

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Решотинская основная школа»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 4
от « 29 » 12 2021г



ПОЛОЖЕНИЕ
о школьной системе оценки качества образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Решотинская основная школа»

1. Общие положения

Настоящее положение о школьной системе оценки качества образования (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом школы;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Решотинская ОШ».

Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МБОУ «Решотинская ОШ», регламентирует порядок проведения мониторинга.

Под школьной системой оценки качества образования (ШСОКО) в МБОУ «Решотинская ОШ» понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг – комплексное систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системы государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательной деятельности, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Школьная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Лицензирования;
- Аккредитации;
- Государственной итоговой аттестации выпускников;
- Системы внутришкольного контроля;
- Мониторинга качества образования.

Объектами оценки качества образования являются:

- образовательные результаты учащихся;
- основные образовательные программы;
- рабочие образовательные программы по учебным предметам, программы внеурочной деятельности;
- уроки и занятия внеурочной деятельности;
- организация занятости;
- удовлетворенность учеников ОП в школе;
- условия, обеспечивающие образовательную деятельность;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации ОУ;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательная деятельность.

Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальным стандартам);
- качество организации образовательной деятельности, включающее условия организации, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение, организация питания;
- качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- эффективность управления качеством образования

Источники данных для оценки качества образования:

- Образовательная статистика (анализ результатов стартовой диагностики, текущей успеваемости);
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Статистические и социологические исследования;
- Отчеты работников школы;

- Посещение уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий (анализ творческих достижений обучающихся);

- Аттестация педагогических работников

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ «Решотинская ОШ», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

Положение об обеспечении ШСОКО, а также дополнения к нему утверждаются приказом директора школы на основании решения Педагогического совета.

Результаты анализа данных ШСОКО являются основой для составления ежегодного отчета Школы о результатах самообследования, который публикуется на сайте Школы.

2. Основные цели, задачи и принципы ШСОКО.

ШСОКО ориентирована на:

- повышение качества образовательной деятельности образовательного результата;
- систематическое отслеживание и анализ состояния образования в общеобразовательной организации, обеспечение эффективной *обратной связи* для принятия своевременных и обоснованных управленческих решений;
- представление максимально полной и точной информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности, достижения соответствующего качества образования;
- определение основных направлений и целей оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования;
- описание объектов и содержание оценки, критериев, процедуры и состав инструментария оценивания, методов, условий;
- описание функции и границ применения результатов оценки для контроля качества образования и оценки для поддержки образовательного продвижения обучающихся, проектирования развития общеобразовательной организации, развития образовательной системы школы;
- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.

Цель ШСОКО:

Обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы образования в школе и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на качество образования.

Задачи ШСОКО:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательных отношений и общественной достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу ШСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

ШСОКО выполняет функции:

- организации (комплекс организационного обеспечения и сопровождения осуществления оценки качества образования, включающий в себя организационное обеспечение, технологии и инструментарий оценивания, учебно-методический комплекс, обеспечивающий специальную подготовку учителей и нормативное основание);
- контроля (комплекс действий, направленных на осуществление сбора и накопления информации как основы для последующего аналитического педагогического обобщения);
- анализа (комплекс аналитического обобщения, включая анализ и синтез, получаемой информации с ее последующей интерпретацией).

3. Организационная и функциональная структура ШСОКО

Организационная структура, занимающаяся школьной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, школьные методические объединения.

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ШСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, совершенствование системы оценки качества образования школы, направленные на участие в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, отчет о самообследовании и т.д.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ШСОКО.

ШМО:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет:

-содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебной деятельности в школе;

- участие в оценке качества и результативности труда работников школы;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

4. Содержание ШСОКО

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

● диагностика промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы 1, 2, 3 года обучения (по русскому языку, математике и чтению литературного текста – для 1-классников, по русскому языку, математике, чтению литературного и информационного текста – для учащихся 2-х и 3-х классов) (уровень школы);

● - оценка индивидуального прогресса обучающихся (уровень школы);

● стартовую диагностику;

● текущую и тематическую оценку;

● портфель достижений;

● внутришкольный мониторинг образовательных достижений;

● промежуточную аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- стартовая диагностика учащихся 1 класса (оценка готовности к школьному обучению) (региональный уровень);
- исследование удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством общего образования (региональный уровень);
- ГИА (осуществляется в соответствии со статьей № 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);
- итоговые контрольные работы с использованием КИМ для учащихся 4-х классов, работа по читательской грамотности и Групповой проект (региональный уровень);
- независимая оценка качества образования (осуществляется в соответствии со статьей № 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);
- мониторинговые исследования (осуществляется в соответствии со статьей № 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») муниципального, регионального и федерального уровней: Краевые диагностические работы по естественнонаучной грамотности в 8 классе, по математической грамотности в 7 классе, по читательской грамотности в 6 классе; Всероссийские проверочные работы в 5, 6, 7, 8 классах (согласно распоряжению Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки).

Организация и технология школьной системы оценки качества образования

Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план внутришкольного контроля, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители.

План внутришкольного контроля рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками МБОУ «Решотинская ОШ».

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям.

Объекты оценки ШСОКО по направлениям:

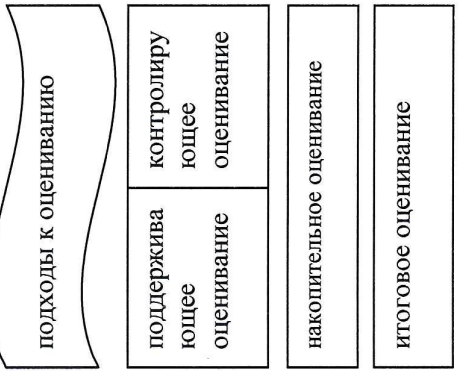
Образовательные результаты	Образовательная деятельность	Образовательные условия
<ul style="list-style-type: none"> ● Личностные результаты ● Метапредметные результаты ● Предметные результаты ● Здоровье обучающихся ● Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях ● Профессиональное самоопределение 	<ul style="list-style-type: none"> ● Основные образовательные программы ● Рабочая программа воспитания ● Учебный план ● УМК ● Рабочие образовательные программы ● Программы внеурочной деятельности ● Реализация учебных планов и рабочих программ ● Использование образовательных технологий в урочное и во внеурочное время ● Занятость обучающихся во внеурочное время 	<ul style="list-style-type: none"> ● Кадровое обеспечение ● Здоровьесберегающие условия ● Материально-технические условия ● Психолого-педагогические условия ● Информационно-методические условия ● Финансовое обеспечение ● Информационно-методические условия

Модель внутришкольной системы оценки качества образования

НПБ: федеральные, региональные, муниципальные документы, локальные акты школы: ООП НОО, ООП ООО, АООП НОО, АООП ООО, положение о ВШК, мониторинге, портфеле достижений обучающихся, промежуточной аттестации, текущем контроле, итоговой оценки, рабочих программах

Цель: обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на качество образования

к р и т е р и а л ь н о е



- единая система диагностики и контроля;
 - обеспечение условий для координации (оценка-контроль, оценка-поддержка);
 - получение объективной информации;
 - представление всем участникам образовательных отношений информации о качестве образования;
 - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;
 - прогнозирование развития образовательной системы школы

Формы: самооценка, взаимооценка, экспертная оценка, совместная оценка

Методы: наблюдение, тестирование, эксперимент, проектирование, экспертиза, анкетирование...

Инструментарий: типовые задачи, диагностические задания, карты мониторинга, лист самооценки, типовые задания, анкетирование, экспертные листы и др.

Формы представления результатов: карты наблюдений, результаты анкетирования, портфель достижений, табель успеваемости, листы достижения, результаты контрольных процедур...

Место представления результата, принятия управленческих решений

Образовательные результаты	Образовательная деятельность	Образовательные условия
Личностные результаты	Основные образовательные программы	Кадровое обеспечение
Метапредметные результаты	Рабочая программа воспитания	Здоровьесберегающие условия
Предметные результаты	Учебный план УМК	Материально-технические условия
Здоровье обучающихся	Рабочие образовательные программы	Психолого-педагогические условия
Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях	Программы внеурочной деятельности	Информационно-методические условия
Профессиональное самоопределение	Реализация учебных планов и рабочих программ	Финансовое обеспечение
	Использование образовательных технологий в урочное и во внеурочное время	Информационно-методические условия
	Занятость обучающихся во внеурочное время	

Н Е З А В И С И М А Я О Ц Е Н К А

В Н Е Ш Н Я Я О Ц Е Н К А

Результат. Участники образовательных отношений: получение-анализ- управленческое решение