

Аннотация к рабочей программе по социально-бытовой ориентировке 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

Адаптированная образовательная программа: рабочая программа по учебному предмету «основы социальной жизни» составлена на основе Адаптированной образовательной программы основного общего образования в соответствии с учебным планом учреждения, который детально раскрывает обязательные компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала с учетом требований национально-регионального компонента.

Основанием для разработки Адаптированной образовательной программы: рабочей программы по учебному предмету: основы социальной жизни являются следующие документы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, I вариант (приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» СанПиН 2.4.2.3286-15 (Постановление № 26 от 10.07.2015г.).

Цель данной программы: практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, углубление и систематизация социально - значимых знаний, умений, необходимых для адаптации учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе.

Задачи курса:

- формировать представления о взаимодействии человека с окружающим социумом, живой и неживой природой;
- знакомить с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, развивать умение защищать жизнь и здоровье в таких ситуациях;
- воспитывать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- прививать элементы трудовой культуры: рациональную организацию труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда;
- воспитывать желание и стремление к приготовлению доброкачественной пищи;
- формировать творческое отношение к домашнему труду;
- развивать обоняние, осязание, ловкость, скорость, внимание, наблюдательность, память, находчивость, смекалку, сообразительность, воображение, интерес к национальным традициям.

На ОСЖ: отводится по 68 часов в 5 – 9 классах (2 ч. в неделю). Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых.

Содержание рабочей программы выстроено по темам с выделением следующих разделов:
Программа раскрывает следующие основные разделы курса СБО:

1. Личная гигиена
2. Одежда и обувь
3. Питание
4. Семья
5. Культура поведения
6. Жилище
7. Транспорт
8. Торговля
9. Средства связи
10. Медицинская помощь
11. Учреждения, организации и предприятия
12. Экономика домашнего хозяйства
13. Трудоустройство

Критерии и нормы оценки знаний учащихся

За усвоение теоретических знаний: Оценка «5» - ставится учащемуся, если:

- обнаруживает понимание учебного материала, может с незначительной помощью учителя обосновать;

- отвечает полным, развернутым предложением;

- дает связный, осознанный ответ;

- допускает ошибки, которые сам исправляет;

Оценка «4» - ставится учащемуся, если:

- обнаруживает понимание основного объема материала со значительной помощью учителя;

- отвечает полным предложением;

- дает связный, осознанный ответ, но допускает неточности;

- допускает ошибки, которые исправляет с помощью учителя;

Оценка «3» - ставится учащемуся, если:

- обнаруживает знание и понимает основные положения данной темы, но излагает материал недостаточно полно, нуждается в постоянной помощи учителя;

- отвечает в пределах своих возможностей, по наводящим вопросам учителя;

- допускает ряд ошибок, которые исправляет со значительной помощью учителя;

Оценка «2» - ставится учащемуся, если:

- обнаруживает незнание основного содержания изученной темы, даже при развернутой помощи учителя;

Оценка «1» - не ставится.

За практическую работу: Оценка «5» - ставится учащемуся, если:

- ученик умеет правильно осуществлять ориентировку в задании, самоконтроль;

- соблюдает правила безопасной работы;

- четко выполняет работу и не допускает ошибок;

- проявляет старание и трудолюбие.

Оценка «4» - ставится учащемуся, если:

- достаточно самостоятельно или с незначительной помощью учителя осуществляет ориентировку в задании, самоконтроль;

- соблюдает правила безопасной работы, допускает (незначительные) нарушения техники безопасности при работе;

- в работе допущены некоторые неточности, отклонения от установленных требований.

Оценка «3» - ставится учащемуся, если:

- в целом соответствует показателям оценки «4», но проявляет нечеткость при выполнении практической работы, а так же допущены значительные отклонения от установленных требований;

Оценка «2» - ставится учащемуся, если:

- не умеет ориентироваться в задании;

- качество выполненной работы не соответствует заданным требованиям;

- нарушает безопасность труда и не умеет организовать рабочее место, не использует помощь.

Оценка «1» - не ставится.

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Используемые виды контроля: текущий, тематический, промежуточный и итоговый.

Контроль осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Учебно-методический комплекс (УМК):

1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя.- Владос, 2005 г.
2. Домашняя энциклопедия. Составители Н.П. Кутук, Л.И. Свиридова.- Краснодар, 1996г.
3. Львова С.Л. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в школе VIII вида в 5-9 классах: пособие для учителя. – Владос, 2005г.
4. Мне нравится готовить. Составители Тренькин С., Пешкин С.- Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1990г.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений/ В.В.Поляков, М.И.Кузнецов, В.В.Марков, В.Н.Латчук.М.:Дрофа,2000
6. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений/ А.Т.Маслов, М.И.Кузнецов, В.В.Марков, В.Н.Латчук.М.:Дрофа,2000
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений/ В.В.Поляков, М.И.Кузнецов, В.В.Марков, В.Н.Латчук.М.:Дрофа,2000
8. Субчева В.П. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида.«Социально- бытовая ориентировка» 5 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида.Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва 2013
9. Субчева В.П. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида.«Социально- бытовая ориентировка» 6 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида.Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва 2013
10. Субчева В.П. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида.«Социально- бытовая ориентировка» 7 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида.Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва 2013
- 11.Субчева В.П. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида.«Социально- бытовая ориентировка» 8 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва 2013
12. Субчева В.П. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида.«Социально- бытовая ориентировка» 9 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва 2013