

# Аннотация к программе по географии. ОВЗ

## **Аннотация к программе по географии 6 класс**

Планирование составлено на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, сборник 2». Москва, издательство «Владос», 2011

Программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю)

**Цель:** создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

**Задачи:**

**образовательные:**

- формирование элементарных географических представлений;
- развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
- развитие любознательности, научного мировоззрения;
- формирование умений работать с географической картой, графической наглядностью;

**коррекционные:**

- формирование навыков анализа;
- формирование умений сравнивать изучаемые объекты и явления;

**воспитательные:**

- привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края;
- привитие гражданских и патриотических чувств.

**Основные требования к результатам освоения АОО**

**Обучающиеся научатся:** ориентироваться на местности, познакомиться с физической картой России, её географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоёмами. Соблюдениям мер по охране воды от загрязнения, правилам поведения в природе. Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности; читать планы местности (для начальных классов массовой школы); ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; читать географическую карту; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

определять стороны горизонта, перечислять промежуточные стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу и звездам, компасу и местным признакам природы, по азимуту; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; делать схематические зарисовки, модели и макеты изучаемых форм земной поверхности; читать планы местности (для средних классов); ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; читать географическую карту; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

## Содержание программы учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
1	Введение	4	<p>География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений.</p> <p>Практические работы: «Чтение и обобщение календарей природы»</p>
2	Ориентирование на местности	5	<p>Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.</p> <p>Практические работы: «Зарисовка линии, сторон горизонта». «Схематическая зарисовка компаса». «Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу».</p>
3	Формы поверхности Земли	4	<p>Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы . Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.</p> <p>Практические работы: «Моделирование из пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана». «Зарисовки различных форм земной поверхности».</p>
4	Вода на Земле	11	<p>Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.</p> <p>Практические работы: «Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова». «Растворение морской соли в воде, очистка воды фильтрованием». «Определение направления течения реки, различение берегов».</p>
5	План и карта	9	<p>Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по</p>

			<p>масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.</p> <p>Практические работы:</p> <p>«Определении направлений на плане и карте».</p> <p>«Обозначение направления на плане и контурной карте». «Вычерчивание простейших планов».</p> <p>«Чтение простейших планов по условным знакам». «Изготовление топографического лото».</p>
6	Земной шар	14	<p>Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса . Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида . Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.</p> <p>Практические работы:</p> <p>«Изготовление модели земного шара».</p> <p>«Обозначение на контурной карте материков и океанов, первых кругосветных путешествий».</p> <p>«Схемы расположения поясов освещенности».</p>
7	Карта России	17	<p>Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны.</p>

			<p>Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами: Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. . Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России.</p> <p>Практические работы: «Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств».</p>
8	Обобщение и систематизация знаний	4	Повторение начального курса физической географии. Контрольная работа.

## Аннотация к программе по географии 7 класс

Планирование составлено на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, сборник 2». Москва, издательство «Владос», 2011

Программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю)

**Цель:** создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

**Задачи:**

**образовательные:**

- формирование элементарных географических представлений;
- развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
- развитие любознательности, научного мировоззрения;
- формирование умений работать с географической картой, графической наглядностью;

**коррекционные:**

- формирование навыков анализа;
- формирование умений сравнивать изучаемые объекты и явления;

**воспитательные:**

- привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края;
- привитие гражданских и патриотических чувств.

### Основные требования к результатам освоения АОО

**Обучающиеся научатся:**

- показывать границы на глобусе, физической карте и карте полушарий и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной школы 8 вида (количество заданий и время выполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся);
- правильно вести себя в природе.

**Обучающиеся должны знать:**

- положение России на карте полушарий, физической карте и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

**Обучающийся научится:**

- показывать границы на глобусе, физической карте и карте полушарий и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам ( физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять задания в « Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной школы 8 вида (количество заданий и время выполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся);
- правильно вести себя в природе.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- показывать границы на глобусе, физической карте и карте полушарий и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять задания в « Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной школы 8 вида (количество заданий и время выполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся);
- правильно вести себя в природе.

**Содержание программы учебного предмета**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
1	Особенности природы и хозяйства России	12	Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Административное деление России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. Промышленность, ее отрасли. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России. Пути решения экологических проблем. Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.

2	Зона арктических пустынь	6	Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.
3	Зона тундры	8	Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растения тундры. Животный мир тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.
4	Лесная зона	18	Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. Обобщающий урок по лесной зоне.
5	Зона степей	8	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растительный мир степей. Животные степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.
6	Зона пустынь и полупустынь	6	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).
7	Зона субтропиков	2	Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.
8	Высотная поясность в горах	6	Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города:

			<p>Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.). Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.</p>
	Повторение	2	<p>Работа с контурными картами. Контрольная работа «Природные зоны России». Обобщающий урок по географии России.</p>



## Аннотация к программе по географии 8 класс

Планирование составлено на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, сборник 2». Москва, издательство «Владос», 2011

Программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю)

**Цель:** создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

**Задачи:**

**образовательные:**

- формирование элементарных географических представлений;
- развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
- развитие любознательности, научного мировоззрения;
- формирование умений работать с географической картой, графической наглядностью;

**коррекционные:**

- формирование навыков анализа;
- формирование умений сравнивать изучаемые объекты и явления;

**воспитательные:**

- привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края;
- привитие гражданских и патриотических чувств.

### Основные требования к результатам освоения АОО

**Обучающиеся научатся:** систематизировать сведения о природе, населении, хозяйстве зарубежных стран, определять особенности взаимодействия человека и природы, познакомятся с культурой и бытом разных народов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им развернутую характеристику по стандартному алгоритму;
- определять и показывать на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать названия всем географическим объектам;
- давать развернутое описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати, в интернет ресурсах сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

### Содержание программы учебного предмета

№ п\п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
1	<b>Введение</b>	1	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.
2	<b>Мировой океан</b>	5	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

3	<b>Материки и части света Африка</b>	15	<p>Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.</p> <p>Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.</p> <p>Растительный мир саванн. Животный мир саванн.</p> <p>Растительный и животный мир пустынь.</p> <p>Население. Государства Африки, их столицы</p>
4	<b>Австралия</b>	8	<p>Географическое положение.</p> <p>Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.</p> <p>Растительный мир.</p> <p>Животный мир.</p> <p>Население.</p> <p>Австралийский Союз.</p> <p>Океания. Остров Новая Гвинея.</p>
5	<b>Антарктида</b>	5	<p><b>Географическое положение. Антарктика.</b></p> <p>Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат.</p> <p>Растительный и животный мир Антарктиды.</p> <p>Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.</p>
6	<b>Северная Америка</b>	9	<p>Открытие Америки</p> <p><b>Северная Америка</b></p> <p>Географическое положение.</p> <p>Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера</p> <p>Растительный и животный мир.</p> <p>Население и государства.</p> <p>Соединенные Штаты Америки.</p> <p>Канада. Мексика. Куба.</p>
7	<b>Южная Америка</b>	10	<p><b>Географическое положение.</b></p> <p>Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера.</p> <p>Растительный мир тропических лесов.</p> <p>Животный мир тропических лесов.</p> <p>Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.</p> <p>Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.</p> <p>Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу</p>
8	<b>Евразия</b>	12	<p><b>Общая характеристика материка</b></p> <p>Географическое положение</p> <p>Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.</p> <p>Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.</p> <p>Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.</p> <p>Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.</p> <p>Климат Евразии. Реки и озера Европы.</p>

			Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.
9	<b>Повторение</b>	3	Обобщение и систематизация знаний