

# **Аннотация к программе по биологии. ОВЗ**

## **Аннотация к программе по биологии 8 класс**

Планирование составлено на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, сборник 2». Москва, издательство «Владос», 2011

Программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю)

**Цель обучения биологии:** формирование у обучающихся с ОВЗ системы знаний, как о живой и не живой природе, так и об окружающем мире в целом.

**Задачи:**

**образовательные:**

- освоение знаний о живой и не живой природе и присущих им закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли растений; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой и не живой природы риска

**коррекционные:**

- формирование навыков анализа;
- формирование умений сравнивать изучаемые объекты и явления;
- развитие у учащихся наблюдательность, речь и мышление, память;

**воспитательные:**

- воспитание позитивного ценностного отношения к природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

## **Основные требования к результатам освоения АОО**

**Обучающийся научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы работы с определителями животных; выращивания и уход за домашними животными;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

## Содержание программы учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
1	Введение	2	Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных
<b>Беспозвоночные животные 8 часов</b>			
2	Черви	2	Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Круглые черви - паразиты человека (глиста). Аскариды – возбудители глистных заболеваний. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.
3	Насекомые	6	Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.
<b>Позвоночные животные 58 часов</b>			
4	Рыбы	7	Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).  Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.
5	Земноводные	3	Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ

			<p>передвижения.</p> <p>Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.</p> <p>Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.</p> <p>Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.</p> <p>Значение и охрана земноводных.</p>
6	Пресмыкающиеся	4	<p>Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.</p>
7	Птицы	12	<p>Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.</p> <p>Питание птиц.</p> <p>Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).</p> <p>Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).</p> <p>Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).</p> <p>Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).</p> <p>Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.</p> <p>Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.</p>
8	Млекопитающие или звери	15	<p>Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.</p> <p>Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.</p> <p>Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.</p> <p><b>Грызуны:</b> мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.</p> <p><b>Зайцеобразные:</b> заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов.</p>

			<p>Значение зайцев и их охрана.</p> <p>Значение кролиководства в народном хозяйстве.</p> <p><b>Хищные звери:</b> волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.</p> <p><b>Пушные хищные звери:</b> куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.</p> <p><b>Ластоногие морские животные:</b> тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.</p> <p><b>Китообразные:</b> кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.</p>
9	Сельско-хозяйственные млекопитающие	13	<p><b>Растительноядные животные дикие и домашние.</b> Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.</p> <p><b>Корова.</b> Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.</p> <p>Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.</p> <p><b>Овца.</b> Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.</p> <p>Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.</p> <p>Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.</p> <p><b>Верблюд.</b> Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве</p>

			<p>человека.</p> <p><b>Северный олень.</b> Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.</p> <p><b>Свинья.</b> Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.</p> <p>Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.</p> <p><b>Внешнее строение лошади:</b> особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.</p> <p>Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.</p> <p><b>Приматы.</b> Общая характеристика.</p>
10	Обобщение	4	<p>Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.</p>

## Аннотация к программе по биологии 7 класс

Планирование составлено на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, сборник 2». Москва, издательство «Владос», 2011

Программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю)

**Цель обучения биологии:** формирование у обучающихся с ОВЗ системы знаний, как о живой и не живой природе, так и об окружающем мире в целом.

**Задачи:**

**образовательные:**

- освоение знаний о живой и не живой природе и присущих им закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли растений; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой и не живой природы риска

**коррекционные:**

- формирование навыков анализа;
- формирование умений сравнивать изучаемые объекты и явления;

**воспитательные:**

- воспитание позитивного ценностного отношения к природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе.

### Основные требования к результатам освоения АОП

**Обучающийся научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

## Содержание программы учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
1	Растения вокруг нас	2	разнообразие растительного мира, даются понятия культурные растения и дикорастущие, даются сведения о значении и охране растений.
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	25	Внешнее строение органов цветкового растения и их роли в жизни растения. Строение цветка. Понятие о соцветиях: зонтик, колос, корзинка. Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени однодольных и двудольных растений. Условия необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Разнообразие корней. Корневые системы: стержневая и мочковатая. Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней: корнеплод и корнеклубень. Внешнее строение листа: листовая пластинка, черешок. Жилкование листьев: сетчатое, параллельное, дуговое. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растений. Строение стебля. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Видоизменения побегов. Значение стебля в жизни растений.
3	Растение -целостный организм	3	Рассматривается взаимосвязь строения органа и выполняемой им функции; растительный организм как единое целое, в котором все органы взаимосвязаны.
4	Многообразие растительного мира	36	Деление растений на группы. Многообразие бесцветковых растений. Мхи. Кукушкин лён. Особенности строения и размножения кукушкина льна. Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох сфагнум. Особенности строения и размножения сфагнума. Образование торфа. Папоротники. Особенности строения и

			<p>размножения папоротников. Папоротники многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. Голосеменные. Особенности строения и размножения голосеменных растений. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Использование древесины в народном хозяйстве. Покрытосеменные (цветковые) растения. Особенности строения: наличие цветка, плоды с семенами. Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия: строение семян, корневая система, жилкование листьев. Особенности размножения покрытосеменных растений. Различия в размножении споровых, голосеменных и покрытосеменных растений. Деление цветковых на классы. Однодольные покрытосеменные растения. Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения: корневая система, стебель, листья, соцветия. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика: цветок, лист, луковица, корневище. Лук, чеснок – многолетние овощные культуры. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов: хлорофитум, лилия, тюльпан. Двудольные покрытосеменные растения. Паслёновые. Картофель, томат-помидор, баклажан, перец, петунья, чёрный паслён, душистый табак. Бобовые. Горох. Бобы. Клевер, люпин – кормовые культуры. Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, абрикос, малина, шиповник, садовая земляника. Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование. Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника.</p>
5	Бактерии и грибы	2	<p>Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека. В разделе особое внимание уделяется положительной роли одних бактерий для хозяйственной деятельности человека (разложение органических остатков, квашение капусты, получение кисломолочных</p>



		<p>продуктов и т.д.) и отрицательной роли других бактерий в жизни человека (инфекционные заболевания, порча продуктов питания).</p> <p>Грибы.</p> <p>Изучение включает в себя сведения о строении гриба, рассматриваются понятия шляпочный гриб, пластинчатый гриб, трубчатый гриб. Строение шляпочного гриба: грибница, плодовое тело. Особенности размножения грибов. Особое внимание уделяется ядовитым грибам и правилам сбора грибов, а также отличительным признакам грибов-двойников.</p>
--	--	--