

СОГЛАСОВАНО

Родитель:

Сердюк Сердюк С.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Решотинская ОШ»

Н.Н.Дорошенко

приказ № 164/0«31» 08 2022 год**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН****МБОУ «Решотинская основная школа»****начального общего образования****для детей с нарушением интеллекта (умеренная умственная отсталость),****реализующего ФГОС УО****на 2022-2023 учебный год**Сердюк Вадим 4А класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов очного обучения (на дому)	Количество часов очного обучения (в классе)	Количество часов на самостоятельное изучение	Индивидуально-групповые занятия	Кол-во в год
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	1		1		68
2. Математика	2.1. Математические представления	2	1		1		68
3. Окружающий мир	3.1 Мир природы и человека	2	1		1		68
	3.2 Человек	2			2		68
	3.3 Домоводство	3			3		102
	3.4 Окружающий мир	2			2		68
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	1		1		68
	4.2 Изобразительная деятельность	3	2		1		102
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2				68
6. Коррекционно-развивающие занятия		2			2		68
Итого		22	8		14		748
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		22	8		14		748
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционные курсы							
	Сенсорное развитие	3					102
	Предметно-практические действия	3					102
	Двигательное развитие	2					68
	Альтернативная коммуникация	2					68
Итого коррекционные курсы		10					340
	Внеурочная деятельность	6					204
Итого		38	8				1292

Пояснительная записка
к учебному плану начального общего образования
МБОУ «Решотинская ОШ»
для детей с нарушениями интеллекта
(умеренная умственная отсталость), реализующего ФГОС УО
на 2022 -2023 учебный год

Учебный план начального общего образования для детей с нарушением интеллекта (умеренная умственная отсталость) составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации (статьи 13,14,79) от 29.12.2012 года №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г. № 35847;
- приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599, зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г. № 35850);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. №26, зарегистрированным в Минюсте России 14 августа 2015г., регистрационный номер 38528);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО вариант 2.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при режиме пятидневной рабочей недели.

Установленный режим работы школы обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи создания комплекса условий, содействующих развитию, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.

Учебная нагрузка каждого обучающегося состоит из часов, отведенных на базовый компонент. В сумме она не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки для обучающегося с интеллектуальными нарушениями (умеренная умственная отсталость) (4 класс - 22 часа)

Учебный план для детей с нарушением интеллекта (умеренная умственная отсталость) предусматривает четырехлетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и первичных трудовых навыков, необходимых для социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся.

Обучение общеобразовательным учебным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

Основными задачами реализации содержания предмета «Речь и альтернативная коммуникация» являются: развитие речи как средства общения в контексте познания

окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов пользования воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторами, персональные компьютеры и др.). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Основными задачами реализации содержания предмета «Математические представления» являются: формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Основными задачами реализации содержания предмета «Окружающий природный мир» являются: формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Основными задачами реализации содержания предмета «Человек» являются: представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представление о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Основными задачами реализации содержания предмета «Окружающий социальный мир» являются: формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Освоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представление об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участие в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Основными задачами реализации содержания предмета «Музыка движение» являются: накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в современных музыкальных мероприятиях.

Основными задачами реализации содержания предмета «Изобразительная деятельность» являются: накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво-некрасиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Основными задачами реализации содержания предмета «Адаптивная физическая культура» являются: развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия». Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение определяется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК.

В соответствии с Уставом школы:

- продолжительность учебного года для 4А класса – 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели -5 дней;
- смена обучения – первая;
- продолжительность урока составляет – 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебный год начинается с 1 сентября.

Обучение ребенка с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 не предполагает традиционной (5-бальной) оценочной системы.

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе



Т.А.Черткова