»	Повторительно-обобщающий урок	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	04.05	
<b>Повторение (17 часов)</b>						
154	1	Язык. Речь. Текст	Урок-беседа	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	05.05	
155	2	Предложение. Признаки предложения.	Комбинированный урок	Анализировать текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации	10.05	
156	3	Словосочетание. Умение выделять словосочетания из	Урок-практикум	Отличать предложения от словосочетания. Выделять словосочетания из предложений	11.05	

		предложений.				
157	4	Лексическое значение слова	Урок-беседа	Собирать информацию. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои результаты.	12.05	
158	5	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина Рожь»	Урок-сочинение	Составлять под руководством учителя отзыв по картине. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины	15.05	
159	6	Работа над ошибками. Состав слова. Значимые части слова	Повторительно-обобщающий урок	Находить ошибки. Выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	16.05	
160	7	Состав слова. Правописание приставок и предлогов.	Урок-конкурс	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	17.05	
161	8	«Состав слова». Закрепление	Урок-закрепление	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	18.05	
162	9	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Урок-контроль	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм	19.05	
163	10	Анализ итоговой контрольной работы. Части речи. Признаки частей речи	Деловая игра	Применять полученные знания для выполнения заданий	22.05	
164	11	Части речи. Виды орфограмм в разных частях речи.	Комбинированный урок	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	23.05	
165	12	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	Урок развитие речи	Подробно излагать повествовательный текст по цитатному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств	24.05	
166	13	Анализ изложения. Части речи.	Урок-повторение	Применить свои знания для выполнения заданий	25.05	
167	14	Звуки и буквы	Урок защиты знаний	Различать звуки и буквы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	26.05	
168	15	Повторение изученного по теме «Звуки и буквы»	Повторительно-обобщающий урок	Пользуясь памяткой, выполнять звуко-буквенный разбор слов	29.05	

169	16	Повторение пройденного за курс 4 класса	Урок-обобщения	Применять полученные знания для выполнения заданий	30.05	
170	17	Игра «По галактике Части Речи»	Урок-игра	Применять полученные знания для выполнения заданий	31.05	



