



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«РЕШОТИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
на 2021-2024 годы

Согласовано Управляющим Советом
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Решотинская основная школа»

Протокол № 1 от «14» 12 2020г.

пгт Нижняя Пойма, 2021 год

Паспорт программы развития

МБОУ «Решотинская основная школа»

на 2021–2024 годы

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Решотинская ОШ» на 2021–2024 годы
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта "Образование"» 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р. 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего образования. 12. Муниципальная программа «Развития образования Нижнеингашского района» с изменениями от 15.10.2018г п. № 518
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ «Решотинская ОШ»
Перечень подпрограмм	Дошкольная группа «Улыбка»
Срок реализации программы развития	3 года (с 2021 по 2024 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы,</p>

	анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Цель программы развития	Повышение качества образования через организацию системной работы по формированию читательской грамотности у обучающихся, через организацию внеурочной деятельности и корректировку ВСОКО.
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшить качество преподавания за счет использования современных образовательных техник/технологий/подходов/форм обучения по формированию читательской компетентности обучающихся; осуществление оценки динамики образовательных достижений обучающихся (различные виды оценивания); 2. Изменить практики взаимодействия всех участников образовательного процесса при реализации внеурочной деятельности. 3. Изменить ВСОКО в соответствии с требованиями образовательных стандартов (выработка единых критериев оценивания результатов (предметных, метапредметных, личностных), организация работы с результатами оценочных процедур на уровне НОО, ООО (КДР, ВПР), проведение анализа результатов, определение имеющихся затруднений, дефицитов и динамики продвижения каждого учащегося). 4. Активизировать систему общественно-гражданского участия в управлении школой; 5. Усилить воспитательную составляющую в работе школы.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - повышение профессионального уровня педагогов, использующих эффективные практики, приёмы, техники для формирования читательской грамотности; - устойчивая и положительная динамика учебных и внеучебных достижений обучающихся; - обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся; - обновление материально-технической образовательной среды школы в соответствии с актуальными запросами обучающихся, педагогов. - у обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества; - максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования; - система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе; - повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния школы</p> <p>Раздел II. Концепция развития школы</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кадровые ресурсы. На данный момент 59% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 12% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 18%. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа для реализации образовательных программ основного общего образования

	<p>укомплектована не полностью. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по физкультурно-спортивному направлению, должна быть укомплектована материально-техническими ресурсами для реализации образовательных программ основного общего образования на 80%.</p> <p>3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе отсутствует оборудованная медиатека с бесперебойным выходом в интернет. После реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростного интернета и локальной сетью.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Механизмы реализации программы развития школы:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС НОО, ООО.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
4. Оптимизация работы с одаренными детьми.
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
7. Обновление материально-технического оснащения школы.
8. Формирование читательской грамотности у обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
9. Совершенствование ВСОКО.

Введение

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Программа развития включает в себя 3 проекта: «Формирование читательской грамотности обучающихся», «Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования» и «Организация внеурочной деятельности».

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Раздел I. Характеристика текущего состояния школы

Информационная справка. Правоустанавливающие документы школы:

Дата создания	1968 год
Лицензия	серия 24Л01 № 0001257 регистрационный № 8091-л от 13 июля 2015 г., срок действия бессрочно. Внесены изменения в приложение к лицензии (приказ Министерства Красноярского края от 03.03.2020 № 177-18-02) к имеющимся уровням образования добавлено дошкольное образование
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 24АО1 № 000854, регистрационный № 4351 от 15.10.2015г., срок действия до 29.04.2023 г.
Общее образование	Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование
Дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых
Адрес организации	663840, Красноярский край, Нижнеингашский район, пгт. Нижняя Пойма, ул. Семафорная, 1
Телефон, факс	8 (960) 757-90-94
Адрес электронной почты	zvezda202007@yandex.ru

Система управления Школой:

- Общешкольная конференция;
- Управляющий совет Школы;
- Педагогический совет Школы;
- Общее собрание трудового коллектива Школы;
- Совет родителей и Совет обучающихся.

Условия обучения в Школе:

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: отдельные классы для детей с легкой умственной отсталостью; общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Территория микрорайона школы застроена деревянными одноэтажными домами, многие из которых заброшены. Основное население этой местности не имеет постоянного места работы и постоянного заработка.

На территории микрорайона школы нет организаций дополнительного образования, библиотек, спортивных детских площадок. Школа является центром досуга для детей и взрослых. На базе школы функционирует военно-патриотический клуб «Рысь». В рамках сетевого взаимодействия в школе реализуются программы дополнительного образования: «Регби», «Основы художественного ремесла», «Отчий край», «Бумажная пластика», «Теннис», «Мир танца», «Волейбол». Школа эффективно сотрудничает с поселковыми, районными и краевыми организациями:

- МБУК Нижнеингашский районный краеведческий музеем
- МБУ ДО «Нижнепойменная ДШИ»
- МКУК филиал № 11 «Клуб им. Дзержинского»
- МБУ ММЦ «Галактика»
- МБУ ДЮСШ «Темп»
- МБУК «Межпоселенческое библиотечное объединение»
- МБУ ДО «Радуга»
- МКУ «Центр семьи»
- Красноярский краевой Дворец пионеров

Численный состав педагогических работников: 17

Укомплектованность педагогическими кадрами: 100%

Сведения об образовании педагогических кадров: 82% педагогов с высшим педагогическим образованием; 18% педагогов со средним специальным образованием; 100% педагогов, прошедших повышение квалификации в области современных педагогических технологий (за последние 3 года); 100% педагогов, участвующих в работе сетевых сообществ (сетевых методических объединений).

Контингент обучающихся:

- количество обучающихся школы - 104
- количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН - 1; на внутришкольном учете - 0 обучающихся;
- многодетных семей- 24;
- малообеспеченных семей – 69;
- неполных семей (только мать, только отец)- 32; одна мать-30, один отец- 1;
- обучающиеся, находящиеся под опекой- 2;
- неблагополучные семьи- 31;
- обучающиеся оставленные на повторный год- 1;
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с указанием нозологий) -16:
 - УО (вариант 1) - 13 обучающихся;
 - УО (вариант 2) -2 обучающийся;
 - с иными особенностями здоровья (гликогеновая болезнь)- 1 обучающийся.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 11
- компьютерный класс – 1
- спортивный зал–1
- библиотека- 1
- столовая (60 посадочных мест);
- медицинский кабинет – 1
- кабинет педагога-психолога– 1
- кабинет социального педагога- 1
- музейная комната – 1

Раздел II. Концепция развития школы

Анализ ситуации работы школ:

Заделы/успехи/достижения	Затруднения/трудности/ симптомы	Проблемы в школе
Направление №1. Педагогические практики (репертуар учительских техник)		
Проведение уроков в нестандартной форме Использование компьютерных технологий на уроках Уроки, основанные на исследовании, анализе первоисточников, комментариях, мозговой атаке, интервью, репортажах, рецензиях.	Использование устаревших форм и методов работы с обучающимися в учебном процессе. Использование устаревших методических приемов, подходов в образовательном процессе. Затруднение в использовании формирующего оценивания на уроках.	Недостаточный опыт педагогов, устаревшие подходы к преподаванию. Доля педагогов, использующих ИКТ компетенции, нетрадиционные подходы к преподаванию, не более 10% Недостаточный опыт педагогов, устаревшие подходы к преподаванию.
Направление №2. Практики взаимодействия внутри педагогического коллектива		
Действующее методические объединения, команда по формированию читательской грамотности у обучающихся, по введению КСО, социально-психолого-педагогическая служба	Большая нагрузка учителей-предметников, наличие внутреннего совмещения.	Отсутствие преемственности между начальным и основным уровнями образования.
Направление №3. Школьный уклад (взаимодействия между учениками и педагогами, внутри ученических коллективов)		
Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования, культуры района Действующий центр психолого-медико-социального сопровождения (ПМСС) Наличие социально-психолого-педагогическая службы Наличие модели внеурочной деятельности.	Отсутствие финансирования внеурочной деятельности, загруженность обучающихся дополнительным образованием. Отсутствие методического обеспечения реализации программ внеурочной деятельности, проектно-исследовательской деятельности, работы с одаренными детьми.	Отсутствие общей системы организации работы с одаренными детьми и внеурочной деятельности.
Направление №4. Профессиональное развитие педагогов		
Педагоги являются постоянным слушателем вебинаров, онлайн-конференций, интернет-олимпиад	Отсутствие возможности посещения очных курсов повышения квалификации ввиду отсутствия финансирования и большой загруженности педагогов.	Неудовлетворенность педагогов дистанционными формами курсовой подготовки.
Направление №5. Управление школой		
Заделы по формированию ВСОКО	Отсутствие инструментария и методов оценивания. Отсутствие у педагогов опыта работы с результатами обучающихся.	Нет единых подходов к организации оценочных процедур на уровне начального и основного образования. Нет единой системы диагностики и контроля состояния образования, своевременного выявления дефицитов, трудностей, проблем, влияющих на качество результатов.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- Формирование читательской грамотности обучающихся
- Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования
- Организация внеурочной деятельности.

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия школы – повышение доступности и качества образования через использование современных технологий, различных форм обучения, обеспечивающих удовлетворение различных образовательных потребностей детей.

Ключевые приоритеты развития школы до 2024 года:

- повышение профессионального уровня педагогов использующих эффективные практики, приёмы, техники для формирования читательской грамотности
- устойчивая и положительная динамика учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся;
- обновление материально-технической образовательной среды школы в соответствии с актуальными запросами обучающихся, педагогов.
- создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью программы развития является повышение качества образования через организацию системной работы по формированию читательской грамотности у обучающихся, через организацию внеурочной деятельности и корректировку ВСОКО

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Улучшить качества преподавания за счет использования современных образовательных техник/технологий/подходов/форм обучения по формированию читательской компетентности обучающихся; осуществление оценки динамики образовательных достижений обучающихся (различные виды оценивания);
2. Изменить практики взаимодействия всех участников образовательного процесса при реализации внеурочной деятельности.
3. Изменить ВСОКО в соответствии с требованиями образовательных стандартов (выработка единых критериев оценивания результатов (предметных, метапредметных, личностных), организация работы с результатами оценочных процедур на уровне НОО, ООО (КДР, ВПР), проведение анализа результатов, определение имеющихся затруднений, дефицитов и динамики продвижения каждого учащегося).

Этапы реализации:

Реализация программы развития на 2021-2024 гг. выстроена в логике параллельно реализуемых изменений в формате трех проектов, каждый из которых реализуется в течение 3 лет.

Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты:

Сроки реализации Программы	Проекты изменений	Краткое описание проекта
2021-2024 уч. г.	Формирование читательской грамотности обучающихся	<p>В ходе реализации проекта будет систематизирован процесс формирования всех этапов читательской грамотности обучающихся, посредством использования эффективных практик, приёмов и техник.</p> <p>Произойдет рост квалификации педагогов по формированию читательской грамотности обучающихся через курсовую подготовку, семинары, мастер-классы, вебинары.</p> <p>Будет собран методический инструментарий по созданию педагогических ситуаций, видов учебных заданий.</p> <p>Будет разработана модель формирования навыков читательской грамотности, основанная на взаимодействии учителей – предметников, классных руководителей и педагога - библиотекаря.</p> <p>Будут определены критерии и показатели уровня сформированности читательской грамотности обучающихся.</p> <p>Будут использоваться эффективные практики, приёмы, техники для формирования читательской грамотности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>
2021-2024 уч. г.	Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования	<p>В результате реализации проекта произойдет совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования как совокупности норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательных отношений, обеспечивающую эффективность управления качеством образования в образовательной организации, позволит через объединение усилий всех участников образовательного процесса повысить качество образования в школе.</p> <p>В результате работы над проектом будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработан полный пакет документов по ВСОКО; • внедрена модель ВСОКО и механизмы ее реализации с участием всех участников образовательных отношений; • выделены единые критерии и показатели ВСОКО; • создан (подобран) инструментарий для проведения оценки качества образования;
2021-2024 уч. г.	Организация внеурочной деятельности	<p>В результате реализации проекта будет организована внеурочная деятельность, способствующая не только расширению кругозора, развитию познавательной активности, но и позитивному отношению обучающихся к учебному процессу, что может сработать на повышения качества образования в школе.</p> <p>Будет разработана модель внеурочной деятельности, составлен план внеурочной деятельности, разработаны программы курсов внеурочной деятельности, разработаны единые критерии оценки результатов, разработан инструментарий для проведения оценки результатов внеурочной деятельности, пройдены курсы повышения квалификаций педагогов по организации</p>

		внеурочной деятельности, организована внеурочная деятельность обучающихся по разным направлениям
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Проект 1 «Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования»

<i>№</i>	<i>Направление деятельности (Мероприятие)</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Планируемый результат</i>
1	Анализ действующей ВСОКО	Заседание рабочей группы по ВСОКО, руководителей ШМО	январь 2021 г	Проанализирована действующая ВСОКО, определены направления изменений.
2	Разработка модели ВСОКО	Работа над формированием модели ВСОКО	Январь, февраль 2021 г	Обеспечение единой концептуальной – методологической основы ВСОКО
3	Внесение изменений в положение о ВСОКО	Работа над положением о ВСОКО	Март 2021 г	Структурировать деятельность ВСОКО
4	Разработка плана работы ВСОКО	Работа над планом ВСОКО	апрель 2021 г	Скоординировать деятельность ВСОКО
5	Определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки качества образования	Анализ существующих критериев, процедур и технологий оценки качества образования	апрель 2021 г	Сформировать систему измерителей
6	Определение мероприятий по профессиональному развитию педагогов в области оценивания образовательных достижений обучающихся	Обучение на курсах повышения квалификации, школьные обучающие семинары.	2021- 2022 г	Повышение квалификации педагогов
7	Проведение обучающих семинаров о нормах, технологиях оценивания	Проведение семинаров по обсуждению и выработке единых представлений о нормах оценивания у педагога, ребёнка, родителя.	2021- 2022 уч. год	Повышение профессиональной компетентности педагогов
8	Мониторинг (стартовый, промежуточный, итоговый) динамики результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся	Проведение мониторинга и анализ результатов, определение рисков ВСОКО	Октябрь, декабрь, май	Определение динамики результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся
9	Мониторинг качества профессиональной компетентности педагогов в области оценивания образовательных достижений учащихся	Провели мониторинг профессиональной компетентности педагогов в области оценивания образовательных достижений учащихся	2021- 2024 год	Выявления компетентности педагогов в области оценивания образовательных достижений учащихся
10	Представление результатов мониторинга динамики результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся	Заседание рабочей группы, руководителей ШМО, педагогический совет	Октябрь, декабрь, май	Разработка индивидуальных маршрутов обучающихся
11	Применение педагогами технологии формирующего оценивания	Работа творческих, проблемных групп педагогов. Использование результатов мониторинга образовательных	Октябрь 2021- март 2024 г	Повышения качества образования

		<p>достижений учащихся.</p> <p>Разработка разноуровневых заданий.</p> <p>Взаимопосещение уроков.</p>		
12	Представление усовершенствованной ВСОКО всем участникам образовательного процесса	Анализ работы за год	Июнь 2021 г	Представление механизма регулирования качества образования в соответствии с ВСОКО
13	Отработка ВСОКО	Работа администрации, педагогов в соответствии с обновлённой ВШСОКО	2021-2024 г	Реализация ВСОКО

Проект 2 «Формирование читательской грамотности обучающихся»

<i>№</i>	<i>Направление деятельности (Мероприятие)</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Планируемый результат</i>
1	Организовать прохождение курсовой подготовки педагогов школы по теме «Формирование читательской грамотности обучающихся»	Составление графика повышения квалификации по теме «Формирование читательской грамотности обучающихся»	сентябрь 2021г.	Повысить квалификацию педагогов по теме «Формирование читательской грамотности обучающихся»
2	Разработать критерии и показатели уровня сформированности читательской грамотности обучающихся	Изучение документации по определению критериев и уровней сформированности читательской грамотности обучающихся	сентябрь 2021г.	Определить уровень сформированности читательской грамотности обучающихся
3	Провести мониторинг обучающихся по сформированности читательской грамотности	Организовать диагностику обучающихся по умениям читательской грамотности и на начало и конец учебного года	октябрь 2021г. апрель 2022 г.	Определить уровень развития читательской грамотности обучающихся на период начала и окончания учебного года
4	Проанализировать результаты мониторинга обучающихся по сформированности читательской грамотности	Подвести итоги диагностики	октябрь 2021г. апрель 2022 г.	Выявить уровень сформированности читательской грамотности обучающихся
5	Разработать модель формирования навыков читательской грамотности	Заседание рабочей группы для разработки модели	ноябрь 2021г.	Создать механизм взаимодействия всех участников образовательных отношений по формированию читательской грамотности
6	Подобрать методический инструментарий по созданию педагогических ситуаций, видов учебных заданий	Изучение методического инструментария	декабрь 2021г.	Применять собранный методический инструментарий в урочной и внеурочной деятельности для

				формирования читательской грамотности
7	Спланировать работу внеклассной и внеурочной деятельности по формированию интереса к чтению	Внесение мероприятий повышающих интерес к процессу чтения и мотивации чтения	сентябрь 2021г.	Повысить интерес к чтению
8	Организовать проведение тематических семинаров	Организация семинаров для педагогов	Январь 2022г. март 2022г.	Повысить профессиональное мастерство педагогов
9	Организовать проведение мастер-классов	Организовать ряд мастер-классов, успешных практик по использованию разнообразных форм проведения внеклассных и внеурочных мероприятий по повышению интереса к чтению	февраль 2022г. март 2023г.	Применять успешные практики учителей школы по формированию читательской грамотности в своей работе
10	Представить результаты по выполнению проекта	Заседание рабочей группы, руководителей ШМО, педагогического совета	Июнь (ежегодно)	Скорректировать работу по выполнению проекта

Проект 3 «Организация внеурочной деятельности»

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Проанализировать организацию внеурочной деятельности в школе	Заседания методического объединения классных руководителей	Май – август 2021г.	Выявить проблемы в организации внеурочной деятельности
2	Проанализировать нормативно - правовые акты для реализации внеурочной деятельности	Заседание рабочей группы	Август – сентябрь 2021г.	Скорректировать нормативно - правовые акты для реализации внеурочной деятельности
3	Разработать модель внеурочной деятельности	Заседание рабочей группы	Октябрь 2021г.	Скоординировать внеурочную деятельность
4	Скорректировать план внеурочной деятельности	Заседание рабочей группы	Ноябрь 2021г.	Внести изменения в план организации внеурочной деятельности
5	Организовать прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам организации внеурочной деятельности	1.Формирование заявки на курсовую подготовку 2.Прохождения курсов повышения квалификации 3. Проведение семинаров	Сентябрь 2021г. В течение 3 лет 2023-2024 г.г.	Повысить квалификаций педагогов
6	Разработать(определить) инструментарий для проведения оценки результатов внеурочной деятельности	Заседание рабочей группы	Декабрь 2021г.	Выявить динамику достижений результатов внеурочной деятельности
7	Разработать программы курсов внеурочной деятельности по разным направлениям	Заседание рабочей группы	Апрель 2022 г.	Создать условия для организации внеурочной деятельности

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Основные показатели мониторинга качества общеобразовательной организации

Направление работы	Показатели на уровне школы, направленные на повышение качества образования	Текущее значение 2020г.	Целевое значение 2021г.	Целевое значение 2022-2023г.	Целевое значение 2024г.
Совершенствование ВСОКО	Наличие нормативно- правовых актов для реализации внутренней системы качества образования	20%	70%	100%	100%
	Наличие модели мониторинга качества образования	50%	100%	100%	100%
	Наличие единых критериев оценки образовательных результатов обучающихся	0%	100%	100%	100%
	Доля родителей, обучающихся ознакомленных с ВСОКО	0%	50%	70%	100%
	Увеличение доли учителей, использующих в своей работе результаты оценочных процедур на уровне НОО, ОО (КДР, ВПР)	20%	50%	70%	100%
	Доля педагогов, организующих рефлексивные мероприятия с обучающимися/родителями по обсуждению образовательных результатов, предъявлению результатов оценочных процедур для определения дальнейшего образовательного маршрута ученика	20%	50%	70%	100%
	Увеличение доли учителей, определяющих затруднения, дефициты и динамику продвижения каждого учащегося.	0%	30%	70%	100%
	Наличие единой внутренней системы диагностирования навыков читательской компетентности обучающихся	0%	50%	100%	100%
	Наличие инструментария для проведения оценочных процедур	0%	30%	50%	100%
	Наличие методической службы по вопросам обеспечения объективности оценивания при проведении оценочных процедур	0%	100%	100%	100%
	Наличие мониторинга предметных и метапредметных результатов	0%	100%	100%	100%
Формирование читательской компетентности	Наличие модели формирования навыков читательской грамотности, основанная на взаимодействии учителей-предметников, классных руководителей и педагога-библиотекаря	0%	100%	100%	100%
	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по формированию читательской грамотности, от общей численности педагогов.	7%	30%	70%	100%
	Доля педагогов, использующих эффективные практики, приёмы, техники для формирования читательской компетентности, от общей численности педагогов.	20%	50%	70%	100%
	Для педагогов, использующих в системе своей повседневной практики техники формирующего оценивания, от общей численности педагогов.	20%	50%	70%	100%

Направление работы	Показатели на уровне школы, направленные на повышение качества образования	Текущее значение 2020г.	Целевое значение 2021г.	Целевое значение 2022-2023г.	Целевое значение 2024г.
	Уровень сформированности читательской компетентности у обучающихся	30%	40%	60%	70%
	Наличие критериев и показателей уровня сформированности читательской компетенции у обучающихся	0%	100%	100%	100%
	Введение практик, приёмов, техник для формирования читательской компетентности во внеклассной и внеурочной деятельности	0%	30%	50%	100%
Организация внеурочной деятельности	Наличие нормативно-правовых актов для реализации внеурочной деятельности	50%	100%	100%	100%
	Наличие модели внеурочной деятельности	0%	100%	100%	100%
	Наличие плана внеурочной деятельности	50%	100%	100%	100%
	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по организации внеурочной деятельности	0%	30%	70%	100%
	Наличие программ курсов внеурочной деятельности по разным направлениям	30%	100%	100%	100%
	Наличие единых критериев оценки результатов внеурочной деятельности	0%	100%	100%	100%
	Наличие инструментария для проведения оценки результатов внеурочной деятельности	0%	30%	70%	100%
	Увеличение доли обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью	50%	70%	100%	100%