

# Аннотация к программе по географии

## Аннотация к программе по географии 5 класс

Рабочая программа по учебному предмету «География» (далее - Программа) разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, календарным учебным графиком МБОУ «Решотинская ОШ» на 2020-2021 учебный год, учебным планом основного общего образования на 2020-2021 учебный год, положением о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО, ФГОС ООО от 02.08.2017г приказ № 85, федеральным перечнем учебников (пр. МП РФ от 22.11.2019г № 632 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников»), примерной программой по географии письмом Минобрнауки РФ от 28.10.2015г № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Преподавание ведется на основании учебника «География» под ред. А.А. Летягина для 5 класса (Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2020).

Программа рассчитана на 34 часа, в неделю – 1 час.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Ученик научится:**

- называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками
- прослеживать по картам маршруты путешествий
- прослеживать по картам маршруты путешествий
- научиться составлять характеристику планет по плану
- находить особенности небесных тел по иллюстрациям
- определять стороны горизонта
- ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу
- обозначать объекты на контурной карте

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания
- читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков
- высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности
- строить план пришкольного участка методом полярной съёмки местности

### **Содержание учебного предмета география**

Содержание курса	Планируемые результаты освоения учебного предмета			
	Предметные умения	Способ оценки	Универсальные учебные	Способ оценки

		результатов освоения предметных умений	действия	результатов освоения УУД
<b>Введение (1 час)</b>				
Инструктаж по охране труда в кабинете географии. Способы работы с учебником. Работа с лабораторным оборудованием.	соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете географии		1. Личностные: -формирование ответственного отношения к обучению; -формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 2. Метапредметные: -использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи.	
<b>Тема №1 «Географическое изучение Земли» (5 часов)</b>				
Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание.	- называть черты науки географии, показывать ее роль -Уникальность планеты Земля. - называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; - объяснять, для чего изучают географию. -сформировать представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях	* Доклад * Устный опрос * конспектирование * квест * входной тест	1. Личностные: - Развитие личностной рефлексии, толерантности ; -Формирование мотивации в изучении наук о природе; -Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. 2. Метапредметные: <b>К:</b> - уметь определять возможные роли в совместной деятельности; - добывать недостающую информацию с помощью	* устный опрос * самооценка * доклад * входной тест

<p>Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.</p>	<p>как о компоненте научной картины мира.</p>		<p>карт атласа; -организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> -уметь ставить задачи на усвоение знаний; - уметь определять проблемы; -самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; - применять методы информационного поиска; - уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. <b>П:</b> уметь объяснять особенности планеты Земля; - добывать недостающую информацию с помощью карт атласа; - уметь выделять сходства естественных наук; - показывать ценность географической информации для человечества; - уметь объяснять роль географии в изучении Земли</p>	
<p><b>Тема №2 «Как люди открывали Землю» (5 часов)</b></p>				
<p>Географические открытия древности и Средневековья. Плавание</p>	<p>- обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло.</p>	<p>* Доклад * Устный опрос * Контрольное</p>	<p>1. Личностные: -Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к</p>	<p>* контрольное тестирование * устный опрос</p>

<p>финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.</p>	<p>- проследить по картам маршруты путешествий. -находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания.</p>	<p>тестирование * Конспектирование * Оформление практических работ</p>	<p>прошлому России ; -формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; -Формирование целостного мировоззрения 2. Метапредметные: <b>К:</b> - устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать; - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. <b>Р:</b> применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника); - определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; - осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. <b>П:</b> уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества; - объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири; -добывать недостающую информацию с помощью средств ИКТ;</p>	<p>* самооценка</p>
--	---	--	---	---------------------

Тема №3 «Земля во Вселенной» (9 часов)				
<p>Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная?</p> <p>Представления древних народов о Вселенной.</p> <p>Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.</p> <p>Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику.</p> <p>Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.</p> <p>Соседи Солнца. Планеты земной группы.</p> <p>Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.</p> <p>Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.</p> <p>Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета - Земля. Земля -</p>	<p>- определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа.</p> <p>-научиться читать и понимать текст.</p> <p>-научиться составлять характеристику планет по плану.</p> <p>- выделять признаки планет</p> <p>- находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника: Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.</p> <p>- находить на звёздном небе созвездия.</p> <p>- извлекать информацию из карт атласа,</p> <p>-выделять признаки понятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Доклад</li> <li>* Устный опрос</li> <li>* Контрольное тестирование</li> <li>* Опорный конспект</li> </ul>	<p>1. Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование навыков организации своей деятельности в группе;</li> <li>-формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;</li> <li>-Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</li> </ul> <p>2. Метапредметные:</p> <p><b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов;</li> <li>- уметь высказывать свою точку зрения.</li> </ul> <p><b>Р:</b> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-искать и выделять необходимую информацию;</li> <li>- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.</li> </ul> <p><b>П:</b> -объяснять представления древних людей о Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать систему мира Коперника и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* контрольное тестирование</li> <li>* устный опрос</li> <li>* самооценка</li> <li>* Опорный конспект</li> </ul>

<p>планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли - Ю. А. Гагарин.</p>			<p>современную модель Вселенной;  - объяснять главное отличие Земли от других планет;  - самостоятельно выделять созвездия на определенных участках неба;  - выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле;  - уметь отбирать и сопоставлять необходимую географическую информацию из разных источников.</p>	
<b>Тема № 4 «Виды изображений поверхности Земли» (4 часа)</b>				
<p>Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.</p>	<p>-определять стороны горизонта.  - ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу.  - читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков  - строить план пришкольного участка методом полярной съёмки местности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Устный опрос</li> <li>* Контрольное тестирование</li> <li>* конспектирование</li> <li>* Оформление практических работ</li> </ul>	<p>1. Личностные:  -формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  -Формирование познавательного интереса к предмету исследования;  -Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя  2.Метапредметные:  <b>К:</b> -организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;  - устанавливать рабочие отношения, эффективно</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* контрольное тестирование</li> <li>* устный опрос</li> <li>* самоанализ</li> </ul>

			<p>сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li></ul> <p><b>Р:</b> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности;</li><li>- применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.</li></ul> <p><b>П:</b> - уметь находить основные и промежуточные стороны горизонта;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формулировать алгоритм работы с компасом;</li><li>- сравнивать план местности и географическую карту;</li><li>-уметь делать описание местности с помощью условных знаков;</li><li>- уметь отбирать и сопоставлять необходимую географическую</li></ul>	
--	--	--	---	--

			информацию из разных источников.	
<b>Тема № 5 «Природа Земли» (10 часов)</b>				
<p>Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять главные (опорные) слова в тексте.</li> <li>- устанавливать связь между строением Земли и горными породами.</li> <li>- обозначать объекты на контурной карте.</li> <li>- различать материки по контурам и особенностям природы.</li> <li>- подписывать реки на контурной карте.</li> <li>- сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек.</li> <li>- определять тип почв по натуральным образцам.</li> <li>- высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности.</li> <li>-самодиагностирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Доклад</li> <li>* Устный опрос</li> <li>* Итоговое тестирование</li> <li>* Конспектирование</li> <li>* квест</li> </ul>	<p>1. Личностные: -формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; -Формирование познавательного интереса к предмету исследования; -Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя</p> <p>2. Метапредметные: <b>К:</b> -организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; -искать и выделять необходимую информацию; - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Итоговое тестирование</li> <li>* устный опрос</li> <li>* самооценка</li> </ul>



<p>Жизнь на Земле. Почва - особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?</p>			<p>деятельности; - применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. <b>П:</b> -выделять различия в гипотезах возникновения Земли; - уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек; - устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма; - уметь характеризовать природу шести материков Земли; - уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов; - уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных; - уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе.</p>	
--	--	--	---	--

## Аннотация к программе по географии 6 класс

Рабочая программа по учебному предмету «География» (далее - Программа) разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, календарным учебным графиком МБОУ «Решотинская ОШ» на 2020-2021 учебный год, учебным планом основного общего образования на 2020-2021 учебный год, положением о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО, ФГОС ООО от 02.08.2017г приказ № 85, федеральным перечнем учебников (пр. МП РФ от 22.11.2019г № 632 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников»), примерной программой по географии письмом Минобрнауки РФ от 28.10.2015г № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Преподавание ведется на основании учебника «География» под ред. Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой для 6 класса (Москва, ООО «Дрофа», 2018).

Программа рассчитана на 34 часа, в неделю – 1 час.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

#### Ученик научится:

- Читать и анализировать географические карты
- использовать различные источники географической информации
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт, компаса
- строить простые планы местности
- определять (измерять) географические координаты точки
- составлять краткую характеристику географического объекта по плану
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра,
- составлять описание природного комплекса
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли

#### Ученик получит возможность научиться:

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- - приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами
- характеризовать человека как биологического объекта

### Содержание учебного предмета география

Содержание курса	Планируемые результаты освоения учебного предмета			
	Предметные умения	Способ оценки	Универсальные учебные	Способ оценки

		результатов освоения предметных умений	действия	результатов освоения УУД
<b>Введение (1 час)</b>				
Инструктаж по охране труда в кабинете географии. Способы работы с учебником. Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.	соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете географии.	* Устный опрос	1. Личностные: -формирование ответственного отношения к обучению; -формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 2. Метапредметные: -использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи.	* самооценка * Устный опрос
<b>Раздел 1: Виды изображений поверхности Земли (9ч)</b>				
<b>Тема №1 «План местности» (4 часа)</b>				
Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки плана. Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направление по плану. Изображение на плане неровностей земной	-объяснять значение понятия «план местности», способы изображения объектов с помощью условных знаков. - объяснять значение понятия «азимут». -Определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности. -Ориентироваться на местности при помощи компаса. -Определять рельеф местности	* Устный опрос * конспектирование * Оформление практических работ * Входной тест	1. Личностные: -Формирование мотивации в изучении наук о природе; -Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; 2. Метапредметные: <b>К:</b> -уметь представлять свою деятельность; - устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. <b>Р:</b> - Определять цель обучения совместно с	* Устный опрос * конспектирование * Оформление практических работ * Самооценка * Входной тест

<p>поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонталы (изогипсы). Профиль местности. Составление простейших планов местности. Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка. Практические работы: 1. Изображение здания школы в масштабе. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности. 3. Составление плана местности методом маршрутной съёмки.</p>			<p>учителем; - адекватно оценивать степень трудности выполнения учебной задачи; - определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; - осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. <b>П:</b> - ориентироваться по плану с использованием условных знаков; - уметь определять (измерять) направления и расстояния, азимут на плане, карте и на местности. -</p>	
<b>Тема №2 «Географическая карта» (5 часов)</b>				
<p>Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара. Географическая карта. Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты. Градусная сеть на</p>	<p>. объяснять значение понятий: «параллели», «меридианы»; - объяснять значение понятий: «градусная сеть» называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; - приводить примеры перевода одного вида</p>	<p>* Устный опрос * Контрольное тестирование * Конспектирование * Оформление практических работ</p>	<p>1. Личностные: - формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; - формирование целостного мировоззрения 2. Метапредметные: <b>К:</b> - устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы; - уметь представлять свою</p>	<p>* Устный опрос * Контрольное тестирование * Конспектирование * Оформление практических работ * самооценка</p>

<p>глобусе и картах.          Меридианы и параллели.          Градусная сеть на глобусе и карте.          Географическая широта.          Определение географической широты.          Географическая долгота.          Определение географической долготы.          Географические координаты.          Изображение на физической карте высот и глубин. Изображение на физической карте высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.          Практическая работа:          4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.</p>	<p>масштаба в другой;          - находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;          определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;          - называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;</p>		<p>деятельность;  <b>Р:</b> - Определять цель обучения совместно с учителем;          - определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;          - находить пути решения учебных задач;          - осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.  <b>П:</b> - уметь определять координаты объектов;          - уметь переводить один вид масштаба в другой;          - показывать элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их;          -применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника).</p>	
--	--	--	--	--

## Раздел 2: Строение Земли. Земные оболочки (20ч)

### Тема №3 «Литосфера» (5 часов)

<p>Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора.</p>	<p>- приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими</p>	<p>* Оформление практических работ          * Контрольное тестирование          * Устный опрос          *</p>	<p>1. Личностные:          -Формирование навыков организации своей деятельности в группе;          -формирование познавательных интересов</p>	<p>* Оформление практических работ          * Контрольное тестирование          * Устный опрос</p>
---	--	---	---	--

<p>Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород. Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах. Равнины суши. Рельеф равнин. Различия равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана. Практическая работа: 5. Описание форм рельефа.</p>	<p>структурами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;</li> <li>- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;</li> <li>- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана</li> </ul>		<p>и мотивов к обучению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</li> </ul> <p>2. Метапредметные:</p> <p><b>К:</b>- определять свои действия и действия партнера для решения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;</li> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul> <p><b>Р:</b> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию;</li> <li>- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.</li> </ul> <p><b>П:</b> - выделять различия в гипотезах возникновения Земли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять взаимосвязь основных форм рельефа суши и дна океана с тектоническими структурами;</li> <li>- классифицировать горы и равнины по высоте,</li> </ul>	<p>* самооценка</p>
---	---	--	--	---------------------

			<p>происхождению, строению;</p> <p>- устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма;</p> <p>- определять по карте абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей.</p>	
<b>Тема № 4 «Гидросфера» (6 часа)</b>				
<p>Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.</p> <p>Части Мирового океана. Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы.</p> <p>Свойства вод океана. Соленость. Температура. Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.</p> <p>Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.</p> <p>Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные.</p>	<p>- объяснять особенности движения вод в Мировом океане</p> <p>- составлять краткую характеристику моря, реки, озера по плану;</p> <p>- называть и показывать основные части Мирового океана, объекты вод суши</p> <p>- различать озёра по происхождению котловин</p> <p>- объяснять значение понятий: «гидросфера», «мировой круговорот воды», «материк», «остров», «архипелаг», «полуостров», «море», «залив», «пролив», «подземные воды», «водопроницаемые горные породы», «водоупорные горные породы», «водоносный слой», «грунтовые воды»,</p>	<p>* Оформление практических работ</p> <p>* Контрольное тестирование</p> <p>* Устный опрос</p> <p>* синквейн</p>	<p>1. Личностные:</p> <p>- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;</p> <p>- формирование познавательного интереса к предмету исследования;</p> <p>- формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя</p> <p>2. Метапредметные:</p> <p><b>К:</b> - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;</p> <p>- устанавливать рабочие отношения;</p> <p>- полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами;</p> <p><b>Р:</b> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>- искать и выделять необходимую</p>	<p>* Оформление практических работ</p> <p>* Контрольное тестирование</p> <p>* Устный опрос</p> <p>* самооценка</p>

<p>Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек. Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота Практическая работа. 6. Составление описания внутренних вод.</p>	<p>«источник (родник)», «межпластовые воды», «минеральные воды», «река», «речная долина», «исток», «устье»,</p>		<p>информацию; - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <b>П:</b> - объяснять особенности движения вод в Мировом океане; - уметь составлять краткую характеристику моря, реки, озера по плану; - называть и показывать основные части Мирового океана, объекты вод суши; - уметь определять тип озерной котловины по их форме; - применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.</p>	
<b>Тема № 5 «Атмосфера» (6 часов)</b>				
<p>Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы. Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха.</p>	<p>-объяснять значение понятий: «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс»  - объяснять особенности циркуляции атмосферы;  - измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды</p>	<p>* Оформление практических работ * Контрольное тестирование * Устный опрос</p>	<p>1. Личностные: -формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; -формирование познавательного интереса к предмету исследования; -формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя 2. Метапредметные: <b>К:</b> - организовывать и планировать учебное</p>	<p>* самодиагностирование  * Оформление практических работ * Контрольное тестирование * Устный опрос</p>



<p>Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков. Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что</p>	<p>температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;</li> <li>- описывать погоду и климат своей местности;</li> <li>- называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли;</li> </ul>		<p>сотрудничество с учителем и одноклассниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять свои действия и действия партнера при решении поставленных задач;</li> <li>- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы;</li> <li>- устанавливать рабочие отношения;</li> <li>- уметь полно и точно выражать свои мысли.</li> </ul> <p><b>Р:</b> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-искать и выделять необходимую информацию;</li> <li>- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</li> </ul> <p><b>П:</b> - уметь измерять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле;</li> <li>- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор,</li> </ul>	
--	--	--	--	--

<p>такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа. Практические работы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 8. Построение розы ветров. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.</p>			<p>равнин, моря, реки, озера по плану; - применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.</p>	
---	--	--	--	--

<b>Тема № 6 « Биосфера. Географическая оболочка» (3 часа)</b>				
<p>Разнообразие и распространение организмов на Земле.          Распространение организмов по территории суши.          Широтная зональность.          Высотная поясность.          Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.          Природный комплекс.          Воздействие организмов на земные оболочки.          Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс.          Географическая оболочка и биосфера          Практическая работа.          10. Составление характеристики природного комплекса.</p>	<p>- объяснять значение понятий: «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;          - составлять описание природного комплекса;</p>	<p>* Оформление практических работ          * Устный опрос          * доклад</p>	<p>1. Личностные:          -формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;          -формирование познавательного интереса к предмету исследования;          -формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя          2. Метапредметные:  <b>К:</b> - определять свои действия и действия партнера при решении поставленных задач;          - организовывать и планировать учебное сотрудничество ;          - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;          - полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами ;  <b>Р:</b> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;          - проектировать маршрут</p>	<p>* Оформление практических работ          * Устный опрос          * доклад          * самооценка</p>

			<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности;</p> <p>-адекватно оценивать степень трудности выполнения учебной задачи.</p> <p><b>П:</b> - уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе; - выявить закономерности распространения организмов;</p> <p>-объяснять влияние организмов на земные оболочки;</p> <p>- применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.</p>	
--	--	--	--	--

### Раздел 3: Население Земли (3 ч)

#### Тема № 7 «Население Земли» (3 часа)

<p>Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.</p>	<p>- характеризовать человека как биологического объекта</p> <p>- называть меры по охране природы;</p> <p>- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;</p> <p>- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;</p> <p>- приводить примеры мер безопасности при</p>	<p>* Итоговое тестирование</p> <p>* Устный опрос</p>	<p>1. Личностные: -формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;</p> <p>-формирование познавательного интереса к предмету исследования;</p> <p>-формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя</p> <p>2. Метапредметные: <b>К:</b> - организовывать и планировать учебное сотрудничество;</p>	<p>* Итоговое тестирование</p> <p>* Устный опрос</p> <p>* самооценка</p>
---	--	--	--	--

	стихийных бедствиях.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; - соблюдать нормы публичной речи;</li> <li>- полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами.</li> <li><b>Р:</b>- осуществлять самоконтроль;</li> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</li> <li><b>П:</b> - определить основные закономерности расселения человечества</li> <li>- характеризовать основные виды стихийных бедствий</li> <li>- определить основные меры по охране природы;</li> <li>-применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.</li> </ul>	
--	----------------------	--	--	--

Рабочая программа по учебному предмету «География» (далее - Программа) разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, календарным учебным графиком МБОУ «Решотинская ОШ» на 2020-2021 учебный год, учебным планом основного общего образования на 2020-2021 учебный год, положением о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО, ФГОС ООО от 02.08.2017г приказ № 85, федеральным перечнем учебников (пр. МП РФ от 22.11.2019г № 632 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников»), примерной программой по географии письмом Минобрнауки РФ от 28.10.2015г № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Преподавание ведется на основании учебника «География» под ред. В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенева для 7 класса (Москва, ООО «Дрофа», 2018).

Программа рассчитана на 68 часов, в неделю – 2 часа.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Ученик научится:**

- - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- - Читать и анализировать географические карты
- Показывать крупные литосферные плиты, платформенные, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма.
- определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику
- различать мировые и национальные религии
- определять особенности природы материков
- Определять географическое положение материка
- Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых
- Определять по карте географическое положение страны и ее столицы
- Показывать внутренние воды на карте.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.
- выявлять факторы, влияющие на численность населения
- Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.
- Объяснять своеобразие природы материка
- характеризовать степень антропогенного изменения природы

## Содержание учебного предмета географии

Содержание курса	Планируемые результаты освоения учебного предмета			
	Предметные умения	Способ оценки результатов освоения предметных умений	Универсальные учебные действия	Способ оценки результатов освоения УУД
<b>Тема №1 Введение (3 часа)</b>				
Инструктаж по охране труда в кабинете географии. Способы работы с учебником. Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики	соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете географии. Читать и анализировать географические карты. Показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий. Называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану.	* Устный опрос * Конспектирование * Входной тест	1. Личностные: -формирование ответственного отношения к обучению; -формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 2. Метапредметные: -использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;	* самооценка * Устный опрос * Входной тест
<b>Раздел 1: Главные особенности природы Земли (13 часов)</b>				
<b>Тема № 2 Литосфера и рельеф Земли (2 часа)</b>				
Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Размещение крупных форм рельефа. Основные черты	- Показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма.  -Объяснять признаки понятий «платформа», «рельеф»  - Называть и показывать на карте	* Устный опрос * Конспектирование * Работа с картой	1. Личностные: -Формирование мотивации в изучении наук о природе; -Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; 2. Метапредметные: <b>К:</b> добывать недостающую информацию из карт атласа	* Устный опрос * конспектирование * самооценка * Работа с картой

рельефа материков.	крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых		<ul style="list-style-type: none"><li>- устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.</li><li>- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.</li><li><b>Р:</b> применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника).</li><li>- определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</li><li>- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.</li><li><b>П:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Формировать представления о различных формах рельефа, платформе, литосферных плитах;</li><li>- ориентироваться по карте;</li><li>-- уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек.</li><li>- объяснять взаимосвязь основных форм рельефа суши и дна океана с тектоническими структурами;</li></ul></li></ul>	
--------------------	--	--	--	--



**Тема № 3 Атмосфера и климат Земли (2 часа)**

<p>Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты. Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов.</p>	<p>. Объяснять циркуляцию воздушных масс, -определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику. -Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, -выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.</p>	<p>* Устный опрос * Конспектирование * Оформление практических работ * Работа с картой</p>	<p>1. Личностные: - -формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; -Формирование целостного мировоззрения 2. Метапредметные: <b>К:</b> добывать недостающую информацию из карт атласа - устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. <b>Р:</b> применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника). - определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. - осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. <b>П:</b> - уметь измерять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды</p>	<p>* Устный опрос * Конспектирование * Оформление практических работ * самооценка * Работа с картой</p>
---	--	--	--	---

			<p>температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;</p> <p>- делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды».</p> <p>- составлять краткую характеристику климатического пояса, по плану</p>	
--	--	--	---	--

**Тема № 4 Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (3 часа)**

<p>Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</p>	<p>Описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей,</p> <p>- объяснять его роль в жизни Земли, свойства вод, образование течений.</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Устный опрос</li> <li>* Конспектирование</li> <li>* Географический диктант</li> <li>* синквейн</li> </ul>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;</li> <li>- Формирование познавательного интереса к предмету исследования;</li> <li>- Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя</li> </ul> <p>2. Метапредметные:</p> <p><b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</li> <li>- полно и точно выражать свои мысли в соответствии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Устный опрос</li> <li>* конспектирование</li> <li>* самооценка</li> <li>* Географический диктант</li> <li>* самооценка</li> </ul>
---	--	--	--	--

			<p>с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>- применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>П:</b> - объяснять особенности движения вод в Мировом океане</p> <p>- уметь составлять краткую характеристику моря, реки, озера по плану;</p> <p>- называть и показывать основные части Мирового океана, объекты вод суши</p>	
<b>Тема № 5 Географическая оболочка (3 часа)</b>				
<p>Природные комплексы.</p> <p>Географическое положение природных комплексов.</p> <p>Особенности природы зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Широтная</p>	<p>-Анализировать карту природных зон.</p> <p>- Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.</p>	<p>* Работа с картой</p> <p>* Географический диктант</p> <p>* Устный опрос</p>	<p>1. Личностные:</p> <p>-формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;</p> <p>-Формирование познавательного интереса к предмету исследования;</p> <p>-Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи</p>	<p>* Работа с картой</p> <p>* Географический диктант</p> <p>* Устный опрос</p> <p>* самооценка</p>

<p>поясность. Высотная поясность. Приспособление организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон</p>			<p>учителя 2. Метапредметные: <b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации - полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> - уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе - выявить закономерности распространения организмов -объяснять влияние организмов на земные оболочки</p>	
<b>Тема № 6 Население Земли (3 часа)</b>				
<p>Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Этнический состав населения мира. Мировые и</p>	<p>-Анализировать карту населения - различать мировые и национальные религии. - выявлять факторы, влияющие на</p>	<p>* Контрольное тестирование * Устный опрос * Работа с картой</p>	<p>. Личностные: -формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; -Формирование познавательного интереса к предмету исследования;</p>	<p>* Контрольное тестирование * Устный опрос * Работа с картой</p>

<p>национальные религии. Основные виды хозяйственной деятельности. Их влияние на природные комплексы. Многообразие стран, их основные типы.</p>	<p>численность населения</p>		<p>-Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя  2. Метапредметные:  <b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  - полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  - применять методы информационного поиска,  <b>П:</b> - определить основные закономерности расселения человечества  - определить основные виды хозяйственной деятельности</p>	
<p><b>Раздел 2: Океаны и материки (52 часа)</b></p>				
<p><b>Тема № 7 Океаны (2 часа)</b></p>				
<p>Географическое положение и особенности природы</p>	<p>-Показывать океаны и их части на карте.</p>	<p>* Устный опрос  * Работа с картой</p>	<p>1. Личностные:  -Формирование навыков организации своей</p>	<p>* Устный опрос  * Самооценка</p>

<p>каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения</p>	<p>- объяснять роль океанов в жизни Земли, - определять свойства вод, образование течений.</p>		<p>деятельности в группе. -формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; -Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. 2. Метапредметные: <b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. - добывать недостающую информацию с помощью вопросов <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию - осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. <b>П:</b> -объяснять особенности движения вод в Мировом океане  - уметь составлять краткую характеристику океана, моря  - называть и показывать основные части Мирового океана</p>	<p>* Работа с картой</p>
<p><b>Тема № 8 Южные материки (1 час)</b></p>				

<p>Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков</p>	<p>- определять особенности природы южных материков - характеризовать степень антропогенного изменения природы южных материков</p>	<p>* Устный опрос * Работа с картой</p>	<p>1. Личностные: -формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; -Формирование познавательного интереса к предмету исследования; -Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя 2.Метапредметные: <b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации - полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <b>П:</b> - определять особенности природы</p>	<p>* Устный опрос * Самооценка * Работа с картой</p>
--	--	---	---	--

			южных материков -характеризовать степень антропогенного изменения природы	
<b>Тема № 9 Африка (10 часов)</b>				
<p>Краткая история исследования материка. Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы. Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты</p>	<p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.</p> <p>Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.</p> <p>Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать</p>	<p>* Оформление практических работ * Контрольное тестирование * Устный опрос * Работа с картой</p>	<p>1. Личностные: -формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; -Формирование познавательного интереса к предмету исследования; -Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя 2. Метапредметные: <b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации - полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. - проектировать маршрут преодоления затруднений</p>	<p>* Оформление практических работ * Контрольное тестирование * Устный опрос * Работа с картой</p>



<p>природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии. Географическое положение и состав территории. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона. Географическое положение и состав региона. Особенности</p>	<p>природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.</p>		<p>в обучении через включение в новые виды деятельности. - применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. <b>П:</b> - уметь определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых Определять по карте географическое положение страны и ее столицы</p>	
---	---	--	--	--

природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.				
<b>Тема №10 Австралия и Океания (5 часов)</b>				
<p>Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы. Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны. Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные</p>	<p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.</p> <p>Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.</p> <p>Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка,</p>	<p>* Контрольное тестирование  * Устный опрос  * Оформление практических работ  * Работа с картой</p>	<p>1. Личностные:  -формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  -Формирование познавательного интереса к предмету исследования;  -Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя  2. Метапредметные:  <b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  - полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  - проектировать маршрут</p>	<p>* Контрольное тестирование  * Устный опрос  * самооценка</p>

<p>виды хозяйственной деятельности. Страны Океании</p>	<p>характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.</p>		<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. - применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. <b>П:</b> - определить основные закономерности расселения человечества - характеризовать основные виды стихийных бедствий - определить основные меры по охране природы</p>	
--	---	--	---	--

**Тема №11 Южная Америка (6 часов)**

<p>Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы. Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы.</p>	<p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса и</p>	<p>* Контрольное тестирование * Устный опрос * Оформление практических работ * Работа с картой</p>	<p>. Личностные: -формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; -Формирование познавательного интереса к предмету исследования; -Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя 2. Метапредметные: <b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>* Контрольное тестирование * Устный опрос * самооценка</p>
--	---	--	---	---

<p>Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города. Сравнение Аргентины и Бразилии. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из стран.</p>	<p>характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы</p> <p>показывать по карте крупные страны и их столицы.</p>		<p>- полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>- применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>П:</b> - уметь определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.</p> <p>Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.</p> <p>Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых</p> <p>Определять по карте географическое положение</p>	
--	---	--	---	--

		страны и ее столицы	
<b>Тема №12 Антарктида (2 часа)</b>			
<p>Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.</p>	<p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.</p> <p>Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.</p> <p>Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.</p>	<p>* Контрольное тестирование</p> <p>* Устный опрос</p> <p>* Оформление практических работ</p> <p>* Работа с картой</p>	<p>1. Личностные: -формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; -Формирование познавательного интереса к предмету исследования; -Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя</p> <p>2. Метапредметные: <b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации - полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>* Контрольное тестирование</p> <p>* Устный опрос</p> <p>* самооценка</p> <p>*</p>

			<p>- применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>П:</b> - уметь определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.</p> <p>Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.</p> <p>Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых</p> <p>Определять по карте географическое положение страны и ее столицы</p>	
--	--	--	--	--

**Тема №13 Северные материка (1 час)**

<p>Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках.</p>	<p>- определять особенности природы южных материков</p> <p>- характеризовать степень антропогенного изменения природы</p>	<p>* Устный опрос</p> <p>* Работа с картой</p>	<p>. Личностные:</p> <p>-формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;</p> <p>-Формирование познавательного интереса к предмету исследования;</p> <p>-Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя</p> <p>2.Метапредметные:</p> <p><b>К:</b> организовывать и</p>	<p>* Устный опрос</p> <p>* самооценка</p>
---	---	--	--	---

			<p>планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>- полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П:</b> - определять особенности природы северных материков</p> <p>- характеризовать степень антропогенного изменения природы</p>	
<b>Тема №14 Северная Америка (7 часов)</b>				
<p>Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Климатообразующие факторы. Климатические пояса. Внутренние воды. Богатства природными</p>	<p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы</p>	<p>* Контрольное тестирование</p> <p>* Устный опрос</p> <p>* Оформление практических работ</p> <p>* Работа с картой</p>	<p>1. Личностные:</p> <p>- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;</p> <p>- формирование познавательного интереса к предмету исследования;</p> <p>- формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя</p> <p>2. Метапредметные:</p> <p><b>К:</b> организовывать и</p>	<p>* Контрольное тестирование</p> <p>* Устный опрос</p> <p>* самооценка</p>

<p>ресурсами.  Антропогенные комплексы материка. Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитие хозяйства США. Города. Географическое положение Канады. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная</p>	<p>материка.  Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.  Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.</p>		<p>планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  - полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  - применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.  <b>П:</b> - уметь определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.  Оценивать влияние географического положения на особенности</p>	
---	--	--	---	--



<p>характеристика Мексики.</p>			<p>природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых Определять по карте географическое положение страны и ее столицы</p>	
<p><b>Тема №15 Евразия (14 часов)</b></p>				
<p>Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии. Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах. Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества.</p>	<p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать</p>	<p>* Контрольное тестирование * Устный опрос * Оформление практических работ * Работа с картой</p>	<p>1. Личностные: -формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; -Формирование познавательного интереса к предмету исследования; -Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя 2. Метапредметные: <b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации - полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,</p>	<p>* Контрольное тестирование * Устный опрос * самооценка</p>

<p>Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества. Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества. Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии.</p>	<p>внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.</p>		<p>искать и выделять необходимую информацию.  - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  - применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.  <b>П:</b> - уметь определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.  Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.  Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых  Определять по карте географическое положение страны и ее столицы</p>	
--	---	--	--	--

<p>Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.</p>				
---	--	--	--	--

**Тема №16 Географическая оболочка – наш дом (4 часа)**

<p>Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Значение природных комплексов. Влияние природы на условия жизни человека. Необходимость международного сотрудничества в использовании</p>	<p>приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность; объяснять влияние закономерностей и свойств ГО на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Итоговое тестирование</li> <li>* Устный опрос</li> <li>* Оформление практических работ</li> <li>* Работа с картой</li> </ul>	<p>1. Личностные: -формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;</p> <p>2. Метапредметные: <b>К:</b> - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации - полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Итоговое тестирование</li> <li>* Устный опрос</li> <li>* самооценка</li> </ul>
---	--	---	---	---

природы и её охраны.	приводить примеры влияния природы на условия жизни людей		<p><b>Р:</b> - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>- применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>П:</b> выявлять закономерности географической оболочки;</p> <p>- объяснять влияние закономерностей и свойств ГО на жизнь и деятельность человека</p>	
----------------------	--	--	--	--

### **Аннотация к программе по географии 8 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «География» (далее - Программа) разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, календарным учебным графиком МБОУ «Решотинская ОШ» на 2020-2021 учебный год, учебным планом основного общего образования на 2020-2021 учебный год, положением о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО, ФГОС ООО от 02.08.2017г приказ № 85, федеральным перечнем учебников (пр. МП РФ от 22.11.2019г № 632 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников»), примерной программой по географии письмом Минобрнауки РФ от 28.10.2015г № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Преподавание ведется на основании учебника «География» под ред. В.П. Дронова для 8 класса (Москва, ООО «Дрофа», 2018).

Программа рассчитана на 68 часов, в неделю – 2 часа.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Ученик научится:**

- Объяснять значение ключевых понятий курса;
- Работать с основными источниками географической информации;
- Определять географическое положение России и её регионов;
- Определять время в различных пунктах страны;
- Называть и показывать основные географические объекты;
- Называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
- Работать с контурной картой;
- Составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- Приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- Давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- Приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- Приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- Объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- Определять экологические проблемы природных регионов;
- Называть меры по охране природы.
- Наносить на контурные карты основные географические объекты;
- Давать характеристику климата своей области (края, республики);

**Ученик получит возможность научиться:**

- Создавать простейшие географические карты различного содержания;
- Моделировать географические объекты и явления;
- Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- Составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- Делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- Работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- Наносить на контурные карты основные географические объекты;
- Давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- Давать характеристику климата своей области (края, республики);
- Показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

**Содержание учебного предмета географии**

Содержание курса	Планируемые результаты освоения учебного предмета			
	Предметные умения	Способ оценки результатов освоения предметных умений	Универсальные учебные действия	Способ оценки результатов освоения УУД
<b>Тема №1 Введение (2</b>				

<b>часа)</b>				
<p>Инструктаж по охране труда в кабинете географии. Способы работы с учебником. Что изучают в курсе географии. Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики</p>	<p>соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете географии. Читать и анализировать географические карты. Показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий. Называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос</li> <li>• Конспектирование</li> <li>• Входной тест</li> </ul>	<p>1. Личностные: -формирование ответственного отношения к обучению; -формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 2. Метапредметные: -использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* самооценка</li> <li>* Устный опрос</li> <li>* Входной тест</li> </ul>

**Тема № 2 Наша Родина на карте мира (6 часов)**

<p>Основные черты природно-географического положения территории РФ; отрицательные и положительные аспекты географического положения. Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра). Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей. Поясное (зональное) местное и декретное время, их роль в хозяйстве и деятельности людей. Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России.</p>	<p>-показывать границы России и пограничные страны; - оценивать значение границ для связей с другими странами; -показывать на карте субъекты РФ; -определять разницу во времени по карте часовых поясов; -приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения - оформить практическую работу; -показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; -показывать на карте крайние точки страны. - оформить практическую работу</p>	<p>-Устный опрос - Конспектирование -Работа с картой -Оформление практической работы -тестирование</p>	<p>1. Личностные: -Формирование мотивации в изучении наук о природе; -Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; 2. Метапредметные: <b>К:</b> -предлагать альтернативные решения в конфликтной ситуации; -добывать недостающую информацию из карт атласа - устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. - критически относится к собственному мнению; - использовать вербальные средства для выделения смысловых блоков своих выступлений</p>	<p>-Устный опрос -Конспектирование -Работа с картой -Оформление практической работы -тестирование</p>
--	---	--	--	---

			<p><b>Р:</b> -выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи;</p> <p>-применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника).</p> <p>-анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;</p> <p>- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.</p> <p><b>П:</b></p> <p>-вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</p> <p>- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке;</p> <p>-переводить сложную по составу информацию из графического представления в текстовое;</p> <p>-прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p>	
--	--	--	--	--

**Тема № 3 Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 часа)**

<p>Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные этапы развития земной</p>	<p>-показать на карте основные формы рельефа, выявить особенности рельефа страны;</p> <p>-показать на карте и называть</p>	<p>-Устный опрос</p> <p>- Конспектирование</p> <p>-Работа с картой</p>	<p>1. Личностные:</p> <p>- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;</p> <p>-Формирование целостного</p>	<p>-Устный опрос</p> <p>-Конспектирование</p> <p>-Работа с картой</p> <p>-Оформление практической работы</p>
---	--	--	--	--

<p>кору, основные тектонические структуры — платформы и складчатые области; тектоническая карта. Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры. Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы.</p>	<p>районы интенсивных тектонических движений;  -называть меры безопасности при стихийных явлениях;  - объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей;  -выявить влияния разработки месторождений на природную среду;  -оценить значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать условия добычи.</p>	<p>-Оформление практической работы</p>	<p>мировоззрения  2. Метапредметные:  <b>К:</b> -предлагать альтернативные решения в конфликтной ситуации;  - критически относится к собственному мнению  - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы;  -Использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач  <b>Р:</b> -выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи;  -анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;  - осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.  <b>П:</b>- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке;  -переводить сложную по составу информацию из графического представления в текстовое;  -прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;  -строить схему, алгоритм</p>	
---	---	--	---	--



Тема № 4 Климат и климатические ресурсы (4 часа)				
<p>Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс. Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта. Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей. Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения.</p>	<p>Выявить закономерности распределения суммарной солнечной радиации;          - давать оценку климатических особенностей России;          - приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов;          -определять по картам температуры воздуха, количество осадков;          -объяснять закономерности их распределения в разных регионах России;          -давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей.          - оформить практическую работу</p>	<p>-Устный опрос          - Конспектирование          -Географический диктант          -Работа с картой</p>	<p>Личностные:          -формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;          -Формирование познавательного интереса к предмету исследования;          -Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя          2.Метапредметные:  <b>К:</b> - критически относится к собственному мнению;          -предлагать альтернативные решения в конфликтной ситуации;          - полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  <b>Р:</b> -выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи;          -анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;          - применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.  <b>П:</b> - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке;          -переводить сложную по составу информацию из</p>	<p>-Устный опрос          -Конспектирование          -Географический диктант          -Работа с картой          *</p>

			<p>графического представления в текстовое;</p> <p>-прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</p> <p>-формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p>	
<b>Тема № 5 Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)</b>				
<p>Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек. Питание и режим рек, основные показатели жизни рек. Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод. Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека. Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами.</p>	<p>-показывать на карте реки, озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты;</p> <p>- давать характеристику крупных рек, озер страны;</p> <p>-показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ;</p> <p>-приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеческой деятельности</p>	<p>-Устный опрос</p> <p>- Конспектирование</p> <p>-Географический диктант</p> <p>-Работа с картой</p>	<p>1. Личностные:</p> <p>-формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;</p> <p>-Формирование познавательного интереса к предмету исследования;</p> <p>-Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя</p> <p>2. Метапредметные:</p> <p><b>К:</b> - критически относится к собственному мнению;</p> <p>-предлагать альтернативные решения в конфликтной ситуации;</p> <p>- полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-Использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач</p> <p><b>Р:</b> -анализировать причины проблем и неудач в</p>	<p>-Устный опрос</p> <p>-Конспектирование</p> <p>-Географический диктант</p> <p>-Работа с картой</p>

			выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения; -выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи; <b>П:</b> - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке; -переводить сложную по составу информацию из графического представления в текстовое; -прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора	
--	--	--	---	--

**Тема № 6 Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)**

Понятие «почва», плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования. Главные зональные типы почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России. Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация.	-называть факторы почвообразования; -называть свойства основных типов почв; - выявить закономерности распределения почв; -давать оценку типов с точки зрения их хозяйственного оценивания; -объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель.	-Устный опрос - Конспектирование -Географический диктант -Работа с картой -Оформление практической работы	1. Личностные: -формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; -Формирование познавательного интереса к предмету исследования; -Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя 2. Метапредметные: <b>К:</b> -предлагать альтернативные решения в конфликтной ситуации;- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации - критически относиться к собственному мнению	-Устный опрос -Конспектирование -Географический диктант -Работа с картой -Оформление практической работы
---	--	---	---	--

			<p><b>Р:</b> -анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;  -выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи;  <b>П:</b> -формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке;  -переводить сложную по составу информацию из графического представления в текстовое;  -прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p>	
<b>Тема № 7 Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа)</b>				
<p>Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом. Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира.</p>	<p>- объяснять приспособления растений и животных к условиям мест обитания;  - приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использования беслесных пространств человеком;  - объяснять значение животного мира в жизни человека;  -объяснять необходимость охраны растительного и животного мира;  -объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под</p>	<p>-Устный опрос  - Конспектирование  -Географический диктант  -Работа с картой  -Контрольное тестирование</p>	<p>1. Личностные:  -Формирование навыков организации своей деятельности в группе.  -формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  -Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.  2. Метапредметные:  <b>К:</b> -предлагать альтернативные решения в конфликтной ситуации;-</p>	<p>-Устный опрос  -Конспектирование  -Географический диктант  -Работа с картой  -Контрольное тестирование</p>

	<p>влиянием человека; -прогнозировать последствия уничтожения болот</p>		<p>добывать недостающую информацию с помощью вопросов; - использовать вербальные средства для выделения смысловых блоков своих выступлений; -Использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию -выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи; <b>П:</b>- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке; -переводить сложную по составу информацию из графического представления в текстовое; -прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p>	
<b>Тема № 8 Природное районирование (8 часов)</b>				
<p>Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные. Физико-географическое районирование территории России; крупные</p>	<p>Уметь: описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; -объяснять и приводить примеры рационального и нерационального</p>	<p>-Устный опрос - Конспектирование -Работа с картой -Оформление практической</p>	<p>1. Личностные: -формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; -Формирование познавательного интереса к предмету исследования;</p>	<p>-Устный опрос -Конспектирование -Работа с картой -Оформление практической работы -тестирование</p>

<p>природные районы. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы. Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны. Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы. Высотная поясность и её проявления на территории России. Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные. Проблемы охраны природных комплексов морей. Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России. Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые</p>	<p>природопользования; -описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах. -Уметь составлять схемы высотной поясности для разных гор нашей страны; - Уметь характеризовать природные зоны, природные ресурсы территорий, природные комплексы, географическое положение регионов России.</p>	<p>работы -тестирование</p>	<p>-Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя 2.Метапредметные: <b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. - предлагать альтернативные решения в конфликтной ситуации; - критически относится к собственному мнению. <b>Р:</b> -анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения; - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <b>П:</b> - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке; -переводить сложную по составу информацию из графического представления в текстовое; -прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; -формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p>	
--	---	---------------------------------	--	--

<p>Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. Особенности природы Восточной Сибири. Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. Особенности природы Дальнего Востока.</p>				
--	--	--	--	--

**Тема № 9 Население России (8 часов)**

<p>Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Механический (миграционный) прирост населения. Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России:</p>	<p>-анализировать динамику численности населения России; -определять величину естественного прироста населения; - определять соотношение мужчин и женщин по возрастному – половой пирамиде; - выявить факторы, влияющие на продолжительность жизни. - сравнивать географию крупнейших народов России с административно-территориальным делением; -По картам определять главные районы распространения основных религий России; -определить виды и причины миграции; -определять величину</p>	<p>-Устный опрос - Конспектирование -Работа с картой -тестирование</p>	<p>1. Личностные: -формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; -Формирование познавательного интереса к предмету исследования; -Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя 2. Метапредметные: <b>К:</b> -предлагать альтернативные решения в конфликтной ситуации; - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>-Устный опрос -Конспектирование -Работа с картой -тестирование</p>
---	--	--	---	---

<p>христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география. Классификация городов по численности населения. Функции городов. Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны.</p> <p>Географические особенности расселения сельского населения. Миграции населения. Причины и виды миграций. Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные. Основные направления миграций населения на территории России. Внешние миграции. Миграционный прирост</p> <p>Регионы эмиграции и иммиграции. Плотность населения. Неравномерность размещения населения по территории страны. Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера</p>	<p>миграционного прироста населения</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически относится к собственному мнению;</li> <li>- использовать вербальные средства для выделения смысловых блоков своих выступлений</li> </ul> <p><b>Р:</b> -анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</li> <li>- применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.</li> </ul> <p><b>П:</b> - - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-переводить сложную по составу информацию из графического представления в текстовое;</li> <li>-прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</li> </ul>	
--	---	--	---	--

**Тема №10 Хозяйство России (10 часов)**

<p>Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Отраслевой состав сельского хозяйства.</p> <p>Виды земельных угодий. Отраслевой состав растениеводства.</p> <p>Зональная и пригородная специализация сельского хозяйства. Отраслевой состав животноводства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать особенности отраслевой структуры хозяйства России;</li> <li>- различать условия и факторы размещения предприятий;</li> <li>- оценивать природно-ресурсный капитал нашей страны;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Устный опрос</li> <li>- Конспектирование</li> <li>-Работа с картой</li> <li>-тестирование</li> </ul>	<p>1. Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;</li> <li>-Формирование познавательного интереса к предмету исследования;</li> <li>-Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Устный опрос</li> <li>-Конспектирование</li> <li>-Работа с картой</li> <li>-тестирование</li> </ul>
---	--	--	---	---



<p>Лесные ресурсы России и их размещение по территории страны. Отраслевой состав лесной промышленности. Факторы размещения предприятий. Охота и рыболовство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать природно-ресурсный капитал нашей страны с природно-ресурсным капиталом других стран;</li> <li>-определять принадлежность сельскохозяйственных предприятий к отраслям и звеньям АПК;</li> <li>- объяснять географию растениеводства, животноводства России;</li> <li>-характеризовать отрасли растениеводства, животноводства России;</li> <li>-определять по карте лесоизбыточные и лесодефицитные районы в нашей стране;</li> <li>- выяснить роль охоты в современной жизни людей ;</li> <li>- выяснить роль рыболовства в современной жизни людей;</li> <li>оценивать природно-ресурсный капитал нашей страны;</li> <li>- сравнивать природно-ресурсный капитал нашей страны с природно-ресурсным капиталом других стран</li> </ul>		<p>учителя</p> <p>2. Метапредметные:</p> <p><b>К:</b> -предлагать альтернативные решения в конфликтной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>- критически относится к собственному мнению;</li> </ul> <p>-Использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</li> <li>-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельноискать средства для решения задачи;</li> </ul> <p><b>П:</b> - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-переводить сложную по составу информацию из графического представления в текстовое;</li> <li>-прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</li> </ul>	
--	---	--	--	--

			-формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска	
<b>Тема №11 Обобщение (8 часов)</b>				
Обобщение географических знаний и понятий за курс географии 8 класса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.</li> <li>-Находить соседей первого и второго порядка;</li> <li>- Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды,</li> <li>-выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.</li> <li>- Показывать внутренние воды на карте;</li> <li>-Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых;</li> <li>-анализировать динамику численности населения России;</li> <li>-определять величину естественного прироста населения;</li> <li>-определять величину миграционного прироста населения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Устный опрос</li> <li>- Конспектирование</li> <li>-Работа с картой</li> <li>-Итоговое тестирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Личностные:</li> <li>-формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;</li> <li>-Формирование познавательного интереса к предмету исследования;</li> <li>-Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя</li> <li>2. Метапредметные:</li> <li><b>К:</b> -предлагать альтернативные решения в конфликтной ситуации;</li> <li>- критически относиться к собственному мнению</li> <li>- использовать вербальные средства для выделения смысловых блоков своих выступлений</li> <li><b>Р:</b> -анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;</li> <li>-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Устный опрос</li> <li>-Конспектирование</li> <li>-Работа с картой</li> <li>- Итоговое тестирование</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</li> <li>- применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.</li> <li><b>П:</b> -строить схему, алгоритм действия;</li> <li>- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке;</li> <li>-переводить сложную по составу информацию из графического представления в текстовое;</li> <li>-прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</li> </ul>	
--	--	--	---	--

### **Аннотация к программе по географии 9 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «География» (далее - Программа) разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, календарным учебным графиком МБОУ «Решотинская ОШ» на 2020-2021 учебный год, учебным планом основного общего образования на 2020-2021 учебный год, положением о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО, ФГОС ООО от 02.08.2017г приказ № 85, федеральным перечнем учебников (пр. МП РФ от 22.11.2019г № 632 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников»), примерной программой по географии письмом Минобрнауки РФ от 28.10.2015г № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Преподавание ведется на основании учебника «География» под ред. Е. М. Домогацкого для 9 класса (М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018.)

Программа рассчитана на 68 часов, в неделю – 2 часа.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Обучающийся научится:**

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности и качества жизни населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной

- структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
  - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
  - составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
  - самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
  - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
  - выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России;
  - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России;
  - объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
  - выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике.

### Содержание учебного предмета географии

Содержание курса	Планируемые результаты освоения учебного предмета			
	Предметные умения	Способ оценки результатов освоения предметных умений	Универсальные учебные действия	Способ оценки результатов освоения УУД
<b>Тема №1 Введение (2 часа)</b>				

<p>Инструктаж по охране труда в кабинете географии. Способы работы с учебником. Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.</p>	<p>-соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете географии. - <i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>объяснять</i> специфику предмета изучения экономической и социальной географии, отличия природного и хозяйственных комплексов; <i>-выявлять и определять</i> отличия природного и хозяйственных комплексов</p>	<p>-Устный опрос -Конспектирование <b>-Входной тест</b></p>	<p>1. Личностные: -формирование ответственного отношения к обучению; -формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 2. Метапредметные: -использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;</p>	<p>-самооценка -Устный опрос <b>-Входной тест</b></p>
---	---	---	---	---

**Тема № 2 Россия на карте (6 часов)**

<p>Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в 14-19 вв. Изменения территории России в 20 в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение России. Факторы ЭГП: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство.</p>	<p>-показывать границы России и пограничные страны; - оценивать значение границ для связей с другими странами; -показывать на карте субъекты РФ; -определять разницу во времени по карте часовых поясов; - оформить практическую работу; -показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; -показывать на карте крайние точки страны. <i>Составлять описание</i> административного состава России; <i>определять</i> отличительные черты субъектов Федерации</p>	<p>-Устный опрос - Конспектирование -Работа с картой -Оформление практической работы -тестирование</p>	<p>1. Личностные: -Формирование мотивации в изучении наук о природе; -Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; 2. Метапредметные: <b>К:</b> -предлагать альтернативные решения в конфликтной ситуации; -добывать недостающую информацию из карт атласа - устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. - критически относится к собственному мнению; - использовать вербальные средства для выделения</p>	<p>-Устный опрос -Конспектирование -Работа с картой -Оформление практической работы -тестирование</p>
---	--	--	---	---

<p>Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы и зоны, природно-хозяйственные регионы. Сетка природно-хозяйственных регионов России.</p>	<p>России; <i>выявлять и называть</i> особенности районирования России; России; <i>Составлять</i> описание экономических районов России; <i>определять</i> отличительные черты экономических районов</p>		<p>смысловых блоков своих выступлений <b>Р:</b> -выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно отискать средства для решения задачи; -применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника). -анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения; - осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. <b>П:</b>-вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке; -переводить сложную по составу информацию из графического представления в текстовое;</p>	
---	--	--	---	--

**Тема № 3 Природа и человек (4 часа)**

<p>Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность</p>	<p><i>-Выявлять и называть</i> Особенности природных условий России; <i>Составлять</i> описание природных условий России; <i>Определять</i> отличительные черты природных условий России;</p>	<p>-Устный опрос - Конспектирование -Работа с картой -Оформление практической работы</p>	<p>1. Личностные: - формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; -Формирование целостного мировоззрения 2. Метапредметные: <b>К:</b> -предлагать</p>	<p>-Устный опрос -Конспектирование -Работа с картой -Оформление практической работы</p>
--	---	--	---	---

<p>природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.</p>	<p><i>Читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели <i>Выявлять</i> и <i>называть</i> особенности природных ресурсов России; <i>Составлять</i> описание природных ресурсов России;</p>		<p>альтернативные решения в конфликтной ситуации;  - критически относится к собственному мнению  - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы;  -Использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач  <b>Р:</b> -выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи;  -анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;  - осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.  <b>П:</b>- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке;  -переводить сложную по составу информацию из графического представления в текстовое;  -прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;  -строить схему, алгоритм действия;</p>	
<b>Тема № 4 Население России (9 часов)</b>				
<p>Демография. Численность населения</p>	<p><i>выявлять</i> и <i>называть</i></p>	<p>-Устный опрос</p>	<p>Личностные:</p>	<p>-Устный опрос</p>



<p>России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России. Плотность и размещение населения. Две зоны расселения (Главная полоса и зона Севера) и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны. Расселение и его формы. Сельское расселение и его формы. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.</p>	<p>особенности динамики численности населения России; <i>составлять</i> описание Динамики численности Населения России; <i>определять</i> причины, влияющие на динамику численности населения России; - <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности естественного движения населения России; <i>составлять</i> описание естественного движения Населения России; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности миграционного движения населения России; <i>составлять</i> описание миграционного движения Населения России; <i>определять</i> причины, влияющие на миграции населения России; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности городской и сельской формы расселения населения России; <i>составлять</i> описание городской и сельской формы населения России; <i>Выявлять</i> и <i>называть</i> особенности этнического и Религиозного состава населения России; <i>Составлять</i> описание Особенности этнического и Религиозного состава населения России; <i>Определять</i> причины,</p>	<p>- Конспектирование - Географический диктант - Работа с картой - Оформление практической работы</p>	<p>- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; - Формирование познавательного интереса к предмету исследования; - Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя 2.Метапредметные: <b>К:</b> - критически относится к собственному мнению; - предлагать альтернативные решения в конфликтной ситуации; - полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи; - анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения; - применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. <b>П:</b> - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке; - переводить сложную по составу информацию из графического представления в текстовое; - прогнозировать изменения</p>	<p>- Конспектирование - Географический диктант - Работа с картой - Оформление практической работы</p>
---	---	---	--	---

	влияющие на этнический и религиозный состав населения России;		ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; -формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска	
<b>Тема № 5 Отрасли хозяйства России (19 часов)</b>				
<p>Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.</p> <p>Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка.</p> <p>Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.</p> <p>Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли.</p> <p>Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.</p> <p>Машиностроение. Отрасли</p>	<p><i>выявлять и называть</i> особенности административного состава экономического района, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона;</p> <p><i>составлять</i> описание административного состава экономического района, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона;</p>	<p>-Устный опрос</p> <p>- Конспектирование</p> <p>-Географический диктант</p> <p>-Работа с картой</p> <p>-Оформление практической работы</p>	<p>1. Личностные: -формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; -Формирование познавательного интереса к предмету исследования; -Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя</p> <p>2. Метапредметные: <b>К:</b> - критически относится к собственному мнению; -предлагать альтернативные решения в конфликтной ситуации; - полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -Использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач</p> <p><b>Р:</b> -анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;</p>	<p>-Устный опрос</p> <p>-Конспектирование</p> <p>-Географический диктант</p> <p>-Работа с картой</p> <p>-Оформление практической работы</p>

<p>машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.</p> <p>Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.</p> <p>Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.</p> <p>Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.</p> <p>Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.</p> <p>Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.</p>			<p>-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи;</p> <p><b>П:</b> - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке;</p> <p>-переводить сложную по составу информацию из графического представления в текстовое;</p> <p>-прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p>	
--	--	--	--	--

**Тема № 6 Природно-хозяйственная характеристика России (20 часов)**

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной	-называть факторы почвообразования; -называть свойства основных	-Устный опрос - Конспектирование	Личностные: -формирование познавательных интересов и	-Устный опрос -Конспектирование -Географический диктант
--	--	-------------------------------------	---	---

<p>специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.</p> <p>Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.</p> <p>Калининградская область – самая западная территория России.</p> <p>Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность ЭГП. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.</p> <p>Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль</p>	<p>типов почв;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить закономерности распределения почв;</li> <li>-давать оценку типов с точки зрения их хозяйственного оценивания;</li> <li>-объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель.</li> </ul>	<p>е</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Географический диктант</li> <li>-Работа с картой</li> <li>-Оформление практической работы</li> </ul>	<p>мотивов к обучению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование познавательного интереса к предмету исследования;</li> <li>-Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя</li> </ul> <p>2. Метапредметные:</p> <p><b>К:</b> -предлагать альтернативные решения в конфликтной ситуации;- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически относится к собственному мнению</li> </ul> <p><b>Р:</b> -анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи;</li> </ul> <p><b>П:</b> -формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке;</li> <li>-переводить сложную по составу информацию из графического представления в текстовое;</li> <li>-прогнозировать изменения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Работа с картой</li> <li>-Оформление практической работы</li> </ul>
---	---	---	---	---

<p>природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.</p> <p>Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.</p> <p>Выгодность экономико-географического положения.</p> <p>Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны.</p> <p>Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.</p> <p>Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны.</p> <p>Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.</p> <p>Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.</p> <p>Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами.</p> <p>«Автомобильный цех» страны.</p> <p>Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.</p> <p>Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.</p>			<p>ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p>	
--	--	--	---	--

<p>Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.</p> <p>Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.</p> <p>Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.</p> <p>Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.</p>				
---	--	--	--	--

**Тема 7 География Красноярского края (6 часов)**

<p>Природные ресурсы Красноярского края. Классификация природных</p>	<p>Выявлять и называть особенности</p>	<p>-Устный опрос -</p>	<p>1. Личностные: -Формирование навыков</p>	<p>-Устный опрос -Конспектирование</p>
--	--	----------------------------	---	--

<p>ресурсов, оценка природно-ресурсного потенциала. Население края. Естественный прирост и его составляющие. Освоение и заселение территории. Размещение населения. Городское и сельское население. Трудовые ресурсы и их роль. Обеспеченность трудовыми ресурсами. Распространение профессий в крае. Экономика края. Промышленность, сельское хозяйство, нематериальная сфера края. Состав отраслей, принципы размещения, пути развития. Сфера услуг. Легкая и пищевая промышленность, ее состав. Социальные проблемы отраслей. Жилищно-коммунальное хозяйство. Транспорт края. Значение транспорта. Виды транспорта. Основные магистрали. Экономические связи Красноярского края.</p>	<p>географического положения родного края; составлять описание географического положения родного края и его природных ресурсов; - Выявлять и называть особенности населения родного края; составлять описание населения родного края Выявлять и называть особенности промышленности родного края; составлять описание промышленности родного края</p>	<p>Конспектирование -Географический диктант -Работа с картой <b>-итоговое тестирование</b></p>	<p>организации своей деятельности в группе. -формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; -Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. 2. Метапредметные: <b>К:</b> -предлагать альтернативные решения в конфликтной ситуации;- добывать недостающую информацию с помощью вопросов; - использовать вербальные средства для выделения смысловых блоков своих выступлений; -Использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию -выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи; <b>П:</b>- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке; -переводить сложную по составу информацию из графического представления</p>	<p>-Географический диктант -Работа с картой <b>-итоговое тестирование</b></p>
---	---	--	--	---

			в текстовое; -прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора	
<b>Тема 8 Место России в мировой экономике ( 2 часа)</b>				
Хозяйство России до 20 в. Россия в 20-21 вв. Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне. Перспективы развития.	выявлять и называть особенности истории развития хозяйства России и её современного состояния; Составлять описание истории развития хозяйства России и её современного состояния	-Устный опрос - Конспектирование -Работа с картой	1. Личностные: -формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; -Формирование познавательного интереса к предмету исследования; -Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя 2.Метапредметные: <b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. - предлагать альтернативные решения в конфликтной ситуации; - критически относиться к собственному мнению. <b>Р:</b> -анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения; - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <b>П:</b> - - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке; -переводить сложную по составу информацию из	-Устный опрос -Конспектирование -Работа с картой



			<p>графического представления в текстовое; -прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; -формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p>	
--	--	--	---	--