

Аннотация рабочей программы по информатике в 7 классе.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (далее - Программа) разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, календарным учебным графиком МБОУ «Решотинская ОШ» на 2020-2021 учебный год, учебным планом основного общего образования на 2020-2021 учебный год, положением о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО, ФГОС ООО от 02.08.2017г приказ № 85, федеральным перечнем учебников (пр. МП РФ от 22.11.2019г № 632 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников»), примерной программой по информатике, письмом Минобрнауки РФ от 28.10.2015г № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов». Преподавание ведется на основании учебника «Информатика» автор Л.Л. Босова, А.Ю. Босова для 7 класса (Москва, БИНОМ Лаборатория знаний 2018).

Цели курса:

- формирование обще учебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие алгоритмического мышления, творческих и познавательных способностей учащихся;
- воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;
- приобретение опыта планирования деятельности, поиска нужной информации, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования.

Задачи:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

Планируемые результаты изучения информатики в 7 классе.

Личностные результаты:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни благодаря знанию основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений;

создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты:

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в 7 классе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Учащийся научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую;

- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций.

Учащиеся научатся:

- ② декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- ② оперировать единицами измерения количества информации;
- ② оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- ② записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- ② составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- ② анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- ② перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- ② выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- ② строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.
- ② понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;

- ② оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- ② понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- ② исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- ② составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- ② ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов.
- ② исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.
- ② исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- ② понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- ② определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- ② разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.
- ② называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- ② описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- ② подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- ② оперировать объектами файловой системы;
- ② применять основные правила создания текстовых документов;
- ② использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- ② использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах;
- ② работать с формулами;
- ② визуализировать соотношения между числовыми величинами.
- ② осуществлять поиск информации в готовой базе данных;
- ② основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- ② составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- ② использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.

Содержание учебного предмета

Содержание курса	Планируемые результаты освоения учебного предмета			
	Предметные умения	Способы оценки результатов освоения предметных умений	Универсальные учебные действия	Способы оценки результатов освоения УУД
Глава 1 Информация и информационные процессы (8 часов)				
<p>Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.</p> <p>Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.</p> <p>Кодирование информации. Универсальность</p>	<p>общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике. представление о WWW как всемирном хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы; умение осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них</p>	<p>Проверочная работа «Информация и информационные процессы».</p>	<p>Личностные: Выражают положительное отношение к процессу познания. Адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития Познавательные: Распознавать на на примерах двоичное кодирование Приводить свои примеры Коммуникативные: Оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, Уметь при необходимости отстаивать точку зрения,</p>	<p>Проверочная работа «Информация и информационные процессы».</p>

<p>дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.</p> <p>Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.</p> <p>Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.</p> <p>Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-</p>			<p>аргументируя её и подтверждая фактам</p> <p>Регулятивные: определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.</p>	
--	--	--	---	--

<p>память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.</p> <p>Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.</p>				
--	--	--	--	--

Глава 2 Компьютер как универсальное устройство обработки информации

(8 часов)

<p>Общее описание компьютера. Программный принцип</p>	<p>анализировать компьютер с точки зрения единства</p>	<p>Проверочная работа. «Компьютер как универсальное</p>	<p>Личностные: Выражают положительное</p>	<p>Проверочная работа. «Компьютер как универсальное устройство</p>
---	--	---	---	--

<p>работы компьютера.</p> <p>Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).</p> <p>Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования.</p> <p>Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.</p> <p>Правовые нормы использования программного обеспечения.</p> <p>Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.</p> <p>Графический</p>	<p>программных и аппаратных средств; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; определять основные характеристики операционной системы; планировать собственное информационное пространство.</p>	<p>устройство для работы с информацией».</p>	<p>отношение к процессу познания. Адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития</p> <p>Познавательные:</p> <p>Распознавать каждое устройство компьютера на примере</p> <p>Приводить примеры использования каждого устройства</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций,</p> <p>Уметь при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя её и подтверждая фактам</p> <p>Регулятивные: определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск</p>	<p>для работы с информацией».</p>
---	--	--	---	-----------------------------------

<p>пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.</p> <p>Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.</p>			<p>средства её достижения</p>	
--	--	--	-------------------------------	--

Глава 3 Обработка графической информации (4 часа)

<p>Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.</p>	<p>анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса</p>	<p>Проверочная работа «Обработка графической информации».</p>	<p>Личностные: Выражают положительное отношение к процессу познания. Адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели</p>	<p>Проверочная работа «Обработка графической информации».</p>
--	--	---	--	---

	задач.		<p>саморазвития</p> <p>Познавательные:</p> <p>Распознавать примерах компьютерную растровую и векторную графику примеры свои примеры</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций,</p> <p>Уметь при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя её и подтверждая фактам</p> <p>Регулятивные:</p> <p>определяют цель учебной деятельности,</p> <p>осуществляют поиск средства её достижения</p>	
Глава 4. Обработка текстовой информации (9 часов)				
Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов.	<p>Формулировать понятия текстовых редакторов</p> <p>Умение создавать, редактировать форматировать текстовые документы на компьютере Стилевое</p>	Проверочная работа «Обработка текстовой информации».	<p>Личностные:</p> <p>Выражают положительное отношение к процессу познания. Адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют</p>	Проверочная работа «Обработка текстовой информации».

<p>Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов.</p>	<p>форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.</p>		<p>правила делового сотрудничества. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития Познавательные: Распознавать на примерах диаграммы, формулы, таблицы и т.д Приводить свои примеры примеры Коммуникативные: Оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, Уметь при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя её и подтверждая фактам Регулятивные: определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения</p>	
<p>Глава 5. Мультимедиа (4 часа)</p>				
<p>Понятие технологии</p>	<p>анализировать</p>	<p>Проверочная</p>	<p>Личностные:</p>	<p>Проверочная</p>

<p>мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.</p> <p>Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж. Возможность дискретного представления мультимедийных данных</p>	<p>пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p>	<p>работа «Мультимедиа» . Итоговая контрольная работа за курс 7 класса</p>	<p>Выражают положительное отношение к процессу познания. Адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития</p> <p>Познавательные:</p> <p>Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость.</p> <p>Приводить примеры моделей этих фигур.</p> <p>Приводить примеры приборов со шкалами.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций,</p> <p>Уметь при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя её и подтверждая фактам</p>	<p>работа «Мультимедиа». Итоговая контрольная работа за курс 7 класса</p>
--	---	--	---	---

			Регулятивные: определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения	
--	--	--	---	--