

Утверждаю  
Директор МБОУ «Решотинская ОШ»  
Дорошенко Н.Н.   
Приказ № 164-0  
« 31 » 08 2022 года

## ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Решотинская основная школа»

для обучающихся специального (коррекционного) класса начального общего  
и основного общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

## 1. Пояснительная записка

МБОУ «Решотинская основная школа» реализует адаптированную общеобразовательную программу начального и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)). В связи с этим внеурочная деятельность в классах для обучающихся с умственной отсталостью состоит из коррекционно-развивающих занятий и других направлений внеурочной деятельности, содержание которых формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

План внеурочной деятельности МБОУ «Решотинская основная школа», формируется в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СанПиН 2.4.3648-20)
- Санитарными правилами и нормами «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 №03-2960;
- Письмом Министерства просвещения РФ «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности» от 5 сентября 2018 года № 03-ПГ-МП-42216
- Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности от 18.08.2017 г. № 09-1672

- Методических рекомендаций «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности при реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- документами локального уровня
- Уставом МБОУ «Решотинская основная школа», утвержденным постановлением администрации Нижнеингашского района от 10.03.2015 № 257;
- Адаптированной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом от 01.08.2016 № 77.
- 

### **1.2. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

*Спортивно-оздоровительное направление* создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

*Духовно-нравственное направление* направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

*Социальное направление* помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

*Общеинтеллектуальное направление* предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

*Общекультурная деятельность* ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

### **1.3. Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:**

- 1) Экскурсии;
- 2) Объединения;
- 3) Кружки;
- 4) Секции;
- 5) Соревнования;
- 6) Конкурсы;
- 7) Общественно-полезные практики.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

### **1.4. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

## **2. Реализация плана внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

### **2.1. Общие характеристики**

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности осуществляется по следующим направлениям: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное; и является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа). Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями включает коррекционно-развивающую область. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме 6 часов.

В образовательном учреждении осуществляется линейная форма реализации программ внеурочной деятельности (расписание занятий с определенным количеством часов в неделю). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации. Занятия внеурочной деятельности в образовательном учреждении организованы во вторую половину дня. В качестве форм работы, в которых реализуется внеурочная деятельность, закреплены такие формы как: игры, прогулки, традиционные занятия, занятия-фантазии, конкурсы, беседы, экскурсии, «круглые столы», посещение выставок, создание творческих проектов, встреча с интересными людьми и т.д.

Продолжительность перерыва между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 45 минут. Занятия по внеурочной деятельности организуются в рамках работы групп продленного дня, и соответствуют продолжительности учебного года:

В 1 классе – 33 учебных недели

Во 2-9 классах - 34 учебных недели

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

## 2.2 Реализация плана образовательного учреждения

### 2.2.1 Цель и задачи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, для постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

### 2.2.2 Характеристика рабочих программ

Структура учебного плана образовательного учреждения представляет собой единство обязательной и вариативной частей и плана внеурочной деятельности.

#### Структура программы внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Модули программы внеурочной деятельности
	1 – 4 классы
социальное	«Школа добрых дел»

#### Структура программы внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Модули программы внеурочной деятельности
	5 – 9 классы
духовно-нравственное	«Развитие личностного потенциала подростка»
спортивно-оздоровительное	«Формула правильного питания»
общекультурное	«Мастерская художественных ремесел»
общеинтеллектуальное	«Суборо»
социальное	«Школа добрых дел»

#### Недельный план внеурочной деятельности для обучающихся специального (коррекционного) класса начального общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направление ВД	Виды внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам		Решаемые задачи
		3А	4А	
<b>Часть, обязательная для всех обучающихся</b>				

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Разговоры о важном</i>	1	1	Развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Функциональная грамотность</i>	1	1	Развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	<i>Мой выбор</i>	1	1	Развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.
<b>Вариативная часть</b>				
Социальное	<i>Школа добрых дел</i>	1	1	Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме
ИТОГО		4	4	

**Годовой план внеурочной деятельности обучающихся специального (коррекционного) класса начального общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Годовой план внеурочной деятельности обучающихся специального  
(коррекционного) класса начального общего образования с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

<i>Направление ВД</i>	<i>Виды внеурочной деятельности</i>	<i>Количество часов</i>		<i>ВСЕГО</i>
		<i>3А</i>	<i>4А</i>	
<b>Часть, обязательная для всех обучающихся</b>				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о	<i>Разговоры о важном</i>	34	34	68
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Функциональная грамотность</i>	34	34	68
Занятия, направленные на удовлетворение профорентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>Мой выбор</i>	34	34	68
<b>Вариативная часть</b>				
Социальное	<i>Школа добрых дел</i>	34	34	68
<b>ИТОГО</b>		136	136	272

**Недельный план внеурочной деятельности для обучающихся специального  
(коррекционного) класса основного общего образования с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

<i>Направлен е ВД</i>	<i>Виды внеурочной деятельности</i>	<i>Количество часов в неделю по классам</i>					<i>Решаемые задачи</i>
		5А	6А	7А	8А	9А	
<b>Часть, обязательная для всех обучающихся</b>							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Разговоры о важном</i>	1	1	1	1	1	Развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Функциональная грамотность</i>	1	1	1	1	1	Развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>Мой выбор</i>	1	1	1	1	1	Развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.
<b>Вариативная часть</b>							



Спортивно-оздоровительное	<i>Формула правильного питания</i>	1	1	1	1	1	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
Духовно-нравственное	<i>Развитие личностного потенциала подростка</i>	1	1	1	1	1	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, познание своего «Я», формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.
Общеинтеллектуальное	<i>Сивого конструктор</i>	1	1	1	1	1	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, знакомство с различными видами человеческой деятельности, возможность раннего выявления интересов и склонностей, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности
Социальное	<i>Школа добрых дел</i>	1	1	1	1	1	Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме
Общекультурное	<i>Мастерская художественных ремесел</i>	1	1	1	1	1	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности
ИТОГО		8	8	8	8	8	

**Годовой план внеурочной деятельности обучающихся специального  
(коррекционного) класса основного общего образования с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

<b>Направление</b>	<b>Программа внеурочной деятельности</b>	<b>5А</b>	<b>6А</b>	<b>7А</b>	<b>8А</b>	<b>9А</b>	<b>Всего</b>
<b>Часть, обязательная для всех обучающихся</b>							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Разговоры о важном</i>	34	34	34	34	34	170
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Функциональная грамотность</i>	34	34	34	34	34	170
Занятия, направленные на удовлетворение профорентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>Мой выбор</i>	34	34	34	34	34	170
<b>Вариативная часть</b>							
Спортивно-оздоровительное	<i>Формула правильного питания</i>	34	34	34	34	34	170

Духовно- нравственное	<i>Развитие личностного потенциала подростка</i>	34	34	34	34	34	170
Общеинтеллектуальное	<i>Сюжета конструктор</i>	34	34	34	34	34	170
Социальное	<i>Школа добрых дел</i>	34	34	34	34	34	170
Общекультурное	<i>Мастерская художественных ремесел</i>	34	34	34	34	34	170
<b>ИТОГО</b>		<b>272</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>1350</b>

Программа внеурочной деятельности в классах для обучающихся с умственной отсталостью состоит из коррекционно-развивающих занятий и других направлений внеурочной деятельности.

**Коррекционно-развивающие занятия** представлены следующими программами: «Учимся учиться» (психологические занятия), «Школа речи» (логопедические занятия), «Коррекция познавательной деятельности» (дефектологические занятия).

*«Учимся учиться»*

Программа рассчитана на 238 часов с 3 по 9 класс (1 занятие в неделю). Адресат программы: обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). У обучающихся с интеллектуальными нарушениями отмечается низкий уровень сформированности познавательных процессов, мотивации к учебной деятельности. В связи с этим, детям требуются занятия, на которых они в игровой доступной форме приобретают навыки учебной деятельности. Кроме того, эти занятия стимулируют развитие внимания, памяти, мышления, математических представлений на доступном для обучающихся учебном материале с соблюдением принципов коррекционной педагогики.

*«Школа речи»*

Программа рассчитана на 238 часов с 3 по 9 класс (1 занятие в неделю). Адресат программы: обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Целью программы является коррекция недостатков письменной речи, так как интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребенка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще

всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. У таких детей часто дисграфия переплетается с дизорфографией. Результатом обучения по программе должны восполняться пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи, в формировании связной устной и письменной речи, устранение специфических ошибок письма и чтения.

*«Коррекция познавательной деятельности»*

Программа рассчитана на 238 часов с 3 по 9 класс (1 занятие в неделю). Адресат программы: обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Целью программы является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации, работа направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально – волевой сферы воспитанников 5-9 классов. Программа направлена на создание психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Направления **внеурочной деятельности** представлены следующими программами: «Конструктор «Суборо»» (общеинтеллектуальное направление), «Школа добрых дел» (социальное направление), «Формула правильного питания» (спортивно-оздоровительное направление), «Развитие личностного потенциала подростка» (духовно-нравственное направление), «Мастерская художественных ремесел» (общекультурное направление).

*«Разговоры о важном»*

Программа рассчитана на 238 часов с 3 по 9 класс (1 занятие в неделю). Адресат программы: обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Программа направлена на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

*«Функциональная грамотность»*

Программа рассчитана на 238 часов с 3 по 9 класс (1 занятие в неделю). Адресат программы: обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Целью программы «Функциональная грамотность» является развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности; развивать способности ребенка вступать во взаимоотношения с окружающей средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

*«Мой выбор»*

Программа рассчитана на 238 часов с 3 по 9 класс (1 занятие в неделю). Адресат программы: обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Программа направлена на формирование и расширение знаний о мире профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, на формирование и развитие интереса к выбору профессии, к познанию своих индивидуальных особенностей и

возможностей, на выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности их личности, изучение первичных профнамерений, создавать условия для определения подростками с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) своих профессиональных планов и намерений.

*«Развитие личностного потенциала подростка».*

Программа рассчитана на 170 часов с 5 по 9 класс (1 занятие в неделю). Адресат программы: обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Целью данной программы является формирование у обучающегося социально-значимых умений и навыков, необходимых для овладения доступным ему общественным опытом, его социализации, ориентации в социальной среде и повседневных жизненных ситуациях, его максимально возможной самостоятельности и повышения качества его жизни. В ходе обучения по программе ученики научатся понимать себя и других, сотрудничать, развивать критическое мышление и коммуникативные навыки.

*«Формула правильного питания»*

Программа рассчитана на 170 часов с 5 по 9 класс (1 занятие в неделю). Адресат программы: обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Программа «Формула правильного питания» формирует у обучающихся отношение к здоровью, как к безусловной ценности, расширяет представления детей о мерах поддержания здоровья, в том числе при помощи правильного питания. Педагоги ориентируют детей с особыми возможностями здоровья на овладение практическими знаниями о здоровом образе жизни, правильном питании, пользе спорта и подвижного образа жизни, правилах личной гигиены.

*«Мастерская художественных ремесел»*

Программа рассчитана на 170 часов с 5 по 9 класс (1 занятие в неделю). Адресат программы: обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Изобразительное творчество открывает большие возможности для духовного, эстетического и художественного восприятия детей с ограниченными возможностями здоровья. Занятия рисованием пальцами, лепкой стимулируют мозговую деятельность, развитие мелкой моторики, помогают им снять психологическое напряжение. Рисуя, выполняя творческие задания ребенок получает положительные эмоции, уверенность в своих силах, реализует заложенные в нем творческие способности, которые он зачастую не может проявить в учебе, в повседневной жизни, в социуме.

*«Школа добрых дел»*

Программа рассчитана на 238 часов с 3 по 9 класс (1 занятие в неделю). Адресат программы: обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Обучение по программе дает возможности включать детей в разнообразные виды социальной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать общественную активность и сознательную дисциплину. Деятельность может касаться поддержки и взаимопомощи детям младшего возраста или имеющим проблемы со здоровьем, пожилым людям, защиты и развития культурной и природной среды и т.д.

*««Субого» конструктор»*

Программа рассчитана на 170 часов с 5 по 9 класс (1 занятие в неделю). Адресат программы: обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Куборо – это конструктор, игра многих поколений. Способствует развитию интеллектуальных способностей, развивает пространственное воображение, логическое мышление, мелкую моторику, концентрацию внимания и творческие способности и способствует приобретению навыков работы в команде.

## 2.2.3 Программы внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности ОУ

### Программы внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности ОУ для специального (коррекционного) класса НОО

Направление развития личности	Название программы по ВД и КРЗ	Схема реализации	Классы, в которых реализуется	Виды деятельности	Организационная форма
Коррекционно-развивающие курсы	«Коррекция познавательной деятельности»	Линейная	1-4	Коррекционно-развивающая деятельность	Логопедическое занятие
	«Учимся учиться»	Линейная	1-4		Психологическое занятие
	«Школа речи»	Линейно-индивидуальная	1-4		Дефектологическое занятие
Информационно-просветительские занятия (патриотическое, нравственное, экологическое) <b>(ВД)</b>	«Разговоры о важном»	линейная	1-4	Учебно-познавательная деятельность	Занятие-беседа
Занятия по формированию функциональной грамотности <b>(ВД)</b>	«Функциональная грамотность»	линейная	1-4	Учебно-познавательная деятельность	Занятие-беседа
Профориентационные занятия <b>(ВД)</b>	«Мой выбор»	линейная	1-4	Учебно-познавательная деятельность	Занятия-беседы, игровая деятельность
Социальное <b>(ВД)</b>	«Школа добрых дел»	линейная	1-4	Социально-познавательная деятельность	Творческая деятельность, коммуникативная деятельность

### Программа внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности ОУ специального (коррекционного) класса ООО

Направление развития личности	Название программы по ВД и КРЗ	Схема реализации	Классы, в которых реализуется	Виды деятельности	Организационная форма
Коррекционно-развивающие курсы	«Коррекция познавательной деятельности»	линейная	5-9	Коррекционно-развивающая деятельность	Дефектологическое занятие
	«Учимся учиться»	линейная	5-9		Психологическое занятие

	«Школа речи»	линейная	5-9		Логопедическое занятие
Информационно-просветительские занятия (патриотическое, нравственное, экологическое) <i>(ВД)</i>	«Разговоры о важном»	линейная	5-9	Учебно-познавательная деятельность	Занятие-беседа
Занятия по формированию функциональной грамотности <i>(ВД)</i>	«Функциональная грамотность»	линейная	5-9	Учебно-познавательная деятельность	Занятие-беседа
Профорориентационные занятия <i>(ВД)</i>	«Мой выбор»	линейная	5-9	Учебно-познавательная деятельность	Занятия-беседы, игровая деятельность
Общеинтеллектуальное <i>(ВД)</i>	««Суборо» конструктор»	линейная	5-9	Учебно-познавательная деятельность	Занятие-беседа, игровая деятельность
Общекультурное <i>(ВД)</i>	«Мастерская художественных ремесел»	линейная	5-9	Социально-познавательная, творческая деятельность	Занятие-беседа, ручной труд, уроки творчества
Спортивно-оздоровительное <i>(ВД)</i>	«Формула правильного питания»	линейная	5-9	Учебно-познавательная деятельность	Занятие-беседа
Социальное <i>(ВД)</i>	«Школа добрых дел»	линейная	5-9	Социально-познавательная деятельность	Творческая деятельность, коммуникативная деятельность
Духовно-нравственное <i>(ВД)</i>	«Развитие личностного потенциала подростка»	линейная	5-9	Социально-познавательная, коммуникативная деятельность	Занятие-беседа, тренинг, игровая деятельность

### 3. Условия, обеспечивающие реализацию программ ВД

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с особыми возможностями здоровья и в сумме составляет не более 10 часов в неделю на каждый класс. Реализация внеурочной деятельности осуществляется после 45 минутного перерыва (обед, прогулка). Продолжительность коррекционного и внеурочного занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка до 25 (начальная школа) - 40 минут (основная школа).