

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Решотинская основная школа»

Рассмотрено
методическим объединением классных
руководителей
Протокол № 1
от «30» 08 2022г.
Руководитель МО О.А. Фельдман

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Т.А. Черткова
«31» 08 2022г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Субого конструктор»
уровень стартовый
для обучающихся 7-10 лет
на 2022 – 2023 учебный год**

**Составитель: Заневская Е.Н.
учитель начальных классов**

п. Нижняя Пойма
2022 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Субого конструктор» составлена на основе следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

Актуальность программы: В современном мире формирование творческой личности ребенка является одной из важных задач начального образования. Принимая к сведению, что большую часть времени дети проводят в стенах школы, очевидно, что именно здесь надо создавать благоприятные условия для развития творческих способностей ребенка. Конструирование из конструкторов Куборо полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям.

Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребенка. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика рук связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность совершенствоваться в полном объеме технику письма.

Ребенок – природный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество. Одно из направлений – это занятия по образовательной системе - Куборо. (Хотя некоторые простым языком называют его «Конструирование».)

Куборо – это игра многих поколений. Способствует развитию интеллектуальных способностей у детей и взрослых. Куборо развивает пространственное воображение, логическое мышление, концентрацию внимания и творческие способности.

Программа рассчитана для обучающихся 7-10 лет.

Программа рассчитана на 34 часа. Срок проведения – 1 учебный год.

Цель программы: - создание организационных и содержательных условий, обеспечивающих развитие у младших школьников первоначальных технических навыков через конструкторские умения на основе «Куборо».

Задачи:

- Развить память и концентрацию внимания у обучающихся;
- учить решать множество задач разной степени сложности;
- развить пространственное воображение, творчество, креативность и умение работать в команде: творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального;

- совершенствовать практические навыки конструирования и моделирования: обучать конструированию по образцу, схеме, условиям, по собственному замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения, стимулируя общее речевое развитие и умственные способности.

Планируемые результаты

К личностным результатам освоения курса относятся:

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
- проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться в науке;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- развитие ответственности за качество своей деятельности;

Метапредметные результаты:

- владение умениями работать с внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи;
- готовность к сотрудничеству, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- проявление инновационного подхода к решению практических задач.
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию конструкций;

Регулятивные УУД:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;
- определять способы действий в рамках предложенных условий;

- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи; владение основами самоконтроля и самооценки.

Познавательные УУД:

- владение умениями работать с внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- проявление инновационного подхода к решению практических задач;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Коммуникативные УУД:

- формирование навыка диалогической и монологической речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- доносить свою позицию до других, владея приёмами речи;
- понимать другие позиции (взгляды, интересы).

Предметные результаты:

- овладение представлениями о конструкционных материалах;
- умение применять знания, умения и навыки при решении проектных и исследовательских задач;
- начальный опыт работы в проектно-исследовательской деятельности;
- умение проводить классификацию изученных объектов;
- развитие пространственного воображения, логического мышления, творчества, креативности.

Формы занятий: групповая, индивидуально-групповая.

Методы работы:

- словесные (рассказ, беседа, инструктаж),
- наглядные (демонстрация),
- репродуктивные (применение полученных знаний на практике),

- практические (конструирование),
- поисковые (поиск разных решений поставленных задач).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.

Уровень развития умений и навыков.

Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)

Высокий (++): Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать деталь по номеру, на ощупь, выкладывает сложные постройки безошибочно туннель, желобок.

Достаточный (+): Может самостоятельно, но медленно, определять куборы по цифрам, долго приходит к правильному построению желобка или туннеля.

Средний (-): Может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно, делает ошибки при построении, допускает ошибки при названии куборов.

Низкий (--): Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь, не знает кубики по цифрам, не определяет кубики на ощупь.

Нулевой (0): Полное отсутствие навыка

Умение конструировать по пошаговой схеме

Высокий (++): Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.

Достаточный (+): Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе конструировать по пошаговой схеме.

Средний (-): Может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий (--): Не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.

Нулевой (0): Полное отсутствие.

Содержание программы

Раздел 1. Знакомство с Куборо (4 ч)

Раздел 2. Знакомство с номерами кубиков (10 ч)

Раздел 3. Построение простых фигур по образцу (5ч)

Раздел 4. Построение простых фигур (без образца) (5 ч)

Раздел 5. Создание фигур с помощью базовых строительных кубиков (5ч)

Раздел 6. Знакомство с правилами. Проведения соревнования (5ч)

Учебный план

№	Тема	Кол-во занятий
1.	Знакомство с «Cuboro»	1
2.	Спонтанная индивидуальная Cuboro– игра детей.	1
3.4	Классификация «Обследование отверстий».	2
5.	Понятия желобок, туннель.	1
6. 7.	Знакомство с номерами кубиков.	2
8.	Игры «Определи на ощупь номер кубика».	1
9. 10.	Строительство позиции из трех кубиков (обследование правильности выполнения задания, путем тактильных ощущений)	2
11.	Игры « Определи на ощупь»	1
12.	Определение названия кубика по номеру.	1
13.	Игра «Отгадай по таблице на ощупь»	1

14.	Логические закономерности «Что лишнее в цепочке построения»	1
15.		
16.	Игра «Отгадай по таблице на ощупь»	1
17.	Учимся строить по схеме. Игра «Отгадай на ощупь номер кубика»	1
18.	Сюжетная игра: "Дорожка, улица, дома.	1
19.	Игра "Цифры "	2
20.		
21.	Спонтанная индивидуальная игра куборо	2
22.		
23.	Туннель для Незнайки	1
24.	Игра"Буквы"	1
25.	Постройка простых комбинаций «Мы строители»	1
26.	Игра"Буквы"	1
27.	Знакомимся с новыми номерами кубиков игра «Мы исследователи»	1
28.	Лабиринт для «Незнайки»	1
29.	Игры с Незнайкой.	1
30.	Совместное занятие с детьми «Сооружаем вместе»	1
31.	Игра «Отгадай на ощупь » постройка по схеме	2
32.		
33.	Выставка конструкций.	1
34.	«Удивляем маму и папу» Соревнование Cuboro-дети и родители	1 34 ч.

Календарный учебный график

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных часов в год	Промежуточная аттестация обучающихся
1 год	1 сентября	31 мая	34	1	34	Декабрь, май

Учебно-тематическое планирование

№ урока по порядку	№ урока в теме	Тема занятий	дата	
			план	факт
		Знакомство с Куборо (4 ч)		
1	1	Знакомство с «Cuboro»	1	
2	2	Спонтанная индивидуальная Cuboro– игра детей.	1	
3	3	Классификация «Обследование отверстий».	1	

4	4	Классификация «Обследование отверстий». Закрепление	1	
		Знакомство с номерами кубиков. (10 ч)		
5	1	Понятия желобок, туннель.	1	
6	2	Знакомство с номерами кубиков (1-6)	1	
7	3	Знакомство с номерами кубиков. (7-12)	1	
8	4	Игры «Определи на ощупь номер кубика».	1	
9	5	Строительство позиции из трех кубиков (обследование правильности выполнения задания, путем тактильных ощущений).	1	
10	6	Строительство позиции из трех кубиков (обследование правильности выполнения задания, путем тактильных ощущений). Повторение.	1	
12	8	Определение названия кубика по номеру.	1	
13	9	Игра «Отгадай по таблице на ощупь»	1	
14	10	Логические закономерности «Что лишнее в цепочке построения»	1	
		Построение простых фигур по образцу (5ч)		
15	1	Игры «Определи на ощупь»	1	
16	2	Определение названия кубика по номеру.	1	
17	3	Игра «Отгадай кубик на ощупь»	1	

18	4	Логические закономерности	1	
19	5	Что лишнее в цепочке построения»	1	
		Построение простых фигур (без образца) (5 ч)		
20	1	Игра «Отгадай по таблице на ощупь»	1	
21	2	Учимся строить по схеме.	1	
22	3	Сюжетная игра: "Дорожка, улица, дома.	1	
23	4	Построение цифр из кубиков.	1	
24	5	Игра "Цифры "	1	
		Создание фигур с помощью базовых строительных кубиков (5ч)		
25	1	Правила игры Куборо	1	
26	2	Спонтанная индивидуальная игра Куборо	1	
27	3	Туннель для Незнайки	1	
28	3	Постройка простых комбинаций «Мы строители»	1	
29	4	Игра «Мы исследователи»	1	
30	5	Лабиринт для Незнайки	1	
		Знакомство с правилами. Проведения соревнования (5ч)	1	

31	1	Игры с Незнайкой	1	
32	2	Игра «Отгадай на ощупь».	1	
32	3	Постройка по схеме	1	
33	4	Выставка конструкций	1	
34	5	«Удивляем маму и папу» Соревнование Cuboro-дети и родители	1	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Методическое пособие «Cuboro – Думай креативно», включает в себя компакт-диск с электронными версиями дополнительных материалов – издание cuboro/Art. 0521; 1-е издание на русском языке, 2019

Волкова С. И. Конструирование — М: Просвещение, 2010

Меерович, М. И. Технология творческого мышления: Практическое пособие Текст. / М. И. Меерович, Л. И. Шрагина // Библиотека практической психологии. — Минск: Харвест, 2003.- 432 с.

Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры. — М.: Просвещение, 1991