



**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МБОУ «Решотинская основная школа»  
за 2020 год**

Аналитическая часть

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации   | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Решотинская основная школа»   |
| Директор школы                             | Дорошенко Наталья Николаевна  |
| Адрес организации                          | 663840, Красноярский край, Нижнеингашский район, пгт Нижняя Пойма, ул. Семафорная, 1<br><br>663841, Красноярский край, Нижнеингашский район, пгт. Нижняя Пойма, ул. Крупской, 3а  |
| Телефон, факс                              | 8 (960) 757-90-94   |
| Адрес электронной почты                    | Zvezda202007@yandex.ru  |
| Учредитель                                 | Управление образования Нижнеингашского района, пгт Нижний Ингаш, ул. Ленина, д.164  |
| Дата создания                              | 1968 год  |
| Лицензия                                   | серия 24П01 № 0007208 регистрационный № 8091-л от 13 июля 2015 г., срок действия бессрочно. Внесены изменения в приложение к лицензии (приказ МИНИСТЕРСТВО Красноярского края от 03/03.2020 № 177-18-02) к имеющимся уровням образования добавлено дошкольное образование |
| Свидетельство государственной аккредитации | серия ОП № 019374, регистрационный № 2264 от 29.04.2011г., срок действия до 29.04.2023 г.   |
| Общее образование                          | Дошкольное образование<br>Начальное общее образование<br>Основное общее образование   |
| Дополнительное образование                 | Дополнительное образование детей и взрослых   |
| Ссылка на сайт                             | <a href="http://решотинская-школа.ниобр.рф/">http://решотинская-школа.ниобр.рф/</a>   |

МБОУ «Решотинская ОШ» находится в частном секторе пгт Нижняя Пойма. Образовательное учреждение находится в непосредственной близости к проезжей части со стороны улицы Октябрьская, с другой стороны граничит с железной дорогой. Территория образовательного учреждения благоустроена, имеет бетонное ограждение.

МБОУ «Решотинская ОШ» находится в частном секторе пгт Нижняя Пойма. Образовательное учреждение находится в непосредственной близости к проезжей части со стороны улицы Октябрьская, с другой стороны граничит с железной дорогой. Территория образовательного учреждения благоустроена, имеет бетонное ограждение.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

МБОУ «Решотинская ОШ» имеет земельный участок площадью 16428,99 кв.м. в соответствии с выпиской из Единого государственного реестра недвижимости от 13.12.2017 года (бессрочного) пользования земельным участком. Общая площадь помещений -1294,2 кв.м.

МБОУ «Решотинская ОШ» является некоммерческой организацией, осуществляющей, на основании лицензии, в качестве основного вида деятельности, образовательную деятельность по образовательным программам: начального общего, основного общего и представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся.

### ***Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения***

#### ***Наличие свидетельств:***

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 01 июля 2002 года. Выдано Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 19 по Красноярскому краю за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1022400759127;

б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 19 по Красноярскому краю, присвоен ИНН № 2428003497;

#### ***Наличие документов о создании ОУ:***

Устав МБОУ «Решотинская ОШ», зарегистрирован 18 марта 2015 г. в Межрайонной ИФНС России № 8 по Красноярскому краю и утвержден постановлением администрации Нижнеингашского района № 257 от 10 марта 2015 года.

Образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за МБОУ «Решотинская ОШ» согласно Свидетельству о государственной регистрации права серия 24 ЕИ № 029021 от 13 апреля 2009 г.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

Анализ проводился в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом директора школы (приказ № 172/3-о от 11.12. 2020 года).

### ***Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ***

#### ***Уровни образования:***

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий дошкольному образованию, начальному и основному общему образованию.

### *Дошкольное образование*

в 2020 году функционировало 2 группы.

Из них:

- младшая группа - 1,
- старшая группа – 1,

Списочный состав на 1 апреля 2021 года составляет 44 воспитанника.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования ОУ, разработанной на основе программы «Мозаика» (авторы-составители: Белькович Виктория Юрьевна, Гребёнкина Наталья Валентиновна, Кильдышева Ирина Африковна).

Программа направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их социальной успешности, в соответствии с ФГОС.

Образовательная программа разработана на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ОУ и родителей дошкольников. Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, принципы научной обоснованности и практической преемственности, соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивают единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, основываются на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, построены с учетом принципа интеграции образовательных областей.

И парциальных программ:

- С.И. Николаева "Юный эколог";
- Р.П. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- О. Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Программы ориентированы на целостное развитие ребенка во всех предметных областях и видах деятельности: развитие в единстве когнитивной, эмоциональной, волевой сферах, т.е. формирование представлений, способов познания, чувств, поступков, способов действия. При этом предполагается, что на последующих возрастных этапах продолжится развитие тех же качеств личности, способностей, но уже на другом, более высоком уровне.

Содержание программы сконцентрировано на ребенке, создание ему эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств. Одной из приоритетных задач данной программы является обогащенное развитие детей дошкольного возраста, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

На протяжении года проводилась работа по реализации основной образовательной программы, на основании которой составлены и реализованы:

- учебный план, (устанавливающий перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности),
- годовой календарный учебный график (регламентирующий сроки организации учебного процесса с воспитанниками в 2020 году),
- годовой план (определяющий задачи работы на год: вторая половина 2019-2020 уч.г., первая половина 2020 - 2021 уч.г.),
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов, утвержденные приказом директора (соответствующие основной образовательной программе дошкольного образования).

### ***Начальное и основное общее образование***

*I уровень* – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

*II уровень* – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования и среднего профессионального образования.

### ***Контингент образовательного учреждения***

Общая численность обучающихся

Здание рассчитано на 320 учащихся. В школе обучается 104 обучающихся.

- на первом уровне обучения: в 1 – 4 классах обучается 55 обучающихся

- на втором уровне обучения: в 5 – 9 классах обучается 49 обучающихся

Средняя наполняемость классов: 10,3 обучающихся.

Численность обучающихся школы не превышает лицензионный норматив.

Обучающиеся с девиантным поведением-0

Обучающихся-инофонов- 0

Обучающиеся оставленные на повторный год- 1

Школьники обучающиеся на дому- 0

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с указанием нозологий) -16

- ЗПР-0обучающийся

- ТНР- 0 обучающийся

- ОВЗ с легкой умственной отсталостью- 14обучающихся

- ОВЗ с умеренной умственной отсталостью-1 обучающийся

- с иными особенностями здоровья (гликогеновая болезнь)- 1 обучающийся

### ***Структура классов и состав обучающихся:***

| Класс             | Вид класса (для классов первого уровня указать УМК)       | Количество обучающихся в классе |
|-------------------|---|---------------------------------|
| <b>I уровень</b>  |   |                                 |
| 1                 | Общеобразовательный, УМК «Школа России»                   | 8                               |
| 2                 | Общеобразовательный, УМК «Школа России»                   | 17                              |
| 2К                | Специальный (коррекционный), УМК под ред. Воронковой В.В. | 1                               |
| 3                 | Общеобразовательный, УМК «Школа России»                   | 12                              |
| 3А                | Специальный (коррекционный), УМК под ред. Воронковой В.В. | 1                               |
| 4                 | Общеобразовательный, УМК «Школа России»                   | 15                              |
| 4А                | Специальный (коррекционный), УМК под ред. Воронковой В.В. | 1                               |
| Итого             | 5 классов-комплектов                                      | 55                              |
| <b>II уровень</b> |   |                                 |
| 5                 | Общеобразовательный                                       | 10                              |
| 5А                | Специальный (коррекционный), УМК под ред. Воронковой В.В. | 3                               |
| 6                 | Общеобразовательный                                       | 3                               |
| 6А                | Специальный (коррекционный), УМК под ред. Воронковой В.В. | 2                               |

|       |   |     |
|-------|---|-----|
| 7     | Общеобразовательный                                       | 10  |
| 7А    | Специальный (коррекционный), УМК под ред. Воронковой В.В. | 3   |
| 8     | Общеобразовательный                                       | 8   |
| 8А    | Специальный (коррекционный), УМК под ред. Воронковой В.В. | 4   |
| 9     | Общеобразовательный                                       | 6   |
| Итого | 6 классов-комплектов                                      | 49  |
|       | ИТОГО:  | 104 |

В начальной школе реализуются следующие системы обучения: система УМК «Школа России», система УМК под редакцией Воронковой В.В.

В школе действует система воспитательной работы, реализуется программа внеурочной деятельности и дополнительного образования.

С целью создания необходимых условий для самореализации и самоутверждения каждого ребенка, развития творческой личности в школе имеются воспитательные комплексы:

Спортзал;

Спортивный двор;

Компьютерный класс;

Кабинет технологии;

Библиотека;

Столовая;

Медицинский кабинет;

Кабинет психолога.

При школе ежегодно работает летний оздоровительный лагерь дневного пребывания учащихся. В 2020 году в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой организация отдыха и оздоровления ребенка в ДОЛ при школе с дневным пребыванием детей не осуществлялось.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

## II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

**Коллегиальными органами управления Школы являются:**

-Общешкольная конференция;

-Управляющий совет Школы;

-Педагогический совет Школы и дошкольного образования;

-Общее собрание трудового коллектива Школы и дошкольного образования.

*Общешкольная конференция* является высшим органом управления Школой, функции и компетенции которого регламентированы в *Положении об общешкольной конференции МБОУ «Решотинская ОШ»*.

**Компетенция общешкольной конференции:**

- принимает Устав Школы и вносит в него необходимые изменения;
- устанавливает структуру управления Школой и изменяет её;
- обсуждает содержание годового публичного отчётного доклада Школы, принимает резолюцию по итогам обсуждения.

Органы управления, действующие в Школе

| <b>Наименование органа</b>                 | <b>Функции</b>  |
|--|---|
| <b>Директор</b>                            | контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой   |
| <b>Управляющий совет</b>                   | согласовывает: образовательную программу Школы; программу развития Школы; годовой план мероприятий Школы; перечень выбранных Школой учебников из утвержденных федеральных и краевых перечней учебников (ежегодно); годовой план работ Школы по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса; сдачу в аренду Школой закрепленных за ним объектов собственности; положение о порядке оказания Школой дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг; решение об отчислении обучающегося в порядке, предусмотренном законодательством; положение о порядке установления доплат, надбавок и премий работникам Школы.                  |
| <b>Педагогический совет</b>                | под председательством Директора Школы: обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования. Форм, методов обучения и воспитания; организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принимает решение о : формах проведения в данном учебном году промежуточной аттестации; допуске обучающихся к итоговой аттестации; переводе обучающихся в следующий класс или по согласованию с родителями; выдаче соответствующих документов об образовании установленного государственного образца; награждении обучающихся за успехи в обучении; обсуждают и принимают годовой календарный учебный график. |
| <b>Общее собрание трудового коллектива</b> | имеет право обсуждать и принимать коллективный договор; обсуждать правила внутреннего трудового распорядка; Устав, изменения и дополнения в него, другие локальные акты; выдвигать коллективные требования работников Школы и избирать полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора.  |

**В качестве общественных организаций в школе действуют:**

*Классные родительские комитеты.* Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении

социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

***В школе функционируют следующие структурные подразделения:***

Совет профилактики;

Методическое объединение учителей начальных классов;

Методическое объединение учителей-предметников;

Методическое объединение классных руководителей - классные руководители 1-9 классов.

***Управленческий аппарат***

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ «Решотинская ОШ».

| № п/п | Административная должность                            | Ф.И.О.                         | Образование | Стаж педагогический | Стаж административной работы | Квалификационная категория |
|-------|---|--------------------------------|-------------|---------------------|------------------------------|----------------------------|
| 1     | Директор школы  | Дорошенко Наталья Николаевна   | высшее      | 21 лет              | 10 лет                       | -                          |
| 2     | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Черткова Татьяна Александровна | высшее      | 15 лет              | 10 лет                       | -                          |

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;

Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;

Системность ВШК;

Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Дошкольное образование***

Режим образовательной деятельности определяется гигиеническими требованиями и нормами СанПиНа 2.4.1.3049-13. Учебный процесс в ОУ построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития

детей - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательный процесс реализуется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие ребенка, через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Содержание образовательного процесса реализуется на основе рабочих программ педагогов.

В работе ОУ используются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие, игровые, технологии проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, личностно-ориентированные технологии.

Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что мы имеем достаточно стабильные результаты освоения детьми программного материала.

#### **«Познавательное развитие».**

У детей всех возрастных групп повысилась исследовательская активность в различных видах детской деятельности, включаются в наблюдения, в проведения опытов, дети имеют представление о себе и других людях, сформированы представления о природе и природных объектах, сенсорные эталоны, элементарные математические представления, проявляют интерес к конструктивной деятельности, имеют представления о социо – культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира.

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Основная группа детей владеет комфортными способами общения со сверстниками и взрослыми, устанавливает и поддерживает необходимые контакты с окружающим миром и людьми. Дети усвоили нормы и ценности принятые в обществе, включая моральные и нравственные качества. У старших дошкольников четко прослеживается самооценка, самовосприятие и самоутверждение при реализации своих возможностей и осознания себя самостоятельным членом общества. Сформированы предпосылки к учебной деятельности качества необходимые для адаптации к школе.

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

Дети проявляют активный интерес к изобразительной деятельности, музыке, театрализованной деятельности, сюжетно – ролевой режиссёрской игре, художественному конструированию, художественному творчеству, декоративно – прикладному искусству, с удовольствием занимаются в центре художественного творчества во время свободной деятельности. Дети умеют самостоятельно выбирать материалы, инструменты, игры и игрушки, атрибуты для театральных игр. У детей развита фантазия и воображение, умеют самостоятельно придумывать сюжеты для игры, творческой деятельности. Дети проявляют интерес к музыкальным произведениям, художественной литературе и фольклору.

#### **«Речевое развитие»**

В результате грамотно спланированной работы по речевому развитию (использование бесед, творческого рассказывания, заучивания, сочинения сказок, использования интеллектуальных карт, мнемотаблиц, обыгрывание, театральной деятельности, звуковые игры и упражнения и др.) у детей улучшились следующие показатели: дети владеют речью как средством общения и культуры, обогатился активный словарь, связная диалогическая и монологическая речь, речевое творчество, понимают и воспринимают на слух литературные произведения различных жанров.

#### **«Физическое развитие»**

У детей сформированы привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой. Развита двигательная активность, дети умеют выполнять упражнения на развитие координации и гибкости, крупной и мелкой моторики обеих рук, умеют выполнять основные виды движений, сформированы начальные представления о



некоторых видах спорта, владеют подвижными играми разной направленности. Двигательная активность детей распределена в течении всего дня во всех режимных моментах с разной нагрузкой в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Целесообразное использование новых педагогических технологий образовательной системы программы, позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ОУ и, как следствие, повысить качество образовательного процесса.

По результатам педагогической диагностики дети показали средний результат усвоения Образовательной программы.

Анализ усвоения программы детьми ОУ

| Образовательные области    | Проценты |       |
|----------------------------|----------|-------|
|                            | 2019г    | 2020г |
| Познавательное развитие    | 53%      | 62%   |
| Социально-коммуникативное  | 58 %     | 67%   |
| Художественно-эстетическое | 57 %     | 70%   |
| Речевое                    | 52%      | 59%   |
| Физическое                 | 54 %     | 62%   |
| Средний балл               | 55%      | 64%   |

**Вывод:** образовательный процесс в ОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ОУ. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Диагностика детского развития показала, что наиболее развиты следующие интегративные качества: овладение предпосылками учебной деятельности, овладение средствами общения и способами взаимодействия, физическое развитие, любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость. По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем – высоком уровне. В результате анализа, главными причинами низкого уровня усвоения программы детьми являются следующие факторы: нерегулярное посещение детьми детского сада по различным причинам.

### ***Начальное и основное общее образование***

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН № 16 от 30.06.2020(СП 3.1/2.4.3598-20)«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

### ***Школа реализует следующие образовательные программы:***

основная образовательная программа начального общего образования;  
 основная образовательная программа основного общего образования;  
 адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);  
 адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

отдельные классы для детей с легкой умственной отсталостью;

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Срок усвоения образовательных программ:

- начального общего образования – четыре года;
- основного общего – пять лет.

Учебный план школы соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-воспитательному процессу СанПин 2.4.2.2821-10.

Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели; во 2-9 классах – 34 учебные недели. Школа работает в режиме пятидневной недели. Занятия организованы в первую смену.

Обязательная нагрузка обучающихся по всем классам и уровням обучения не превышает предельно допустимую в рамках пятидневной рабочей недели.

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале месяце. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый);

организация внеурочных занятий – во вторую смену;

Начало занятий: 8-30.

Продолжительность урока: для обучающихся 2-9 классов – 45 минут, для обучающихся с интеллектуальными нарушениями – 40 минут.

Максимальное количество уроков: 7 уроков.

При составлении расписания занятий учитывалось положение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10.

Расписание уроков в основном составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся 1-4 классов основные предметы проводятся на 2-3-х уроках, а для обучающихся 5-9 классов - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах, более 6 уроков - в 5-6 классах.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Администрация школы и педагогический коллектив стараются организовать учебный процесс, не допуская перегрузки, перенапряжения и обеспечивая условия успешного обучения учащихся, сохраняя их здоровье.

Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего образования.

Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции и согласно Указу Губернатора

Красноярского края с марта по май часть образовательных программ были организованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались информационные ресурсы, *Российская электронная школа, Мобильное электронное образование, Учи.ру, мессенжеры.*

## ***Воспитательная работа***

### ***Дошкольное образование***

#### **Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.**

Особое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется взаимодействию с семьями. Одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом и индивидуальными особенностями семей ОУ.

#### **Вывод:**

Взаимодействие с родителями в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в учреждении, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

В период самоизоляции педагоги ОУ организовали с ребятами и родителями ОУ дистанционное общение – смс оповещения, голосовые сообщения, где совместно выполняли творческие задания – рисунки, поделки, читали стихи, делились своими достижениями – писали, читали, помогали родителям в домашних делах, что еще больше сблизило и объединило всех участников ОУ.

В период самоизоляции родители, воспитанники и педагоги приняли участие в следующих мероприятиях:

- «Окна Победы»
- Выставка рисунков ко дню Победы
- Фототеатр «Моя любимая сказка»
- «Счастливые дети» (фотоконкурс на самую очаровательную улыбку)
- Конкурс рисунка «Пусть всегда будет солнце»
- Консультации: «Чем занять ребенка дома», «Здоровье и безопасность дошкольника в период самоизоляции»

### ***Начальное и основное общее образование***

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых

национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально- педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- общешкольные воспитательные мероприятия;
- внешкольную и общественно полезную деятельность.

Социальные проекты:

- организация различных экскурсий;
- организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;
- организация посещения музеев, выставок.

Для актуализации творческого потенциала обучающихся в нашей школе созданы следующие условия:

| № | Название организации                 | Члены объединения (указать классы) | Количество человек | Из них на учёте в отделении по делам несовершеннолетних |
|---|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------|---|
| 1 | Российское движение школьников (РДШ) | 6-9 классы                         | 14                 | -   |
| 2 | Юный инспектор движения (ЮИД)        | 3-8 классы                         | 10                 | -   |
| 3 | Дружина юных пожарных (ДЮП)          | 6-8 классы                         | 8                  | -   |
| 4 | Военно-патриотический клуб «Рысь»    | 3-9 классы                         | 14                 | -   |

В рамках реализации инфраструктурного краевого проекта «Территория Красноярский край» на территории нашей школы реализован проект «Военно-спортивная полоса препятствий на школьной территории».

В рамках сетевого взаимодействия школа эффективно сотрудничает со следующими организациями:

- МБУК Нижнеингашский районный краеведческий музей
- МБУ ДО «Нижнепойменная ДШИ»
- МКУК филиал № 11 «Клуб им. Дзержинского»
- МБУ ММЦ «Галактика»
- МБУ ДЮСШ «Темп»
- МБУК «Межпоселенческое библиотечное объединение»
- МБУ ДО «Радуга»

- МКУ «Центр семьи»

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020 году можно считать решенными, цели - достигнутыми.

На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. продолжить развивать систему работы с родителями и общественностью;
2. активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня;
3. усилить работу по экологическому воспитанию детей;
4. систематизировать работу физкультурно-оздоровительного направления;

### *Дополнительное образование*

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

Направления дополнительного образования в 2020 году создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы.

Значительное место в системе дополнительного образования занимали кружки художественно-эстетической и спортивно-оздоровительной направленности.

### *Кружки по интересам и спортивные секции, работающие в школе*

| № | Название объединения               | ДО  | Члены объединения (указать классы) | Количество человек | Из них на учёте в отделении по делам несовершеннолетних |
|---|------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------|---|
| 1 | «Основы художественного ремесла»   | МБУ ДО<br>Нижеингашский центр<br>«Радуга» | 4-7 классы                         | 15                 | -   |
| 2 | «Отчий край»                       | МБУ ДО<br>Нижеингашский центр<br>«Радуга» | 7-9 классы                         | 15                 | -   |
| 3 | «Бумажная пластика»                | МБУ ДО<br>Нижеингашский центр<br>«Радуга» | 2-3 классы                         | 28                 | -   |
| 4 | «Регби»                            | МБУ ДО<br>Нижеингашский центр<br>«Радуга» | 4-8 классы                         | 10                 | -   |
| 5 | «Мир танца»                        | МБУ ДО<br>Нижеингашский центр<br>«Радуга» | 1-4 классы                         | 15                 | -   |
| 6 | «Волейбол»                         | МБУ ДЮСШ «Темп»                           | 6-9 классы                         | 15                 | -   |
| 7 | Физкультурно-спортивный клуб (ШСК) | МБОУ «Решотинская ОШ»                     | 3-9 классы                         | 61                 | -   |
| 8 | «Группа любознательных техников»   | МБУ ДО<br>Нижеингашский центр<br>«Радуга» | 1 класс                            | 8                  | -   |
| 9 | «Красочный мир»                    | МБУ ДО<br>Нижеингашский центр             |                                    |                    | -   |

|  |  |          |         |    |  |
|--|--|----------|---------|----|--|
|  |  | «Радуга» | 4 класс | 15 |  |
|--|--|----------|---------|----|--|

Воспитанники объединений дополнительного образования принимали активное участие в школьных, районных и краевых конкурсах, фестивалях, праздниках и конференциях, занимая призовые места.

В 2020 году, а также период самоизоляции, обучающиеся и педагоги приняли участие в следующих мероприятиях:

***Результативность участия в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах.***

***Муниципальный уровень***

| №  | Дата       | Наименование мероприятия  | Количество участников | Результат                                 |
|----|------------|---|-----------------------|---|
| 1  | 25.01.2020 | Районные соревнования по лыжным гонкам                            | 5                     | Диплом III степени                        |
| 2  | 14.02.2020 | Поселковая выставка рисунков «Наши земляки»                       | 6                     | Диплом участника                          |
| 3  | 20.02.2020 | Районный конкурс «В ритме танца»                                  | 2                     | Диплом участника                          |
| 4  | 28.02.2020 | Районный военно-патриотический конкурс «Зарница»                  | 9                     | Диплом III степени                        |
| 5  | 03.03.2020 | Районная конференция «Каждый ребенок особенный и все дети равные» | 20                    | Участие                                   |
| 6  | 11.03.2020 | Районный конкурс проектов ТОС                                     | 4                     | Участие                                   |
| 7  | 13.03.2020 | Районная олимпиада «Всезнайка 2020»                               | 1                     | Участие                                   |
| 8  | 01.05.2020 | Поселковый конкурс рисунков «Отечества достойные сыны» (онлайн)   | 1                     | Диплом «Лучшая работа»                    |
| 9  | 06.05.2020 | Поселковый конкурс рисунков к 9 мая (онлайн)                      | 3                     | Диплом «Лучшая работа», Диплом II степени |
| 10 | 06.05.2020 | Поселковый онлайн-марафон стихов к 9 мая                          | 11                    | Участие                                   |
| 11 | 08.05.2020 | Районный конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир»                | 5                     | Диплом «Лучшая работа»                    |
| 12 | 21.09.2020 | Районный конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»            | 9                     | Диплом II, III степени                    |
| 13 | 25.09.     | Районный онлайн-фестиваль ЗОЖ                                     | 6                     | Участие                                   |

|    |                |  |    |                   |
|----|----------------|--|----|-------------------|
|    | 2020           |  |    |                   |
| 14 | 20.09.<br>2020 | Районный фото-конкурс «В объективе мама»                                   | 30 | Диплом II степени |
| 15 | 18.11.<br>2020 | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку | 2  | Диплом победителя |
| 16 | 20.11.<br>2020 | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию    | 2  | Диплом победителя |
| 17 | 16.12.<br>2020 | Муниципальный этап краевой экологической акции «Зимняя планета детства»    | 10 | Диплом победителя |
| 18 | 25.12.<br>2020 | Районный конкурс школьных музеев на лучшую экспозицию                      | 1  | Участие           |

### **Региональный уровень**

| № | Дата           | Наименование мероприятия   | Количество участников | Результат          |
|---|----------------|--|-----------------------|--------------------|
| 1 | 27.01.<br>2020 | Региональный этап олимпиады по биологии  | 1                     | Участие            |
| 2 | 13.02.<br>2020 | Краевой конкурс «Лучший по профессии»  | 2                     | Участие            |
| 3 | 06.05.<br>2020 | Городской открытый конкурс «Мы в мире профессий» (онлайн)                                | 1                     | Участие            |
| 4 | 02.05.<br>2020 | Краевой онлайн-конкурс детских рисунков «Спасибо за мир» от газеты Комсомольская правда. | 5                     | Участие            |
| 5 | 17.10.<br>2020 | Краевой семейный финансовый фестиваль  | 48                    | Участие            |
| 6 | 20.11.<br>2020 | Краевой конкурс рисунков от газеты Комсомольская правда «Открытка для мамы-2020»         | 30                    | Участие            |
| 7 | 27.11.<br>2020 | Краевой конкурс «Новогодняя открытка»  | 10                    | Участие            |
| 8 | 04.12.<br>2020 | Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири»                           | 1                     | Диплом III степени |

### **Федеральный уровень**

|   |                |   |   |         |
|---|----------------|---|---|---------|
| 1 | 08.02.<br>2020 | Всероссийская акция «Лыжня России»                              | 7 | Участие |
| 2 | 20.04.<br>2020 | Международный конкурс «Музыкальный калейдоскоп» (онлайн)        | 1 | Участие |
| 3 | 22.04.<br>2020 | Международный конкурс по музыке «Международные ребусы» (онлайн) | 1 | Участие |
| 4 | 06.05.<br>2020 | Международный конкурс «Краски победы» (онлайн)                  | 1 | Участие |
| 5 | 07.05.<br>2020 | Всероссийский конкурс стихов «Живое слово о войне» (онлайн)     | 1 | Участие |
| 6 | 08.05.         | Всероссийский видео-марафон «Мы о войне»                        | 1 | Участие |

|    |            |  |    |                        |
|----|------------|--|----|------------------------|
|    | 2020       | стихами говорим»   |    |                        |
| 7  | 03.04.2020 | Международный дистанционный конкурс «Мы друзья природы»  | 17 | Диплом II, III степени |
| 8  | 06.05.2020 | Всероссийская онлайн олимпиада по русскому языку   | 1  | Сертификат участника   |
| 9  | 07.05.2020 | Международный дистанционный конкурс «В сердце ты у каждого, Победа»  | 17 | Дипломы II степени     |
| 10 | 10.05.2020 | Международный дистанционный конкурс «Умникус»  | 1  | Дипломы II степени     |
| 11 | 15.09.2020 | Всероссийский конкурс программ и методических разработок «Лучшая организация отдыха детей и из оздоровления» | 1  | Участие                |
| 12 | 19.09.2020 | Всероссийская акция «Кросс нации» (дистанционно)   | 15 | Участие                |
| 13 | 09.10.2020 | VI Международный дистанционный конкурс «Старт»   | 2  | Участие                |
| 14 | 15.10.2020 | Международная олимпиада «Всезнайкино»  | 1  | Участие                |
| 15 | 06.11.2020 | Большой этнографический диктант  | 4  | Участие                |
| 16 | 18.11.2020 | Всероссийский проект «Сила РДШ»  | 27 | Участие                |
| 17 | 05.11.2020 | Всероссийский творческий конкурс «Сказка родного края»   | 1  | Диплом победителя      |
| 18 | 08.12.2020 | Всероссийский конкурс «Безопасная дорога детям»  | 6  | Участие                |
| 19 | 15.12.2020 | Единое федеральное тестирование ОО по безопасности дорожного движения  | 2  | Участие                |
| 20 | 16.12.2020 | Всероссийский конкурс детских рисунков «Пять чудес Деда Мороза»  | 18 | Участие                |
| 21 | 10.12.2020 | Всероссийская олимпиада «BRICSMATH.COM»  | 4  | Участие                |
| 22 | 11.12.2020 | Всероссийская зимняя олимпиада «Безопасные дороги»   | 13 | Диплом II степени      |
| 23 | 25.12.2020 | Международный конкурс рисунков «Мое новогоднее желание»  | 13 | Участие                |

- Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:
- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

#### **Организация социально-психологической работы**

С целью профилактики правонарушений, социально-психологическая служба, администрация школы в школе регулярно проводились заседания Совета профилактики,



на которых рассматривались вопросы нарушения дисциплины, необоснованных пропусков уроков, внешнего вида обучающихся, конфликтные ситуации, неуспеваемость. С целью обеспечения охраны жизни и здоровья школьников были проведены следующие мероприятия:

- беседы с обучающимися о правилах поведения на дороге, на воде, на льду, о правилах обращения с огнем, о правилах поведения в общественном транспорте;
- систематически велась работа с социально-дезадаптированными подростками и их семьями;
- велась лекционно-профилактическая работа совместно с правоохранительными органами по профилактике правонарушений, вредных привычек и химической зависимости;
- ежегодно проходят акции «Помоги пойти учиться», «Шанс», «Мы за здоровый образ жизни» и т.д.

Работа социально-психологической службы школы была направлена на социальную адаптацию учащихся, работу с семьей и социально-психологическое сопровождение образовательного процесса.

Работу по выявлению вышеуказанных групп детей и семей вели классные руководители совместно с социальным педагогом. Эта работа требует глубокого знания школьников, их семей и условий их жизни.

Во взаимодействии с отделом по делам несовершеннолетних осуществляется планомерная систематическая работа по следующим направлениям:

- совместные рейды в неблагополучные семьи, при посещении которых проводятся профилактические беседы, разъяснительная работа;
- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних (совместные беседы с инспектором, круглые столы, выступления на родительских собраниях).

На школьных стендах, в классах была размещена информация о телефонах службы доверия, психологической помощи подросткам, адреса и телефоны ведомственных служб. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений строилась в рамках Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона № 120 от 24.06.99 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конвенции ООН по правам ребенка.

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. В сентябре проведено анкетирование «Степень вовлеченности обучающихся употребляющих ПАВ». В октябре проведено социально-психологическое тестирование Министерством образования Красноярского края среди обучающихся с 13 до 18 лет.

За 2020г. обучающиеся школы не состояли на учете в наркологическом диспансере и на учете школьного «Совета профилактики» за употребление наркотических препаратов.

***Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения учащихся***

| Контингент  | 2018 год  |            | 2019 год  |            | 2020 год  |            |
|---|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
|   | I степень | II степень | I степень | II степень | I степень | II степень |
| Количество обучающихся, стоящих на внутришкольном | -         | 4          | -         | 1          | -         | -          |

|  |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|
| учёте  |   |   |   |   |   |   |
| Количество обучающихся, стоящих на учёте в ОДН | - | 1 | - | - | - | 1 |

| <b>Занятость детей группы социального риска</b>    | <b>2018 год</b> | <b>2019 год</b> | <b>2020 год</b> |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|
| Всего состоит на учете, в том числе на учете в ОДН | 1               | -               | 1               |
| Из них занято                                      | 1/100%          | 1/100%          | 1/100%          |

Правовое воспитание в школе предполагает совокупность следующих последовательных звеньев: общественное правовое сознание – система норм права – формы и средства правового воспитания – правосознание обучающихся.

Правовое воспитание в МБОУ «Решотинская ОШ» является составной частью профилактической работы с обучающимися и их родителями и направлена на формирование правовой культуры. Значительная работа велась по профилактике отклоняющегося поведения и употребления психоактивных веществ с учащимися разных возрастов. В групповой работе, направленной на реализацию указанных целей, формировался доверительный климат в коллективе, происходила психологическая адаптация детей из группы риска, обеспечивалась потребность у детей в саморазвитии, самореализации. Регулярно проводились уроки здоровья, тренинги и групповые беседы по профилактике ВИЧ, СПИД.

#### **Социальный состав обучающихся**

- Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН - 1;
- На внутришкольном учете - 0 обучающийся
- Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете относительно количества обучающихся, состоящих на учете в ОПДН- 0%
- Многодетных семей- 22
- Малообеспеченных семей – 57
- Неполных семей (только мать, только отец)- 31; одна мать-30, один отец- 1
- Обучающиеся, находящиеся под опекой- 3
- Неблагополучные семьи- 7
- Обучающиеся с девиантным поведением-0
- Обучающихся-инофонов- 0
- Обучающиеся оставленные на повторный год- 1
- Школьники обучающиеся на дому- 0

В связи с тем, что в школе обучаются дети из многодетных, социально-незащищенных семей необходимо развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

На протяжении ряда лет школа успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.

Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

В школе имеется кабинет педагога-психолога, в котором имеются 4 функциональные зоны для эффективного психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в школе функционирует центр психолого-медико-социального сопровождения (ЦПМСС).

51 услуга психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) была оказана в 2020 году.

Услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка оказываются опытными и квалифицированными специалистами: учителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

Проводились классные (онлайн) родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители. В течение учебного года проведено два общешкольных родительских собрания (Профилактика употребления несовершеннолетними наркотических психоактивных веществ, в том числе профилактика употребления различных видов никотинсодержащих продукции), на которых обсуждались вопросы: о нормативно-правовых актах и федеральных законах, касающихся модернизации образования; введения делового стиля одежды школьников, участия в итоговой аттестации по форме ОГЭ, основные режимные моменты функционирования школы.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 50-65%. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка деятельности школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома. В тоже время, степень участия в жизни школы многих родителей ограничивалась посещением родительских собраний.

### ***Создание здоровьесберегающих условий Дошкольное образование***

В целях укрепления здоровья детей в детском саду проводились физкультурно – оздоровительные, закалывающие мероприятия, ориентированные на индивидуальный подход к каждому ребёнку, систематическое комплексное воздействие с учётом показателей, отражённых в диагностической карте здоровья, физического развития и двигательной активности детей.

Физкультурно-оздоровительная работа в течение года строилась на принципе сочетания физической деятельности детей как в специально организованной деятельности, так и в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Специально – организованная деятельность осуществлялась в системе в каждой возрастной группе, где комплексно решались специфические оздоровительные, развивающие, задачи с учётом физического состояния каждого ребёнка.

Образовательная деятельность по физическому развитию проводилась 3 раза в неделю, осуществлялся комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств. Организация рационального режима и двигательной деятельности на образовательной деятельности осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей, и сезона года.

В соответствии с годовым планом работы организуется активный отдых детей: развлечения, праздники, игры-забавы, Дни здоровья, каникулы.

Оздоровительный эффект этих мероприятий сочетается с поддержанием бодрого, жизнерадостного настроения у детей, формированием принципов и правил здорового образа жизни. При планировании учитываются интерес, увлеченность и настроение каждого ребенка, соответствие нагрузки уровню физического развития и подготовленности детей

Для укрепления здоровья детей и проведения совместных с семьей мероприятий по формированию здорового ребенка большая работа специалистами и педагогами ОУ проводилась с родителями: это и индивидуальные беседы и консультации, и оформление информационных стендов, и проведение собраний, консультаций, и подготовка памяток, рекомендаций, советов по данной теме.

Таким образом, в ОУ создана оптимальная здоровьесберегающая среда, позволяющая решать вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Данные о состоянии здоровья воспитанников

| показатель             | количество детей/% |
|------------------------|--------------------|
| среднесписочный состав | 44 детей           |
| группа здоровья        |                    |
| 1 группа –             | 30                 |
| 2 группа –             | 14                 |
| 3 группа –             | 0                  |

Анализируя состояние воспитанников и результаты физического развития, можно отметить, что за текущий год процент посещаемости составил 56%.

**Вывод:** Много пропусков детьми ОУ связано с различными причинами, не связанными с болезнью детей. Фактической посещаемости учреждения, устранению случаев беспричинного «домашнего режима», необходимо уделить должное внимание со стороны педагогических работников и медицинского персонала в новом учебном году.

***Начальное и основное общее образование***

Ежегодные медицинские обследования школьников и педагогов свидетельствуют о приоритетности проблемы здоровья участников образовательного процесса. Практика показывает, что решить данную проблему одной медицине в настоящее время не под силу. Поэтому значительную часть этой работы, в частности решение задачи по формированию здоровьесберегающей среды учреждение решило взять на себя. Виновата ли школа в ухудшении здоровья участников образовательного процесса? Чтобы ответить на этот вопрос, в учреждении был проведен анализ заболевания обучающихся школы, валеологический анализ образовательного процесса и определено его влияние на здоровье.

***Сведения о здоровье обучающихся:***

| Класс | Кол-во учащихся | Медицинская группа |    |   |   | Физкультурная группа |                  |             | Хронические заболевания | Дети - инвалиды |
|-------|-----------------|--------------------|----|---|---|----------------------|------------------|-------------|-------------------------|-----------------|
|       |                 | 1                  | 2  | 3 | 4 | Основная             | Подготовительная | Специальная |                         |                 |
| 1     | 8               |                    | 8  |   |   | 8                    |                  |             |                         |                 |
| 2     | 17              | 4                  | 13 |   |   | 17                   |                  |             | 12                      |                 |
| 2а    | 1               |                    |    | 1 |   |                      | 1                |             | 1                       |                 |
| 3     | 12              |                    | 12 |   |   | 12                   |                  |             | 9                       |                 |
| 3а    | 1               |                    | 1  |   |   | 1                    |                  |             | 1                       |                 |
| 4     | 15              | 1                  | 13 |   | 1 | 10                   |                  |             |                         | 1               |
| 4а    | 1               |                    | 1  |   |   | 1                    |                  |             |                         |                 |

|                   |            |           |           |          |          |            |          |  |           |          |
|-------------------|------------|-----------|-----------|----------|----------|------------|----------|--|-----------|----------|
| 5                 | 10         | 1         | 8         | 1        |          | 10         |          |  |           |          |
| 5a                | 3          |           | 2         | 1        |          | 3          |          |  |           | 1        |
| 6                 | 3          | 2         | 1         |          |          | 3          |          |  |           |          |
| 6a                | 2          |           | 2         |          |          | 2          |          |  |           | 1        |
| 7                 | 9          | 2         | 7         |          |          | 9          |          |  |           |          |
| 7a                | 3          |           | 3         |          |          | 3          |          |  |           |          |
| 8                 | 9          | 1         | 8         |          |          | 9          |          |  |           |          |
| 9                 | 6          |           | 5         | 1        |          |            |          |  |           |          |
| 8a                | 4          |           | 4         |          |          | 4          |          |  |           |          |
| <b>ито<br/>го</b> | <b>104</b> | <b>11</b> | <b>88</b> | <b>4</b> | <b>1</b> | <b>103</b> | <b>1</b> |  | <b>23</b> | <b>3</b> |

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы.

Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10; выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков. Обеспечивается смена характера деятельности учащихся, предусмотрена взаимосвязь между занятиями первой и второй половины дня. В школе ежедневно проводятся прогулки на свежем воздухе, динамические паузы в 1 классе.

Большое внимание в школе уделяется формированию у обучающихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы фельдшера школы, классные часы по профилактике табакокурения, пивного алкоголизма и наркомании, по пропаганде здорового образа жизни.

Администрация школы регулярно осуществляет контроль за соблюдением норм дозировки домашних заданий. В школе организованы и функционируют кружки и спортивные секции по развитию мелкой моторики и двигательной активности детей. Традиционными стали Дни здоровья, школа безопасности. Во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. В кабинетах соблюдается режим проветривания. В каждом учебном кабинете имеются рекомендации-памятки использования здоровьесберегающих технологий на уроках.

В целях сохранения физического и психического здоровья обучающихся учителя школы используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющие друг друга виды деятельности; используют методики, способствующие созданию на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления обучающихся.

На родительских собраниях для родителей проводятся беседы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, по вопросам гигиены, режиму дня, правильном и здоровом питании, о вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения.

Большое внимание проблемам здоровья уделяется на административных совещаниях. Рассматриваются следующие вопросы: итоги контроля за санитарно-гигиеническими условиями в Школе, результаты профилактических осмотров школьников, оздоровительные мероприятия для школьников в период каникул, пути оздоровления школьников с выявленными отклонениями в состоянии здоровья, с хроническими заболеваниями, профилактика травматизма, санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, контроль за состоянием фактического питания и анализа качества питания, роль родителей в оздоровительной программе и др.

Организация питания детей является важнейшей составляющей здоровьесберегающей инфраструктуры школы.

Организация питания в школе осуществляется в соответствии с требованиями федерального законодательства и нормативно-правовыми актами регионального и муниципального уровней. Пропускная способность столовой (60 посадочных мест) позволяет оптимизировать приём пищи в течение дня по утверждённому директором графику.

Обучающиеся обеспечиваются горячим питанием:

1-4 классы — бесплатно;

5-9 классы за счёт родительских средств и льготное питание.

### **Охват горячим питанием**

| <i>Класс/<br/>номер<br/>графы</i> | <i>Численность<br/>обучающихся,<br/>обеспеченных<br/>горячим<br/>питанием<br/>(сумма граф<br/>4,5,6)</i> | <i>Имеющих<br/>льготы по<br/>оплате<br/>питания<br/>(сумма граф<br/>2)</i> | <i>Только<br/>горячие<br/>завтраки<br/>(сумма граф<br/>2)</i> | <i>Только<br/>горячие<br/>обеда<br/>(сумма граф<br/>2)</i> | <i>И завтраки и<br/>обеда<br/>(сумма граф<br/>2)</i> |
|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| <b>1</b>                          | <b>2</b>   | <b>3</b>   | <b>4</b>  | <b>5</b>   | <b>6</b>   |
| <b>1-4</b>                        | 55   | 55   | 50  | 0  | 5  |
| <b>5-9</b>                        | 39   | 39   | 25  | 0  | 14   |
| <b>Всего</b>                      | 94   | 94   | 75  | 0  | 19   |

Учет мнения родителей по вопросам питания, в том числе выражения мнения и пожеланий по предоставляемому питанию осуществляется следующим образом:

- ежегодное анкетирование родителей и обучающихся по вопросу удовлетворённости качеством школьного питания и внесения предложений по организации школьного питания.
- обсуждение вопросов школьного питания на общешкольных родительских собраниях и в классах с внесением предложений в протоколы родительских собраний и дальнейшем обсуждении на заседаниях Управляющего Совета школы.
- организация «Горячей линии» по вопросам организации питания школьников.

Информация о порядке доступа и осуществления родительского контроля за организацией питания <http://пешотинская-школа.ниобр.рф/pitanie-2/>.

В школе созданы условия социально-психологической и медицинской защиты и поддержки развития личности ребенка. Проводятся плановые медицинские осмотры, медицинский работник школы отслеживает уровень хронических заболеваний, проводит профилактические мероприятия, мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Для профилактики и пропаганды здорового образа жизни обучающиеся принимают участие в таких мероприятиях как:

- Школьный, районный кросс «Золотая осень».
- Школьные, районные соревнования в рамках Президентских состязаний и Президентских спортивных игр.
- Всероссийские акции «Лыжня России», «Кросс нации».
- Районный конкурс «Зарница».
- Всероссийский проект «Сила РДШ».
- Дни здоровья.

Ежемесячно проходят классные часы о здоровом питании и здоровом образе жизни.

В рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» все обучающиеся прошли обучение по санитарно-просветительной программе «Основы здорового питания для школьников».

Проверка санитарно-гигиенических требований органами Роспотребнадзора показывает, что процесс обучения в школе ориентирован на сохранение здоровья учащихся; отсутствуют перегрузки школьников, расписание занятий отвечает требованиям санитарно-гигиенических правил, школьная мебель и другие материально-технические средства соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Статистика показателей

##### *Комплектование классов*

| Всего обучающихся                               | 2018 год        |                | 2019 год |                 |                | 2020 год |                 |                |       |
|---|-----------------|----------------|----------|-----------------|----------------|----------|-----------------|----------------|-------|
|   | начальная школа | основная школа | всего    | Начальная школа | Основная школа | всего    | Начальная школа | Основная школа | всего |
| на: начало учебного года                        | 62              | 64             | 126      | 46              | 64             | 110      | 57              | 57             | 114   |
| на: конец учебного года                         | 46              | 64             | 110      | 57              | 57             | 114      | 55              | 49             | 104   |
| прибыло в течение учебного года                 | 3               | 1              | 4        | 3               | 3              | 6        | 15              | 0              | 15    |
| Выбыло в течение учебного года                  | 16              | 4              | 20       | 2               | 3              | 5        | 3               | 22             | 25    |
| Оставлено на повторный курс обучения            | 0               | 3              | 3        | 0               | 1              | 1        | 0               | 1              | 1     |
| Количество классов-комплектов                   | 5               | 6              | 11       | 5               | 6              | 11       | 5               | 6              | 11    |
| Отличники                                       | 0               | 0              | 0        | 1               | 0              | 1        | 1               | 0              | 1     |
| Ударники  | 12              | 14             | 26       | 10              | 8              | 18       | 12              | 8              | 20    |
| С одной «4»                                     | 2               | 0              | 2        | 1               | 0              | 1        | 1               | 0              | 1     |
| С одной «3»                                     | 2               | 2              | 4        | 2               | 4              | 6        | 6               | 1              | 7     |
| Окончили школу с аттестатом особого образца:    | -               | 14             | 12       | -               | 14             | 13       | -               |                |       |
| Окончили школу со свидетельством об образовании | -               | -              | -        | -               | -              | -        | -               | 2              | 2     |

Контингент обучающихся стабилен, выбытие обучающихся из ОУ происходит по причине перемены места жительства в другие поселения района, края, РФ. Количество ударников на конец года составило 16% обучающихся.

Наметилась тенденция к сохранению численности обучающихся, благодаря мерам, которые принимает школа:

- налажена тесная связь начальная школа - детский сад;
- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик;
- установлена системность сотрудничества учителей начальной и основной школы;
- проводится позиционирование школы на школьном сайте;
- проводятся «Школа будущего первоклассника» для первоклассников, внеклассные мероприятия;
- приглашаются родители на общешкольные мероприятия.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

| № | Класс | Показатели  |   |   |   |   | Показатели |                 |             |        |  |
|---|-------|-------------|---|---|---|---|------------|-----------------|-------------|--------|--|
|   |       | аттестовано | 5 | 4 | 3 | 2 | н/а        | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |  |
| 1 | 1     | 8           | 0 | 0 | 0 | 0 | 0          | 100,00          | 0,00        | 0,00   |  |
| 2 | 2     | 0           | 1 | 4 | 8 | 3 | 0          | 76,47           | 29,41       | 39,76  |  |
| 3 | 2К    | 0           | 0 | 0 | 0 | 0 | 0          | 0,00            | 0,00        | 0,00   |  |
| 4 | 3     | 0           | 0 | 2 | 9 | 1 | 0          | 91,67           | 16,67       | 37,50  |  |
| 5 | 3А    | 0           | 0 | 4 | 8 | 3 | 0          | 76,47           | 29,41       | 39,76  |  |
| 6 | 4     | 0           | 0 | 4 | 8 | 3 | 0          | 76,47           | 29,41       | 39,76  |  |
| 7 | 4А    | 0           | 0 | 4 | 8 | 3 | 0          | 76,47           | 29,41       | 39,76  |  |

#### Результаты

#### освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

| № | Класс | Показатели  |   |   |   |   | Показатели |                 |             |        |  |
|---|-------|-------------|---|---|---|---|------------|-----------------|-------------|--------|--|
|   |       | аттестовано | 5 | 4 | 3 | 2 | н/а        | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |  |
| 1 | 5     | 0           | 1 | 1 | 6 | 2 | 0          | 80,00           | 20,00       | 40,00  |  |
| 2 | 5К    | 0           | 0 | 0 | 2 | 0 | 0          | 100,00          | 0,00        | 34,00  |  |
| 3 | 6     | 0           | 0 | 1 | 2 | 0 | 0          | 100,00          | 33,33       | 44,00  |  |
| 4 | 6К    | 0           | 0 | 0 | 2 | 0 | 0          | 100,00          | 0,00        | 34,00  |  |
| 5 | 7     | 0           | 0 | 2 | 8 | 0 | 0          | 100,00          | 20,00       | 40,00  |  |



|   |    |   |   |   |   |   |   |        |       |       |
|---|----|---|---|---|---|---|---|--------|-------|-------|
| 6 | 7К | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100,00 | 33,33 | 44,00 |
| 7 | 8  | 0 | 0 | 1 | 7 | 0 | 0 | 100,00 | 12,50 | 37,75 |
| 8 | 8К | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 100,00 | 25,00 | 41,50 |
| 9 | 9  | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 1 | 83,33  | 16,67 | 34,67 |

### Качество знаний за 3 года по уровням

| Классы     | 2018год        |            | 2019 год       |            | 2020 год       |             |
|------------|----------------|------------|----------------|------------|----------------|-------------|
|            | кол-во обуч-ся | качество % | кол-во обуч-ся | качество % | кол-во обуч-ся | качес тво % |
| 1-4 классы | 46             | 39%        | 45             | 41%        | 55             | 28%         |
| 5-9 классы | 64             | 28,1%      | 64             | 28,1%      | 49             | 19%         |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», значительно понизился на 13 %.

По показателю «качество» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2019 году, то можно отметить понижение на 9%.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся в домашних условиях техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ШСОКО:

- ✓ определить комплекс критериев, процедур и технологий оценки качества образования;
- ✓ сформировать единое понимание критериев оценки качества образования и подходов к их измерению у всех участников образовательных отношений;
- ✓ ввести систему мониторинга и анализа показателей ВСОКО;
- ✓ подготовить материалы для обобщения опыта по реализации ВСОКО в школе;
- ✓ повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в области оценивания образовательных достижений обучающихся.

### Выполнение образовательных программ

Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в рабочих программах, календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями-предметниками.

Однако календарно-тематическое планирование было подкорректировано (уплотнена программа) в связи с преждевременным уходом на весенние каникулы из-за пандемии.

Учителя школы на своих уроках широко применяют ИКТ. Во время дистанционного обучения были также использованы платформы РЭШ, Учи.ру, ZOOM, МЭО, социальные сети. Выйдя на очное обучение учителя-предметники продолжают использовать новые технологии, тем самым формируя у обучающихся познавательную самостоятельность и активность. Дистанционное обучение требовало максимального участия родителей, поэтому для них были также представлены рекомендации и памятки (<http://решотинская-школа.ниобр.пф/distantsionnoe-obuchenie/>).

### ***Результат участия в районных, всероссийских олимпиадах и конкурсах***

Всего участников школьных олимпиад в 2020 году – 52: призёров и победителей - 32.  
Количество победителей олимпиад районного этапа - 6

### ***Победители и призёры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020 году***

| <b>№</b> | <b>Предмет</b>      | <b>Ф.И.О. (полностью)</b>       | <b>Класс</b> | <b>Тип диплома</b> |
|----------|---------------------|---------------------------------|--------------|--------------------|
| 1        | Английский язык     | Сафронова Александра Юрьевна    | 7            | победитель         |
| 2        | Английский язык     | Липунова Диана Андреевна        | 8            | победитель         |
| 3        | Обществознание      | Коваленко Анастасия Сергеевна   | 7            | победитель         |
| 4        | Обществознание      | Сафронова Александра Юрьевна    | 7            | победитель         |
| 5        | Физическая культура | Демещенко Екатерина Дмитриевна  | 8            | победитель         |
| 6        | Физическая культура | Рассадкина Елизавета Дмитриевна | 7            | победитель         |

### ***Сравнительный анализ за три года***

| <b>Учебный год</b> | <b>Победители</b> | <b>Призёры</b> | <b>Общее количество обучающихся</b> |
|--------------------|-------------------|----------------|-------------------------------------|
| 2018               | 0                 | 3              | 2                                   |
| 2019               | 1                 | -              | 1                                   |
| 2020               | 6                 | -              | 5                                   |

### ***Результаты всероссийских проверочных работ***

Осенью 2020 года для обучающихся 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный результат достижения учебных результатов.

### Результаты выполнения ВПР 5 класс

| Предмет        | Кол-во | 2     | 3     | 4     | 5     | понижили | подтвердили | повысили | Успеваемость % | СОУ % |
|----------------|--------|-------|-------|-------|-------|----------|-------------|----------|----------------|-------|
| Русский язык   | 10     | 40    | 30    | 30    | 0     | 3        | 7           | 0        | 60%            | 32%   |
| Район          | 283    | 21,2  | 51,59 | 26,5  | 0,71  |          |             |          |                |       |
| Регион         | 29245  | 17,36 | 38,55 | 36,5  | 7,59  |          |             |          |                |       |
| Математика     | 10     | 40    | 30    | 20    | 10    | 5        | 5           | 0        | 60%            | 40%   |
| Район          | 285    | 9,47  | 31,93 | 42,46 | 16,14 |          |             |          |                |       |
| Регион         | 30127  | 7,86  | 28,24 | 43,64 | 20,27 |          |             |          |                |       |
| Окружающий мир | 10     | 10    | 70    | 10    | 10    | 4        | 5           | 1        | 90%            | 43%   |
| Район          | 175    | 5,71  | 54,86 | 34,86 | 4,57  |          |             |          |                |       |
| Регион         | 30175  | 3,12  | 36,36 | 51,26 | 9,26  |          |             |          |                |       |

### Результаты ВПР 6 класс

| Предмет      | Кол-во | 2     | 3     | 4     | 5     | понижили | подтвердили | повысили | Успеваемость % | СОУ % |
|--------------|--------|-------|-------|-------|-------|----------|-------------|----------|----------------|-------|
| Русский язык | 3      | 33,33 | 33,33 | 0     | 33,33 | 1        | 1           | 1        | 66,67          | 50,67 |
| Район        | 263    | 29,28 | 42,97 | 22,43 | 5,32  |          |             |          |                |       |
| Регион       | 26920  | 26,75 | 39,81 | 26,33 | 7,11  |          |             |          |                |       |
| Математика   | 3      | 33,33 | 33,33 | 33,33 | 0     | 2        | 1           | 0        | 66,67          | 38,67 |
| Район        | 276    | 24,28 | 40,22 | 29,71 | 5,8   |          |             |          |                |       |
| Регион       | 28766  | 23,79 | 37,03 | 27,46 | 11,7  |          |             |          |                |       |
| Биология     | 2      | 0     | 50    | 50    | 0     | 0        | 2           | 0        | 100            | 50    |
| Район        | 158    | 31,01 | 55,06 | 13,92 | 0     |          |             |          |                |       |
| Регион       | 28548  | 21,7  | 47,16 | 27,11 | 4,03  |          |             |          |                |       |
| История      | 3      | 0     | 66,67 | 33,33 | 0     | 1        | 1           | 1        | 100            | 45,33 |
| Район        | 257    | 19,46 | 47,86 | 30,35 | 2,33  |          |             |          |                |       |
| Регион       | 28439  | 14,57 | 44,03 | 32,56 | 8,84  |          |             |          |                |       |

### Результаты ВПР 7 класс

| Предмет        | Кол-во | 2     | 3     | 4     | 5    |          |             |          | Успеваемость % | СОУ % |
|----------------|--------|-------|-------|-------|------|----------|-------------|----------|----------------|-------|
|                |        |       |       |       |      | понижили | подтвердили | повысили |                |       |
| Русский язык   | 9      | 11,11 | 66,67 | 22,22 | 0    | 1        | 8           | 0        | 88,89          | 40    |
| Район          | 249    | 30,92 | 40,96 | 24,1  | 4,02 |          |             |          |                |       |
| Регион         | 26046  | 32,99 | 39,1  | 23,11 | 4,8  |          |             |          |                |       |
| Математика     | 8      | 12,5  | 75    | 12,5  | 0    | 3        | 5           | 0        | 87,5           | 37    |
| Район          | 257    | 18,68 | 61,87 | 17,9  | 1,56 |          |             |          |                |       |
| Регион         | 26214  | 26,59 | 48,75 | 21,72 | 2,93 |          |             |          |                |       |
| Биология       | 8      | 25    | 37,5  | 37,5  | 0    | 2        | 6           | 0        | 75             | 41,5  |
| Район          | 186    | 19,05 | 59,52 | 19,64 | 1,79 |          |             |          |                |       |
| Регион         | 25871  | 21,74 | 50,22 | 24,96 | 3,08 |          |             |          |                |       |
| История        | 9      | 11,11 | 77,78 | 11,11 | 0    | 5        | 4           | 0        | 88,89          | 36,89 |
| Район          | 254    | 27,17 | 57,09 | 15,35 | 0,39 |          |             |          |                |       |
| Регион         | 25779  | 22,45 | 48,66 | 23,67 | 5,21 |          |             |          |                |       |
| Обществознание | 8      | 0     | 100   | 0     | 0    | 4        | 4           | 0        | 100            | 36    |
| Район          | 221    | 24,11 | 55,98 | 17,22 | 2,39 |          |             |          |                |       |
| Регион         | 26052  | 17,43 | 47,36 | 28,73 | 6,48 |          |             |          |                |       |
| География      | 8      | 0     | 100   | 0     | 0    | 1        | 5           | 2        | 100            | 50    |
| Район          | 158    | 3,87  | 63,23 | 31,61 | 1,29 |          |             |          |                |       |
| Регион         | 26211  | 7,36  | 51,66 | 35,31 | 5,67 |          |             |          |                |       |

Наша школа вошла в перечень образовательных организаций, в которых по результатам статистического анализа выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР) 2018, 2019 года были выявлены признаки необъективности полученных результатов. Администрацией, учителями-предметниками и руководителями ШМО были проанализированы детально результаты проверочных работ, определены пути повышения качества знаний по предметам, совершенствования методики преподавания предметов и оценочной деятельности учителя.

В феврале 2020 года прошли курсы повышения образования по теме: «Оценка качества образования в общеобразовательной организации», на котором педагоги изучили и практически освоили методы и инструменты повышения качества образования на школьном уровне, а также изучили подходы к анализу и интерпретации результатов оценочных процедур.

В январе 2020 года школа прошла отбор в краевой конкурс мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2023 годы. Разработана программа повышения качества образования на 2020-2023 гг., которая выстроена в логике параллельно реализуемых изменений в формате трех проектов, каждый из которых реализуется в течение 3 лет.

проект 1 «Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования»

проект 2 «Формирование читательской грамотности обучающихся»

проект 3 «Организация внеурочной деятельности в МБОУ "Решотинская ОШ"».

Организационная схема включает в себя:

- создание проектной команды,

- разработка Программы проектной командой школы,
- участие в семинарах, вебинарах,
- повышение квалификации учителей и проектной команды,
- мониторинг основных показателей Программы,
- отчёт о реализации Программы,
- выставление аналитических справок по итогам реализации, отчётов, новостей на школьном сайте.

**Сведения об участии выпускников  
в государственной итоговой аттестации в 2020 году**

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В 2020 году обучающиеся 9 класса успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

Два обязательных экзамена: русский язык и математику и два обязательных экзамена по выбору выпускники из-за ограничительных мер связанных с распространением коронавирусной инфекции сдавали. В аттестат были выставлены итоговые отметки по учебным предметам.

Из 19 обучающихся 9 класса 100% получили аттестаты об образовании, 2 из которых были свидетельство об образовании (выпускники, которые обучались по АООП)

**Результаты экзаменов выпускников основной школы за два предыдущих года  
представлены в таблице:**

|   | Математика |      | Русский язык |      | История | Биологи | Обществознание |      | География |      |
|---|------------|------|--------------|------|---------|---------|----------------|------|-----------|------|
|   | 2019       | 2018 | 2019         | 2018 | 2019    | 2018    | 2019           | 2018 | 2019      | 2018 |
| Всего обучающихся                         | 12         | 14   | 14           | 14   | 1       | 7       | 12             | 14   | 11        | 7    |
| Сдавали экзамен                           | 12         | 14   | 13           | 14   | 1       | 7       | 12             | 14   | 11        | -    |
| Удалено с экзамена                        | -          | -    | 1            | -    | -       | -       | -              | -    | -         | -    |
| Получили «4-5»                            | 6          | 5    | 4            | 4    | -       | 1       | 3              | 5    | 5         | 3    |
| Получили «3»                              | 4          | 9    | 7            | 8    | 1       | 6       | 8              | 9    | 4         | 4    |
| Получили «2»                              | 2          | 2    | 2            | 2    | -       | -       | 1              | 0    | 2         | -    |
| Пересдали в дополнительный период /осенью | 2          | 2    | 2            | 0    | -       | -       | 1              | -    | 2         | -    |
| Оставлен на повторный год                 | -          | -    | 1            | 2    | -       | -       | -              | -    | -         | -    |

Из анализа результатов ОГЭ по русскому языку можно сделать вывод, что 79% обучающихся справились с заданиями обязательного уровня. Получили неудовлетворительные оценки два обучающихся (14% от общего количества), которые

были оставлены на повторный год в 2018 году и в течение учебного года при проведении пробных ОГЭ получали неудовлетворительные результаты. В соответствии с порядком проведения ГИА эти обучающиеся получили удовлетворительные оценки в сентябре 2019 года.

По математике можно сделать вывод, что 83% обучающихся справились с заданиями обязательного уровня. Получили неудовлетворительные оценки двое обучающихся (17 %), которые по результатам пересдачи получили удовлетворительную оценку. Средний балл по школе – 3,33.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

| Общее количество выпускников, окончивших образовательное учреждение | 2018   | 2019   | 2020   |
|---|--------|--------|--------|
|   | 14     | 14     | 19     |
| Из них продолжили образование:                                      |        |        |        |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования       | 11/79% | 12/86% | 13/68% |
| Пошли в 10 класс  | 1 /7%  | 1/ 7%  | 6/32%  |
| На повторный год обучения   | 2 /14% | 1/ 7%  | 0      |

В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 9 класса следует отметить, что количество поступающих в 10 класс увеличилось, 32% выпускников решила продолжить образование в 10-м классе в другом образовательном учреждении.

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### *Дошкольное образование*

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования в ОУ является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга руководитель издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля (при необходимости).

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ОУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

### *Начальное и основное общее образование*

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Деятельность внутренней оценки качества образования регламентирована следующими локальными актам:

Положение о системе оценки достижений обучающихся

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Порядок внутренней системы оценки качества образования

Локальные акты находятся на сайте школы <http://решотинская-школа.ниобр.рф/dokumenty/>.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда;
- санитарно- гигиенические и эстетические условия.

Об условиях, обеспечивающих образовательный процесс, было сказано выше.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Решотинская ОШ» имеет свои цели:

получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Оценка качества образования осуществляется посредством: · системы внутришкольного контроля; · общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся школы; · профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы.

В рамках мониторинга предметных умений в 2020 году проводились традиционные контрольные работы. Контроль уровня достижений предметных результатов проводился в форме письменной контрольной работы по математике и контрольной работы по русскому языку (диктанта с грамматическим заданием).

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей.

Удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом МБОУ «Решотинская ОШ» представлена в таблице:

| Наименование  | согласны | Не согласны |
|---|----------|-------------|
| В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно                             | 84%      | 16%         |
| Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка                              | 87%      | 13%         |
| Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями                            | 71%      | 29%         |
| Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка                                   | 69%      | 31%         |
| В школе проводятся дела, которые полезны нашему ребенку                                       | 75%      | 25%         |
| Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка | 85%      | 15%         |

В ходе анкетирования родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения:

- профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня;
- комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат;
- качество проведенных воспитательных мероприятий.

## **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

*Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации*

*Количественный и качественный состав кадров (за предыдущие три года)*

*Дошкольное образование*

| № |                                       | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|---|---------------------------------------|----------|----------|----------|
| 1 | Всего педагогов в ОУ                  | 4        | 4        | 5        |
| 2 | имеют высшее образование              | 1        | 1        | 2        |
| 3 | имеют среднее специальное образование | 3        | 3        | 3        |
| 4 | имеют высшую кв. категорию            | 0        | 0        | 0        |
| 5 | имеют первую кв. категорию            | 4        | 4        | 3        |
| 6 | не имеют кв. категорию                | 0        | 0        | 2        |
| 7 | средний возраст педагога              | 47       | 48       | 50       |

*Начальное и основное общее образование*

| № |  | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|---|--|----------|----------|----------|
|---|--|----------|----------|----------|



|   |                                       |    |    |    |
|---|---------------------------------------|----|----|----|
| 1 | Всего педагогов в ОУ                  | 17 | 15 | 18 |
| 2 | имеют высшее образование              | 14 | 12 | 14 |
| 3 | имеют среднее специальное образование | 3  | 2  | 3  |
| 4 | имеют высшую кв. категорию            | -  | 2  | 2  |
| 5 | имеют первую кв. категорию            | 11 | 9  | 10 |
| 6 | не имеют кв. категорию                | 6  | 4  | 4  |
| 7 | средний возраст педагога              | 36 | 42 | 42 |

***Количественный и качественный состав педагогических кадров  
(с внешними совместителями) в 2020 году  
Дошкольное образование***

|  | всего | % к общему числу педагогических работников |
|--|-------|--|
| Укомплектованность педагогическими работниками | 5     | 80   |
| Образование: высшее                            | 2     | 40   |
| незаконченное высшее                           | 0     | 0  |
| среднее специальное                            | 0     | 0  |
| Квалификационные категории:                    | 0     | 0  |
| высшая   |       |  |
| первая   | 3     | 60   |
| не имеют кв. категорию                         | 2     | 40   |
| средний возраст педагога                       | 50    |  |

***Начальное и основное общее образование***

|  | всего   | % к общему числу педагогических работников |
|--|---------|--|
| Укомплектованность педагогическими работниками | 18      | 100  |
| Образование: высшее                            | 14      | 78%  |
| незаконченное высшее                           | 1       | 6%   |
| среднее специальное                            | 3       | 17%  |
| Квалификационные категории:                    | 2       | 11%  |
| высшая   |         |  |
| первая   | 10      | 56%  |
| не имеют кв. категорию                         | 4       | 22%  |
| средний возраст педагога                       | 42 года |  |

***Статистические данные по педагогам:  
Дошкольное образование***

| Стаж            | Количество человек |          |          |
|-----------------|--------------------|----------|----------|
|                 | 2018 год           | 2019 год | 2020 год |
| до 5 лет        | 0                  | 0        | 0        |
| от 5 до 10 лет  | 2                  | 0        | 0        |
| от 11 до 20 лет | 0                  | 2        | 2        |
| от 21 до 30 лет | 1                  | 1        | 1        |
| свыше 30 лет    | 1                  | 1        | 2        |

### **Распределение педагогов МБОУ «Решотинская ОШ» по стажу**

| Стаж            | Количество человек |          |          |
|-----------------|--------------------|----------|----------|
|                 | 2018 год           | 2019 год | 2020 год |
| до 5 лет        | 4                  | 3        | 3        |
| от 5 до 10 лет  | 3                  | 5        | 5        |
| от 11 до 20 лет | 4                  | 4        | 3        |
| от 21 до 30 лет | 7                  | 5        | 5        |
| свыше 30 лет    | 4                  | 2        | 2        |

### **Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров**

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

| Учебный год | Кол-во педагогов прошедших курсы | % к общему числу педагогических работников |
|-------------|----------------------------------|--|
| 2018        | 8                                | 47   |
| 2019        | 5                                | 26   |
| 2020        | 15                               | 88   |

В 2020 году прошли курсовую подготовку – 15 (88%) учителей.

#### **Формы повышения квалификации:**

курсовая подготовка в КК ИПК РО;

практико-ориентированные семинары на базе школы, на базе других учреждений;

самообразование;

обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

### **Информация о курсах повышения квалификации, переподготовке педагогических кадров за 2020 год**

| Дата прохождения      | Место                  | Название  | Вид          | % прошедших |
|-----------------------|------------------------|---|--------------|-------------|
| С 10.02 по 20.05.2020 | ФГБУ «ФИОКО» г. Москва | «Оценка качества образования в общеобразовательной организации»                 | дистанционно | 88%         |
| С 08.04 по 29.08.2020 | КИПК                   | «Проектно-программный подход как способ повышения качества образования в школе» | дистанционно | 88%         |
| С 01.09 по 30.09.2020 | КИПК                   | «Формирование читательской грамотности учеников»                                | дистанционно | 65%         |

|                       |   |   |              |      |
|-----------------------|---|---|--------------|------|
|                       |   | на разных учебных предметах»  |              |      |
| С 30.11 по 25.12.2020 | КИПК Стажировочная площадка на базе МБОУ «Агинская СОШ № 2» | «Организация среды сельской школы, способствующей достижению современных образовательных результатов» | дистанционно | 100% |

В результате прохождения программы педагоги совершенствуют педагогическое мастерство способом внедрения современных педагогических технологий и передовых методик; развивают индивидуальные способности в профессиональной деятельности; апробируют в процессе обучения новые технологии.

Вывод: за последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива: повысилось число педагогов, имеющих высшее образование и квалификационную категорию; возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку и переподготовку в высших учебных заведениях.

### **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами.

Библиотека занимает отдельное помещение, оснащена стеллажами и читальным залом. Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации.

Библиотечный фонд. Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 15817 экз.;  
в том числе: школьных учебников -3479 экз.;  
художественной литературы – 9374 экз.;  
электронных документов- 182 экз.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 17 человек в день.

На официальном сайте школы есть информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

### **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

#### ***Дошкольное образование***

Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям ОУ

Предметно – пространственная среда в ОУ соответствует принципам информативности, вариативности, гибкого зонирования, полифункциональности,

стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Пространство групп организовано в виде центров оснащенных развивающими материалами, все предметы доступны и безопасны для детей.

При создании предметно – пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип интеграции образовательных областей, комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

Оборудование и оснащение групповых помещений соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации основной общеразвивающей программы ОУ.

Физкультурный зал отвечает гигиеническим и эстетическим требованиям, а также принципу необходимости и достаточности для реализации основной общеразвивающей программы ОУ, но оснащен не достаточно, необходимо новое современное оборудование.

В ОУ имеются прогулочные площадки для каждой группы, веранды в соответствии с возрастными особенностями, соответствуют требованиям СанПиН, но оснащены не достаточно, необходимо новое современное оборудование.

Материально – техническая база ОУ в отношении здания и помещений ОУ находится в хорошем состоянии. Ежегодно проводится косметический и плановый ремонт зданиях и на территории ОУ. Однако материально – техническую базу в ОУ необходимо пополнять и совершенствовать.

### ***Начальное и основное общее образование***

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах установлена мебель в соответствие с ростовыми данными детей, заменены классные доски, софиты.

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы. Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами технического коллектива. Обновляется интерьер школы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудовано 13 учебных кабинетов.

### ***Информационная база организации:***

| Наименование                                    | Всего | В том числе используемых в учебных целях |   |
|---|-------|--|---|
|   |       | Всего                                    | Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время |
| Персональных компьютеров- всего                 | 25    | 25                                       | 7   |
| Из них – ноутбуки другие портативные компьютеры | 13    | 13                                       | 0   |

|  |    |    |   |
|--|----|----|---|
| Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей   | 13 | 7  | 7 |
| Имеющие доступ к интернету   | 14 | 14 | 7 |
| Имеющие доступ к интернету – порталу организации   | 1  | 1  | 1 |
| Поступившие в отчетном году  | 0  | 0  | 0 |
| Мультимедийные проекты   | 3  | 0  | 0 |
| Интерактивные доски  | 4  | 0  | 0 |
| Принтеры   | 1  | 0  | 0 |
| Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирование, копирования) | 12 | 0  | 0 |

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Педагог информатик имеет необходимый образовательный уровень для качественного осуществления образовательного процесса.

В 2020 году в школе проведен высокоскоростной интернет, который способствует созданию единого информационного пространства школы, повышению качества образования через активное внедрение информационных технологий:

-в школе имеется 1 современный компьютерный класс;  
-все предметные кабинеты оснащены мультимедийной и копировально-множительной техникой, имеют выход в интернет и ПК для учителя.

В рамках региональной программы повышения качества образования и реализации программы «Повышение качества образования» школой заключен договор на учебный год для 5-9 классов обучение с применением образовательной платформы МЭО (комплексная цифровая образовательная среда современной школы, содержащая:

- онлайн контент для обучающихся,
- лицензионную систему управления образовательным процессом, входящую в Реестр российских программ для ЭВМ
- Учи.ру(образовательная онлайн-платформа).

В результате реализации программы повысилась компьютерная грамотность педагогов. Большинство учителей используют компьютеры ежедневно для приготовления презентаций, тестов, для транслирования учебного материала на большой экран, создан банк заданий на 4 умения по читательской грамотности.

С целью создания единой образовательной среды ведется база КИАСУО, она представляет собой автоматизированную среду оперативного управления учебным процессом. Программа позволяет вести делопроизводство, оперативно получать различные статистические данные.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, ОУ и общественностью.

В ОУ действует официальный сайт (электронный адрес официального сайта ОУ (<http://решотинская-школа.ниобр.рф/>), что обеспечивает открытость и доступность информации, определенной пп.1-5, п.4.ст.32 Закона РФ «Об образовании».

#### **Проект прогноза развития до 2024 г.**

Вся деятельность образовательного учреждения направлена на реализацию поставленных задач развития МБОУ «Решотинская ОШ».

Школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы:

Учитывая анализ проделанной работы, положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием мы определили следующие основные направления развития МБОУ «Решотинская ОШ»:

**Дошкольное образование**

- Оптимизирование содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО.
- Модернизирование процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.
- Выявление потребностей и поддержание образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия.
- Совершенствование системы социального партнерства ДОУ с общественными организациями.
- Организация в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновление материально-технического оснащения учреждения.
- Создание единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий.
- Повысить эффективность мероприятий по развитию речи детей дошкольного возраста с использованием форм и средств театрализованной деятельности.
- Совершенствовать образовательный процесс на основе реализации здоровьесберегающего подхода к отбору содержания и технологий обучения.

Ожидаемые результаты:

- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
- Стабильность медико-педагогического состава детского сада, укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.
- Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами здоровьесберегающих технологий
- Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

***Начальное и основное общее образование***

1. Улучшение качества преподавания за счет использования современных образовательных техник/технологий/подходов/форм обучения по формированию

читательской компетентности обучающихся; осуществление оценки динамики образовательных достижений обучающихся (различные виды оценивания);

2. Изменение практики взаимодействия всех участников образовательного процесса при реализации внеурочной деятельности.

3. Изменение ВСОКО в соответствии с требованиями образовательных стандартов (выработка единых критериев оценивания результатов (предметных, метапредметных, личностных), организация работы с результатами оценочных процедур на уровне НОО, ООО (КДР, ВПР), проведение анализа результатов, определение имеющихся затруднений, дефицитов и динамики продвижения каждого учащегося).

4. Активизация системы общественно-гражданского участия в управлении школой;

5. Усиление воспитательной составляющей в работе школы;

6. Повышение качества работы с одаренными детьми;

7. Организация работы летнего оздоровительного лагеря.

Ожидаемые результаты:

- повышение профессионального уровня педагогов использующих эффективные практики, приёмы, техники для формирования читательской грамотности
- устойчивая и положительная динамика учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся;
- обновление материально-технической образовательной среды школы в соответствии с актуальными запросами обучающихся, педагогов.
- у обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования;
- система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;
- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей

Исходя из анализа деятельности образовательного учреждения был выделен ряд факторов, определяющий планирование дальнейшего развития нашего образовательного учреждения.

Ускорение темпов развития общества:

- расширение возможностей социального выбора;
- переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия;
- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации;

Изменения, произошедшие в системе образования:

- введение новых стандартов образования;
- развитие индивидуально- ориентированного образования;
- повышение уровня общественной поддержки образовательных учреждений;
- развитие информатизации образования, внедрение в процесс обучения новых интерактивных технологий;
- отработка моделей предпрофильного обучения;
- создание системы здоровьесберегающих технологий и их внедрение в деятельность образовательных учреждений;

Высокий потенциал педагогического коллектива школы, обеспечивающий выполнение требований, предъявляемых к образованию государством, родителями и учащимися:

- готовность педагогов к повышению профессиональной квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях;
- ориентация процесса обучения на самостоятельность учащихся, позволяющая овладевать необходимыми в информационном обществе компетенциями;
- сложившийся стиль управления, обеспечивающий мотивационную готовность учителей к необходимым изменениям и желание их осуществлять;
- совершенствование системы внеклассной работы с учащимися всех возрастов;
- развитие и укрепление материально-технической базы.

Все эти факторы позволяют предположить, что в образовательном учреждении созданы условия, помогающие на новом уровне подойти к решению проблемы обеспечения нового качества образования, создание школы, которая: эффективно использовала бы имеющиеся интеллектуальные кадровые и материально-технические ресурсы; отвечала бы социальным ожиданиям и образовательным запросам государства, родителей и учащихся.

Формирование информационно - образовательной среды, с целью создания современных условий для повышения качества образования. Формирование среды, сохраняющей и обеспечивающей физическое и нравственное здоровье учащихся.

Совершенствование системы непрерывного образования учащихся, учителей, родителей.

Улучшение материально-технической базы школы за счет привлечения дополнительных ресурсов как внутри школы, так и за ее пределами, с целью обеспечения равных возможности достижения обучающимися установленных требований к новым федеральным государственным образовательным стандартам.

Разработка критериев оценки качества образования

Мы выделяем приоритетные направления работы школы:

- Усиление индивидуальной направленности образования
- Работа с одаренными детьми
- Внесение изменений в существующую модель ВСОКО, позволяющую эффективно работать с образовательными результатами оценочных и мониторинговых процедур всего класса и индивидуально каждого обучающегося
- Повышение профессионального роста педагогов
- Создание условий для конструктивного взаимодействия «родитель- обучающийся- педагог»

Исходя из этого, ставим главные цели деятельности образовательного учреждения: Создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, с другой стороны, самореализацию каждого педагога.

Развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта.

Создание условий для перевода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.



## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «РЕШОТИНСКАЯ ОШ»

(утв. Приказом министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г №1324)

| №п/п   | Показатели  | 2020 год |
|--------|---|----------|
| 1.     | Образовательная деятельность  |          |
| 1.1    | Общая численность учащихся  | 104      |
| 1.2    | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | 49       |
| 1.3    | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 55       |
| 1.4    | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | 0        |
| 1.5    | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | 21/20%   |
| 1.6    | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | 0        |
| 1.7    | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | 0        |
| 1.8    | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 0        |
| 1.9    | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | 0        |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0        |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0        |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0        |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0        |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0        |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0        |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 0        |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | 0        |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 104/100% |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | 40/35%   |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 0        |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 4/10%    |
| 1.19.3 | Международного уровня   | 36/90%   |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | 0        |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 0        |

|        |   |         |
|--------|---|---------|
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 0       |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0       |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 18      |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 14/78%  |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников   | 14/78%  |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 3/17%   |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников   | 3/17%   |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:   | 12/67%  |
| 1.29.1 | Высшая  | 2/11%   |
| 1.29.2 | Первая  | 10/56%  |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | 18/100% |
| 1.30.1 | До 5 лет  | 3/17%   |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет  | 2/11%   |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 13/72%  |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | 2/13%   |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17/100% |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 0       |
| 2.     | Инфраструктура  |         |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | 0,07    |
| 2.2    | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося   | 15817   |
| 2.3    | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота   | да      |
| 2.4    | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  | да      |
| 2.4.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | нет     |
| 2.4.2  | С медиатекой  | нет     |
| 2.4.3  | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов   | нет     |
| 2.4.4  | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | нет     |
| 2.4.5  | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | нет     |
| 2.5    | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся  | 0,07    |
| 2.6    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося   | 11,8    |

## Показатели деятельности дошкольного образования

| № п/п     | Показатели   | Единица измерения |
|-----------|--|-------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |
| 1.1.      | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                     | 44 детей          |
| 1.1.1.    | В режиме полного дня (12,0 часов)  | 44 человек        |
| 1.2.      | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | 8 детей           |
| 1.3.      | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 лет до 7 лет   | 36 детей          |
| 1.4.      | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                       | 44 человек        |
| 1.4.1.    | В режиме полного дня (12,0 часов)  | 44 человек        |
| 1.5.      | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0                 |
| 1.6.      | Средний показатель пропущенных дней при посещении ДООУ по болезни на 1 воспитанника  | 7 дней            |
| 1.7.      | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 5 человека        |
| 1.7.1.    | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 2 человек, 40%    |
| 1.7.2.    | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности                        | 1 человек, 20%    |
| 1.7.3.    | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее   | 3 человека, 60%   |

|        |  |                  |
|--------|--|------------------|
|        | профессиональное образование   |                  |
| 1.7.4. | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности   | 0                |
| 1.8.   | Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:   | 3 человек        |
| 1.8.1. | Высшая   | 0                |
| 1.8.2. | Первая   | 3 человека       |
| 1.9.   | Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | 4 человека       |
| 1.9.1. | До 5 лет   | 0                |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет   | 0                |
| 1.10.  | Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 0                |
| 1.11.  | Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | 0                |
| 1.12.  | Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДОУ, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек, 100% |
| 1.13.  | Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие повышение квалификации  | 8 человек, 80%   |

|           |   |      |
|-----------|---|------|
|           | по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников       |      |
| 1.14.     | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ   | 1/12 |
| 1.15.     | Наличие в ДОУ педагогических работников:  |      |
| 1.15.1.   | Музыкального руководителя   | Нет  |
| 1.15.2.   | Инструктора по физической культуре  | Да   |
| 1.15.3.   | Учителя-логопеда  | Нет  |
| 1.15.4.   | логопеда  | Нет  |
| 1.15.5.   | Учителя-дефектолога   | Нет  |
| 1.15.6.   | Педагога-психолога  | Нет  |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>   |      |
| 2.1.      | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 воспитанника                       | 5,1  |
| 2.2.      | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   |      |
| 2.3.      | Наличие физкультурного зала   | Да   |
| 2.4.      | Наличие музыкального зала   | Нет  |
| 2.5.      | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да   |