
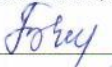


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Решотинская основная школа»

Рассмотрено
Методическим объединением классных
руководителей
Протокол № 1 от «30» 08 2022г.
Руководитель ШМО
 О.А. Фельдман

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 Т.А. Черткова
«31» 08 2022 года

Утверждаю
Приказ № _____ от «___» _____ 2022г.
Директор МБОУ «Решотинская ОШ»
 Н.Н. Дорошенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Мой выбор»
для обучающихся 5-7 классов
на 2022-2023 учебный год

Составитель: педагог-психолог
Фельдман Ольга Александровна

п. Нижняя Пойма, 2022 год

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Решотинская основная школа»

Рассмотрено
Методическим объединением классных
руководителей
Протокол № __ от «__» _____ 2022г.
Руководитель ШМО
_____ О.А. Фельдман

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Т.А. Черткова
«__» _____ 2022 года

Утверждаю
Приказ № __ от «__» _____ 2022г.
Директор МБОУ «Решотинская ОШ»
_____ Н.Н. Дорошенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Мой выбор»
для обучающихся 5-7 классов
на 2022-2023 учебный год

Составитель: педагог-психолог
Фельдман Ольга Александровна

п. Нижняя Пойма, 2022 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373

- Письма Министерства Просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СанПиН 2.4.3648-20)

- Санитарными правилами и нормами «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

- Положения МБОУ «Решотинская основная школа» об организации внеурочной деятельности, утвержденное приказом от 29.12.2021 № 223-о;

- с учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Решотинская ОШ», утвержденной приказом директора школы от 29.06.2022 № 149-о, на основе планируемых результатов основного общего образования.

Основными особенностями ребенка среднего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес к внешнему миру. Поэтому перед школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности «Мой выбор» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий на уровне 5-7 классов, обеспечивает

условия для исследования способностей обучающихся применительно к рассматриваемой профессии, расширяет представления учащихся о социокультурных особенностях и значении для общества профессий человека.

Направление программы внеурочной деятельности: социальное.

Актуальность курса продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

Общая характеристика

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у школьников 5-7 классов;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны взаимодействие и сотрудничество с социумом, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с людьми разных профессий. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеке, на предприятиях и организациях поселка. Используются ЦОР для проведения видеоуроков, интерактивных экскурсий, получения новой информации.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями 5-7-классников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной

профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация, создавая интерес, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Мероприятия позволят расширить знания школьников о профессиях, которые актуальны в п. Нижняя Пойма, в Нижнеингашском районе и в Красноярском крае, в связи с особенностями региона. Каждое занятие имеет логическую взаимосвязь с другими темами программы.

Новизна рабочей программы состоит в том, что уже на уровне средней школы дети знакомятся с профессиями взрослых людей, что обеспечивает предпрофильную подготовку. Таким образом, предлагаемый курс может стать второй ступенью в системе работы школы по переходу на профильное обучение.

Особенности реализации программы:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

Основные принципы реализации программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип практической направленности;
- принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

Межпредметные связи на занятиях:

- ИЗО - оформление творческих работ, участие в выставках рисунков;
- Биология, география, история – исследование, связь региональных особенностей климата с социальной жизнью, особенности и традиции общества, природные особенности и их влияние на занятия человека и т.д.
- Технология - изготовление различных элементов заданий по темам уроков, продукты ручного труда;
- Литература – функциональная грамотность, особенности работы с текстом и поиск информации.

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение включает в себя:

- Учебный кабинет для группы учащихся, оснащенный компьютером, необходимой мебелью для учащихся и педагога, МФУ, проектор, выход в интернет.
- Раздаточный материал
- Энциклопедии и дополнительная литература, словари.

Методы и технологии

Формы и методы работы: работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки.

Формы заданий: нарисовать рисунок по теме; написать сочинение по плану; составить викторину, кроссворд, ребус и т.п.; подобрать статьи, иллюстративный материал из газет и журналов по теме; выполнить фотоколлаж; составить выступление по плану; написать стихотворение; создать презентацию, составить коллаж; записать интервью (по плану, по вопросам заранее подготовленным), подготовить вопросы для интервью, составить рассказ по плану, подготовить устное выступление, участвовать в театральной постановке, подготовить иллюстрации на тему и т.п.

Формы проведения занятий:

- экскурсии
- беседа
- практическая работа
- наблюдение
- встреча с представителями профессии
- коллективные и индивидуальные исследования

- самостоятельная работа
- сюжетно-ролевая игра
- театральная постановка
- защита творческих работ
- консультация
- круглый стол
- дискуссия
- выставка

Технологии, методики: поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, исследование, проблемно-поисковые.

Описание места программы «Мой выбор» в учебном плане

Программа внеурочной деятельности социально-педагогической направленности «Мой выбор» предназначена для обучающихся 5-7 классов, с учётом реализации её учителями средней школы, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, в 5-7 классах - 34 часа в год.

Форма организации – классная.

Всего программа содержит 34 часа.

Программа внеурочной деятельности «Мой выбор» предусматривает развитие образовательной среды школы. Программа может быть использована в образовательном учреждении в рамках проведения профориентационной работы, при планировании и реализации социально-значимых проектов классных коллективов, во внеурочной деятельности учителей средней школы.

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;

- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Формы контроля

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

Данная программа предполагает безоценочное обучение.

Реализация программы внеурочной деятельности подразумевает **социальное партнёрство**:

- 1) проведение совместных мероприятий профориентационной направленности с библиотекой.
- 2) взаимодействие с организациями поселка с целью проведения экскурсий;
- 3) профориентационные акции и встречи с работниками, служащими, ветеранами труда, волонтерами.

2. Содержание учебного курса

№ п/п	Название темы	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Формы организации учебных занятий, Методы, средства, используемые на уроке.	Основные виды учебной деятельности
Ведение в курс					
1.	Введение в мир профессий	2	<p>Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия – работа, мастер своего дела.</p> <p>Рассмотреть следующий материал: Откуда взялись ремесла. Почему человек трудится? Что человек может сделать своими руками, а что доверить мастеру? Может ли человек обеспечить себя всем необходимым сам?</p> <p>Специализация труда. Какие профессии ты знаешь? Зачем нужны заводы, фабрики, комбинаты? Почему нужна специальная</p>	<p>Фронтальная беседа.</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Презентация</p> <p>Поисковый метод.</p> <p>Видеоурок</p>	<p>познавательная деятельность;</p> <p>обучение проблемно-ценностной дискуссии;</p> <p>отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p> <p>работа с дополнительной литературой;</p> <p>анализ проблемных ситуаций.</p>

			<p>организация труда? Произведение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»</p> <p>Произведение В. Маяковского «Кем быть?».</p>		<p>Преобразование личного опыта и имеющихся знаний в информационный материал, оформление, подтверждение.</p> <p>Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов</p>
2.	Из истории профессий	2	<p>Проблемная ситуация: почему исчезают профессии?</p> <p>Забывтые профессии: глашатаи, тапер, шарманщик, продавец пиявок, водонос, развозчик льда, машинистка, телефонистка, извозчик и мн.др.</p> <p>О профессиях , которые устарели, утратили свою необходимость.</p>	<p>Фронтальная беседа.</p> <p>Поисковая работа в группах.</p> <p>Викторина-соревнование в группах.</p> <p>Инструкция для подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана, требования к оформлению</p>	<p>обучение проблемно-ценностной дискуссии;</p> <p>Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.</p> <p>Поиск информации в интернете, справочниках, доп. литературе.</p>
Разнообразие мира профессий					
3	Медицинские профессии	4	<p>У истоков медицины, или Клятва Гиппократата.</p> <p>Люди в белых халатах.</p> <p>Разнообразие медицинских специальностей.</p> <p>Больница, поликлиника, ФАП, станция скорой помощи, аптека.</p> <p>Спец машины, спец техника.</p> <p>Почему в медицине нужен инженер?</p> <p>Главные помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар.</p> <p>Профессия фармацевт.</p> <p>Где можно получить такую профессию?</p>	<p>Онлайн - экскурсия</p> <p>Викторина.</p> <p>Игра.</p> <p>Инструкция для подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана, требования к оформлению.</p>	<p>Инструкция для подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана, требования к оформлению</p> <p>Собирать и оформлять информацию. Учебный проект. Сбор и анализ информации. Учимся брать интервью.</p>

4	Профессии и сельской местности.	4	Профессия фермер. Профессия агроном. Профессии животновод, пчеловод, ветеринар. Профессия милиоратор. Специальная техника в профессии. Где можно получить такую профессию?	Работа в группах Видеоурок Викторина Игра.	Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал. Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов
5	Профессии, связанные с природой	2	Лесничество. Зоологи. Орнитологи. Геологи. Биологи. Другие.	Работа в группах Онлайн - экскурсия Викторина Игра. Видеоурок	Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал. Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов
6	Мир юридических профессий .	3	Профессии адвокат, прокурор. Профессии юрист, нотариус. Где можно получить такую профессию?	Работа в группах Видеоурок. Викторина Круглый стол. Презентация	Поисковая работа с текстом. Собирать и оформлять информацию.
7	Социальные профессии	3	Профессии: воспитатель, учитель, тренер, психолог, социальный педагог, логопед, журналист. Где можно получить такую профессию?	Работа в группах Онлайн - экскурсия Викторина Круглый стол. Презентация, просмотр видеороликов	Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал. Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов
8	Творческие профессии .	3	Профессии: художник, поэт, дизайнер, флорист Профессии: композитор, музыкант, актер. режиссер. Где можно получить такую профессию?	Работа в группах. Викторина. Фотоколлаж. Видеоурок. Сюжетная театрализованная проба	Поиск информации в Интернете, справочниках, доп.литературе. Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций,

					роликов
9	Кто находится на службе.	3	Профессии, которые обеспечивают порядок, безопасность, защиту населения (военные, полиция, пожарные, МЧС служба). Специальная техника (связанные с ней профессии). Где можно получить такую профессию?	Работа в группах. Викторина. Видеоурок.	Поиск информации в Интернете, справочниках, доп.литературе. Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов
10	Профессии, связанные с техникой и транспортом.	2	Летчик, водитель транспорта, водитель пассажирского транспорта, машинист, капитан морского суда и др. Произведения художественной литературы на тему. Где можно получить такую профессию?	Работа в группах. Решение проблемной ситуации. Фотоколлаж. Ролевая познавательная игра.	обучение проблемно-ценностной дискуссии; Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. Учимся собирать информацию и оформлять результат.
11	Профессии и сферы услуг	2	Почему возникла сфера услуг? Почему говорят «золотые руки»? Профессии: парикмахер, продавец, мастер по ремонту (авто, бытовой техники и т.д.), другие профессии этой сферы. Пословицы и поговорки на тему труда, мастерство, трудолюбие. Где можно получить такую профессию?	Решение проблемной ситуации Игра-инсценировка. Фотоколлажи. Интервью с представителями профессии, запись видео. Возможна экскурсия.	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
12	Современные профессии и профессии будущего	2	Почему возникают новые профессии? Профессии: программист, IT-специалист, профессии, связанные с искусственным интеллектом. Где можно получить такую	Работа в группах Онлайн-экскурсия Викторина Круглый стол. Презентация, просмотр видеороликов	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.

			профессию?		
Итоговые занятия					
13	Интеллектуальная игра	1	Участие в интеллектуальной игре, работа в командах, использование полученных знаний для победы	Формирование умения публичного выступления, работы в командах, владение полученными знаниями.	Интеллектуальная игра. Преобразование личного опыта и имеющихся знаний в информационный материал, оформление, подтверждение.
14		1	Турнир знатоков профессий	Викторина. Работа в командах.	Командная работа
	ИТОГО	34			

3. Тематическое планирование

№ урока в/д	Название темы	Формы организации занятия внеурочной деятельности	Дата проведения занятия
Раздел 1. Введение в курс			
1	Вводное занятие «Что такое профессия?»	Урок-дискуссия. Проблемно-поисковая ситуация.	
2	Введение в мир профессий	Урок-игра.	
3	Из истории профессий	Проблемно-познавательный урок.	
4	Профессии, которые нас окружают	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности	
Раздел 2. Разнообразие мира профессий			
5	Люди в белых халатах	Проблемно-ценностная дискуссия	
6	Медицинские профессии: врач, разнообразие направлений.	Видеоурок	
7	Медицинские профессии: главные помощники врача	Урок-игра	
8	Медицинские профессии: фармацевт	Урок-викторина.	
9	Профессии сельской местности: фермер, агроном.	Проблемно-ценностная дискуссия, видеоурок	
10	Профессии сельской местности: животновод, пчеловод	Видеоурок	
11	Профессии сельской местности: ветеринар	Урок-игра	
12	Профессии сельской местности: милиоратор	Урок-викторина.	
13	Профессии, связанные с природой:	Проблемно-ценностная	

	лесничий, зоолог, орнитолог.	дискуссия	
14	Профессии, связанные с природой: геолог, биолог и другие.	Урок-викторина.	
15	Мир юридических профессий: адвокат, прокурор.	Сюжетно-ролевая продуктивная игра	
16	Мир юридических профессий: юрист	Проблемно-ценностная дискуссия	
17	Мир юридических профессий: нотариус	Видеоурок	
18	Социальные профессии: воспитатель, учитель, тренер, социальный педагог, логопед, психолог	Проблемно-познавательный урок	
19	Социальные профессии: журналист.	Урок-игра «Интервью»	
20	Социальные профессии: где можно получить такую профессию?	Просмотр видеороликов	
21	Творческие профессии: художник, поэт, дизайнер, флорист.	Проблемно-познавательный урок	
22	Творческие профессии: композитор, музыкант	Видеоурок	
23	Творческие профессии: актер, мультипликатор, режиссер.	Урок-игра	
24	Кто находится на службе: военные	Проблемно-познавательный урок	
25	Кто находится на службе: полиция, пожарные, МЧС служба.	Урок-викторина, видеоурок	
26	Кто находится на службе: специальная техника и связанные с ней профессии.	Проблемно-познавательный урок, просмотр видеоролика	
27	Профессии, связанные с техникой: летчик, водитель, машинист, капитан.	Проблемно-познавательный урок	
28	Профессии, связанные с техникой: специальные машины и управление ими	Урок-дискуссия, видеоурок	
29	Профессии сферы услуг: парикмахер, мастер пошива одежды, продавец и другие.	Урок-дискуссия, видеоурок	
30	Профессии сферы услуг: мастер по ремонту (авто, бытовой техники и т.д.), электромонтажник, моляр и другие профессии этой сферы.	Урок-дискуссия, видеоурок	
31	Современные «новые» профессии: программист, IT-специалист	Видеоурок из проекта «ПроеКТОриЯ»	
32	Профессии будущего		
Раздел 3. Итоговые занятия			
33	Интеллектуальная игра «В мире профессий»	интеллектуальный марафон Командная работа.	
34	Турнир знатоков профессий	Урок-викторина, командная работа. Подведение итогов	
	Всего 34 ч.		

Методическая литература

1. Журкова, А.Я. Чистякова, С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах : учеб, пособие / А.Я. Журкова, С.Н. Чистякова. –М.: ВАКО, 2015.- 105с
2. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. Москва «Просвещение».2014.- 211с.
3. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. -М.: ИПИ РАО, 2010.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. –М.: «Знание», 2001.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. –М.: «Инноватор», 1997.
6. Горбунова М.В. 1000 профессий традиционных, новых, редких: краткий энциклопедический словарь. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009
7. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. –Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013.
8. Климов Е.А. Путь в профессионализм. –М.: Флинта, 2003.
9. Лопатина А. и Скребцова М. Секреты Мастерства. 62 урока о профессиях и мастерах. – М.: «Амрита – Русь», 2011
10. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
11. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.