

Аннотация к рабочим программам по истории Отечества 7-9 классы,

Адаптированная рабочая программа «История Отечества» адресована обучающимся 7-9 классов. Курс «Истории Отечества» дает обучающимся с интеллектуальным недоразвитием представления об историческом времени и пространстве, исторических источниках. Курс погружает их в мир истории через характеристики образа жизни людей в различные периоды отечественной истории (занятия, орудия труда, жилища, одежда и т. д.), описания памятников культуры, рассказы об исторических событиях и их участниках. Преподавание истории в общеобразовательной специальной школе как учебного предмета предполагает не только изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, но и воспитательное и коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика.

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с содержанием «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) 5-9 кл.: Сборник под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2010.

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 7-9 классов по программе VIII вида обучения.

Авторы УМК И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. **Цель:** изучение крупных исторических событий отечественной истории через формирование отчетливого образа наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории.

Задачи: изучить исторический материал, создавать условия для развития высших психических функций, формировать знания и умения, воздействовать через изучаемый материал на личность ученика, формировать личностные качества гражданина, готовить подростка к жизни, способствовать социально-трудовой и правовой адаптации в обществе.

Планирование коррекционной работы по истории Отечества:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания.

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция-развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся 7 класса должны: знать и уметь

1 уровень - названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль; - исторические имена (3—5 имен); - главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы. - объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины: возникновения языческих верований и обрядов; влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры; возникновения государства, его структуры, функций; развития православия, смены языческой культуры на христианскую;

- распада Киевской Руси; возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII

веков); захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами; освободительных войн между государствами; возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном; Смутного времени и народных волнений; возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;

- описывать: образ жизни восточных славян, места расселения; отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.); нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;

- ориентироваться в: названиях древних городов Руси (3—6 названий); основных событиях периодов: IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь); X в. — Крещение Руси; XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром; XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси; XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды; XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.; развитие сословных отношений; культура и духовность России.

2 уровень - названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль; - исторические имена (3—5 имен); - главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.

предполагает сокращение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем.

Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий, например: Как возникла Золотая Орда? Объясни, почему монгольские племена покорили Россию и соседние с ней государства. Назови причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава. Подчеркни, в каком веке началось образование единого Московского государства: X,

XIII, XVI в. Какие реформы провел Иван Грозный в период своего правления (используй для ответа слова: судебник, присоединение, продвижение, расширение связей с...)? Объясни, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники. Назови главные торговые и культурные города России XVI—XVII вв.

- объяснять значения слов и понятий в контексте изучаемых тем;

- устанавливать (по вопросам учителя) причины: возникновения верований на основе явлений природы; возникновения разнообразных видов труда; возвышения среди племен отдельных личностей; объединения соседних племен; возникновения государства; Крещения Руси; распада Киевской Руси.

Обучающиеся 8 класса должны знать и уметь

1 уровень - хронологические сведения: период правления Петра I (1682—1725); основание Петербурга (1703); период царствования Екатерины II (1762—1796): - значение отмены в России крепостного права как прекращения многовековой помещичьей власти; - ответы на вопросы о (об): главных заслугах в правлении Александра II; периода правления Александра III; - имена (3—5) прогрессивных представителей науки, культуры; - произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова и др. - имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории. - объяснять значение слов и понятий;

- устанавливать причины: борьбы за престол между Софьей и Петром I; возникновения волнений и бунта стрельцов; поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу; введения новшеств Петра I в жизнь российского общества; создания новой столицы России; деятельности Петра I по просвещению народа; создания «Наказа» Екатерины II; благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой; снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.: привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей — нефти, угля, железа и др.; частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам; враждебные отношения с Японией из-за права присутствия России на Дальнем Востоке; аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств; усиление общественного влияния со стороны социал-революционных партий и движений, итоги революции 1905—1907 гг.; ход и итоги Первой мировой войны, послевоенный кризис власти, отречение Николая II от престола; Февральская революция; ошибки Временного правительства;

- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;

- описывать: личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II; быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II; прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;

- по датам определять век;

- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов;

- пользоваться картой;

- связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие эпизоды русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи, а также В. И. Ленина и др.

2 уровень

- хронологические сведения: период правления Петра I (1682—1725); основание Петербурга (1703); период царствования Екатерины II (1762—1796):

- значение отмены в России крепостного права как прекращения многовековой помещичьей власти;

- ответы на вопросы о (об): главных заслугах в правлении Александра II; периода правления Александра III; - имена (3—5) прогрессивных представителей науки, культуры;

- произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова и др.

- имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории.

предполагает сокращение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем, аналогичные требования с учетом индивидуальных учебных возможностей учащихся, использование учителем системы помощи для более качественной реализации знаний.

- объяснять новые слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных диктантов;

- описывать события по датам и др.;

- работать с картой под руководством учителя;

- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях: отмена крепостного права; изменение деятельности судов; доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, Городской думы и др.;

- читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины XIX в.; объяснять смысл прочитанного и др.;

Обучающиеся 9 класса должны знать и уметь

1 уровень - имена первых героев космоса, - главных исторических персонажей политической жизни СССР, имена первых президентов, - известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний); - даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.)

- объяснять причины: начала Октябрьской революции; падения самодержавия и отказа Николая II от престола; слабости экономики России в начале века; образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть; спада общественной и духовной жизни как итога русско-японской кампании, Первой мировой войны, натиска индустриального общества; противостояния самодержавия и общества; кризиса между центром и национальными окраинами; подавления революционных выступлений с помощью войск; начала Гражданской войны и интервенции; введения нэпа;

- описывать в речи наиболее яркие события, исторических персонажей, опираться на примеры из жизни, быта представителей общества;

- объяснять: предпосылки и причины начала Великой Отечественной войны (1941—1945); причины неудач Красной армии в начальный период войны; меры советского правительства против военной агрессии Германии;

- самостоятельно объяснять слова и понятия: союзники, второй фронт, оккупация, окружение, рейды, партизанское сопротивление, диверсии, капитуляция и др.;

- показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;

- по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги, их последствия для мирового общества после Великой Отечественной войны;

- ориентироваться в: основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.; причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и партии на все сферы жизни человека; причинах противостояния двух систем, гонке вооружений, положении СССР на международной арене;

- по вопросам учителя объяснять причины развенчивания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущева;

- по вопросам учителя объяснять причины

кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и негативные результаты.

2 уровень - имена первых героев космоса, - главных исторических персонажей политической жизни СССР, имена первых президентов, - известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний); - даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.)

предполагает сокращение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем, аналогичные требования с учетом индивидуальных учебных возможностей учащихся, использование учителем системы помощи для более качественной реализации знаний.

- объяснять новые слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных диктантов;

- описывать события по датам и др.; - работать с картой под руководством учителя.

Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным обучающимся по темам, связанным с исторической картой.

Обучение истории Отечества рассчитано на 3 года с 7 по 9 классы.

Учебный план расположен по годам обучения следующим образом: №п.п. в неделю	Класс	Название курса	Количество часов
1	7 класс	История Отечества	2 68
2	8 класс	История Отечества	2 68
3	9 класс	История Отечества	2 68

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. Проводятся: урок «открытия» нового знания, урок рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.

Методы и приемы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги;
- наглядные: наблюдение, демонстрация, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени»;
- практические: упражнения, тесты.

Оценочная деятельность В основу критериев взяты знания, умения, навыки, которыми должен обладать обучающийся в соответствии с «Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) 5-9 кл.: Сборник под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2010.

Оценка устных ответов обучающихся.

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале, отвечает правильно, отражает основной материал курса, правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, правильно использует карту, дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, подводит итог.

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массивной помощи учителя. Отметки «2» и «1» не ставятся.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий, допускается 1 негрубый недочет, качество работы 90-100%.

Отметка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет, допускает три негрубых недочета, оптимальное качество работы 70-80%.

Отметка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массивная помощь учителя, он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет, допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета, выполнял работу по учебнику, конспектам тетради, оптимальное качество 40-60 %. Отметки «2» или «1» не ставятся.

Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости по окончании 9 класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для самостоятельной жизни.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы:

7 класс Учебно-дидактический материал для учащихся

1. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2018.

Методические пособия для учителя

1. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учебное пособие для студентов ВУЗов. – М.: ВЛАДОС, 2003.

2. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края - Ростов Н/Д: Баро-Пресс, 2005

8 класс Учебно-дидактический материал для учащихся

1. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2018.

Методические пособия для учителя

1. Ляшенко Л.М. Тесты и задания по истории России XIX век. 8 класс. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная пресса, 2004.

9 класс Учебно-дидактический материал для учащихся

1. И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. История Отечества: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2018.

Методические пособия для учителя

1. История. 5-11 классы.: внеклассные мероприятия (познавательные игры, линейки, аукционы, викторины, праздники)/ Н.А. Белибихина, Н.А. Смогленко, О.Г. Тихонова. –Волгоград: Учитель, 2007.

Список литературы

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) 5-9 кл.: Сборник под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2010.

2. ООП образовательного учреждения (учебный план основного общего образования; планируемые результаты освоения ООП ООО);

3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы»);

4. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

5. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»